

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный экономический
университет»

 Е.Ф.Киреева

27.06. 2022 г.

Регистрационный № УД 5201-22/уч.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей направления образования 25 «Экономика»; для специальностей 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», 1-23 01 04 «Психология», 1-23 01 05 «Социология», 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)», 1-26 02 01 «Бизнес-администрирование», 1-26 02 02 «Менеджмент (по направлениям)», 1-26 02 03 «Маркетинг», 1-26 02 05 «Логистика» 1-26 02 06 «Рекламная деятельность», 1-31 03 06 «Экономическая кибернетика (по направлениям)»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» для учреждений высшего образования

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат философских наук, доцент, директор ИСГО *Д.Г. Доброродний*;
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии *А.А. Головач*;
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии *И.Л. Васильева*;
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии *О.А. Вашко*;
кандидат философских наук, доцент кафедры философии *Л.О. Ворошухо*;
кандидат философских наук, ассистент кафедры философии *В.Г. Шендрик*

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кандидат философских наук, доцент, директор Института философии Национальной академии наук Беларуси *А.А. Лазаревич*.;
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Учреждения образования «Белорусский аграрный технический университет» *Ю.Л. Баньковская*

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 10 от 11 мая 2022 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 7 от 15.06 2022г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Общие требования к формированию универсальных компетенций

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию универсальных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания социально-гуманитарных дисциплин на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- **компетентностного подхода** как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные

проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **универсальные компетенции (УК)**:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-3. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-4. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-5. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

УК-6. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины «Философия»

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;

- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен *уметь*:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению.

Структура учебной дисциплины «Философия»

Учебная программа по дисциплине «Философия» отражает специфику профиля учреждения высшего образования, собственных научно-методических наработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава.

На изучение учебной дисциплины «Философия» выделяется 108 часов, в том числе 54 аудиторных и 54 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 26 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Формы текущей аттестации – экзамен.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, модуля	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов			
						Лекции	ПЗ (С З)		
1		3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Становление и развитие философии	10		6					
1.1.	Философия и мировоззрение	2							Реферат (сообщение)
1.2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.	6		4					Игра
1.3.	Русская философия. Философская мысль Беларуси.	2		2					Реферат (сообщение)
2.	Философское осмысление проблем бытия	4		4					
2.1.	Онтология и философия природы	2		2					Игра
2.2.	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.	2		2					Реферат (сообщение)
3.	Философская антропология	4		4					
3.1.	Проблема человека в философии и науке.	2		2					Реферат (сообщение)
3.2.	Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.	2		2					Игра
4.	Социальная философия	6		6					
4.1.	Общество как развивающаяся система	4		2					Реферат (сообщение)
4.2.	Перспективы и риски современной цивилизации	2		2					Игра
4.3.	Беларусь в современном цивилизационном процессе			2					Реферат (сообщение)
5.	Теория познания и философия науки.	4		6					

5.1.	Многообразие форм познания и проблема истины в философии	2		2					Реферат (сообщение)
5.2.	Наука и её социокультурный статус	2		2					Игра
5.3.	Философия в профессиональной деятельности специалиста			2					Реферат (сообщение)
	Всего часов:	28		26					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОЛНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ)**

Номер раздела, модуля	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Ле кц ии	ПЗ (С З)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры	4		2					
1	Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия и мировоззрение	1							
2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.	2		1					Реферат (сообщение)
3	Русская философия. Философская мысль Беларуси.	1		1					Игра, тест
	Раздел 2. Основные проблемы современной философии	4		2					
4	Философское осмысление проблем бытия	1		0,5					Реферат (сообщение)
5	Философская антропология	1		0,5					Игра, тест
6	Теория познания и философия науки	1		0,5					Реферат (сообщение)
7	Социальная философия	1		0,5					Игра, тест
	Всего часов	8		4					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОКРАЩЕННЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ)**

Номер раздела, модуля	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Ле кц ии	ПЗ (С З)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры	2		1					
1	Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия и мировоззрение	1							
2.	Генезис философского знания. Основные направления философии.	0,5		0,5					Реферат (сообщение)
3	Русская философия. Философская мысль Беларуси.	0,5		0,5					Игра, тест
	Раздел 2. Основные проблемы современной философии	2		1					
4	Философское осмысление проблем бытия	0,5		0,5					Реферат (сообщение)
5	Философская антропология	0,5		0,5					Игра, тест
6	Теория познания и философия науки	0,5		0,5					Реферат (сообщение)
7	Социальная философия	0,5		0,5					Игра, тест
	Всего часов	4		2					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел 1. Становление и развитие философии

Тема 1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

Предмет философии и его историческая динамика. Специфика философского мышления. Роль философии в жизни человека и общества. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии, науки, искусства, морали, религии. Функции философии в современной культуре. Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры.

Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Философская мысль древнего Востока. Специфика философской традиции древней Индии: ее культурно-мировоззренческие основания. Рационально-прагматическая направленность философии древнего Китая.

Особенности древнегреческой цивилизации и античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Ранняя греческая философия: идея первоначала. Концепция атомизма и материалистические учения. Классическая античная философия: Сократа, Платона, Аристотеля. Проблема человека в эллинистический период. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Проблема соотношения разума и веры. Исторические этапы развития средневековой философии. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм. Философские идеи эпохи Ренессанса. Социально-исторические и культурные основания Ренессанса. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Натурфилософские и социально-политические учения. Проблема самоопределения философии в эпоху Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода в философии. Эмпиризм и рационализм как главные философские течения эпохи. Социально-исторические и мировоззренческие основания философии эпохи Просвещения. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора». Материалистическая традиция. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли Просвещения. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Становление и основные направления неклассической философии. Основные положения философии марксизма. Становление иррационалистической традиции в неклассической философии. Исторические формы философии позитивизма. Феноменологическое направление в современной философии. Человеческое существование как предмет философии экзистенциализма. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Современная философская герменевтика. Основные идеи философии постмодернизма.

Тема 1.3. Русская философия. Философская мысль Беларуси

Философия как форма осмысления национальных и культурных традиций. Философская мысль Беларуси. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные этапы, направления развития и типологические характеристики русской философии.

Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия

Тема 2.1. Онтология и философия природы.

Онтология как философское учение о бытии. Кризис классической онтологии и современные экзистенциально-антропологические модели бытия. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»).

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Становление и развитие идеи о единстве бытия. Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная. Особенности биологического пространства-времени. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Социально-экологическая стратегия природопользования. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.

Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

Диалектика в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Идея динамизма бытия в различных формах

диалектической философии. Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики. Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные категории и принципы синергетики. Роль синергетики в осмыслении процессов развития.

Раздел 3. Философская антропология

Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке.

Учение о человеке в структуре философского знания. Основные стратегии осмысления природы человека в классической и неклассической философии: натурализаторская, рационалистическая, социологизаторская, философско-религиозная, экзистенциально-персоналистская. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке.

Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Феномен коммуникации, типы коммуникации. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование. Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в философии. Дилемма субстанциализма и функционализма. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания. Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. Структура индивидуального и общественного сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Сознание и бессознательное.

Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга. Феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Феномен «моральной машины». Идеи постгуманизма в современной философии.

Раздел 4. Социальная философия

Тема 4.1. Общество как развивающаяся система.

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации. Социальная

мобильность и ее виды. Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики. Город как цивилизационный феномен. Феномен урбанизации в современном мире.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации.

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и её историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса. Культура и духовная жизнь общества. Понятие культуры и парадигмы ее интерпретации.

Риск как социальный феномен. Концепция «общества риска». Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности. Глобальное насилие, включающее в себя терроризм, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Раздел 5. Теория познания и философия науки

Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии.

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как

деятельность. Роль практики в познании. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

Тема 5.2. Наука и её социокультурный статус

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм. Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

5.3. Философия в профессиональной деятельности специалиста.

Философия экономики и бизнеса. Философия хозяйства и методологические проблемы экономической науки. Проблема экономического детерминизма в объяснении общественного развития. Человек в системе социально-экономических отношений. Роль труда в становлении человека и общества. Проблема свободы выбора в контексте экономических отношений. Философская критика экономических предпосылок социального неравенства, отчуждения и общества массового потребления. Цифровая трансформация экономики и общества, проблема цифрового неравенства. Взаимосвязь экономики с политикой, моралью, идеологией. Этика предпринимательства. Философия и деловая этика. Глобальные проблемы современности и перспективы «зеленой» экономики. Футурологические модели «пределов роста» и «нулевого роста». Экономическая политика и концепция устойчивого развития Республики Беларусь. Философские аспекты в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года».

Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».

Данный раздел обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках раздела «заключительная диагностика знаний» также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Философия»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-А. Кафедры разрабатывают и совершенствуют формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности. Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются в соответствии с целями и задачами обязательного модуля, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

При организации самостоятельной работы студентов применяются такие формы и методы как выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, анализ философских статей и составление на них аннотаций, рецензий, написание рефератов, эссе и др.

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного учебного курса относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);
- 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы

студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Оценка учебных достижений студента на экзамене производится по десятибалльной шкале.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, учебной дисциплине, оценка по модульно-рейтинговой системе, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, экзамен и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; под ред. А.С. Лаптёнка. Минск : Республиканский институт высшей школы, 2022. – 298 с.
2. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [А. И. Зеленков и др. ; под редакцией А. И. Зеленкова]. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2020. – 351 с.
3. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. — 2-е изд., переработанное. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 319, [1] с.
4. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования [обучающихся на английском языке] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская ; М-во образования Респ. Беларусь, УО "Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники", Фак. компьютер. систем и сетей, Каф. философии. - 3-е изд., стер. - Минск : БГУИР, 2020. - 282 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лукашевич, В.К. Креативное взаимодействие предметного, нормативного и рефлексивного знания в научном поиске : [монография] / В. К. Лукашевич ; Национальная акад. наук Беларуси, Ин-т философии. - Минск : Беларуская навука, 2019. - 298, [1] с.
2. Национальная философия в глобальном мире : материалы Первого белорусского философского конгресса (Республика Беларусь, г. Минск, 18-20 октября 2017 г.) : доклады / [редкол.: В.Г. Гусаков (пред.) и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, ГНУ "Ин-т философии НАН Беларуси". - Минск : Право и экономика, 2018. - 765 с.
3. Семенюк, В.А. Философская и социально-политическая мысль Беларуси : методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / В. А. Семенюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорусский нац. техн. ун-т, Каф. философских учений. - Минск : БНТУ , 2011. - 53, [1] с.
4. Социокультурные предпосылки инновационного развития общества: философско-методологический анализ / А. И. Левко ; Национальная акад. наук Беларуси, Ин-т философии. - Минск : Беларуская навука, 2019. - 507, [1] с.

Учебники и учебные пособия

5. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях : учеб. пособие. – Москва : проспект, 2017.- 112с.

6. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – Москва: Проспект, 2017.
7. Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – Мн.: ТетраЛит, 2018. – 2-е изд. – 176 с.
8. Малыхина, Г. И. Философия. Практикум : учебное пособие / Г. И. Малыхина и др. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
9. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б.В. Марков. – Санкт-Петербург: Питер, Питер Пресс, 2017.
10. Маслובоева, О.Д. философия для студентов экономических вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 336с.
11. Руденко, А.М. Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие / А.М. Руденко. – Изд. 4-е. Ростов н/Д : Феникс, 2019.- 382с.
12. Современная западная философия : учеб.пособие / Т.Г. Румянцева и др. - Мн.: Выш.шк., 2000. – 493с.
13. Социальная философия : учеб. пособие для студ. вузов по философским и социологическим спец. / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 495 с.
14. Степин, В.С., Яскевич, Я.С., Юдин, Б.Г. Философия : учебное пособие . Под общ. Ред. Я.С. Яскевич / В.С. Степин, Я.С. Яскевич, Б.Г. Юдин. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 – 474 с.
15. Философия : учебник для бакалавров / под. общ. ред. Л.А. Деминой. – Москва : Проспект, 2020. – 360с.
16. Философия : учебное пособие для вузов / [Ч.С. Кирвель и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. -527 с.
17. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В.К. Лукашевич и др.] ; под ред. В.К. Лукашевича. - Минск : БГЭУ, 2012. - 461 с.
18. Философия [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Зеленков А.И., Анохина В.В., Ждановский А.П. и др.; Под редакцией А.И.Зеленкова. — Электрон. текст. дан. (1090 кб). — Мн.: “Электронная книга БГУ”, 2003. — Режим доступа:
<http://anubis.bsu.by/publications/elresources/PhilosophyEconomics/zelenkov.pdf> . — Электрон. версия печ. публикации, 2003.
19. Философия в современном мире : учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие для студентов гуманитарных и естественнонауч. специальностей / А.И. Зеленков и др.; - Мн.: Изд. центр БГУ, 2005. – 215с.
20. Философия и методология экономики : учебное пособие / [Е.Г. Гаврина и др.] ; под ред. Л.А. Тутова ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 384, [1] с. + доп. материалы [Электронный ресурс] ; режим доступа: <http://www.znanium.com>.
21. Философия: практикум / А.А. Бородуля, С.Н. Мизякина. – Минск : РИВШ, 2011. – 60 с.
22. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018.

23. Чуешов, В.И. Философия : курс лекций / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. – Минск : Тетрасистемс, 2012. – 272 с.
24. Яскевич, Я.С. Социальная философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям гуманитарного профиля / Я. С. Яскевич. - Минск : РИВШ, 2018. - 322 с
25. Яскевич, Я.С. Философия в вопросах и ответах / Я.С, Яскевич – Мн.: Новое знание, 2003 – 400с.

Хрестоматии и антологии

26. Путь в философию: антология. – М., 2001
27. Философия: практикум для студентов ФФСН БГУ. В 2-х ч. / Авт.–сост.: Е.В. Хомич, Д. Г. Доброродный. Белорусский государственный университет. Минск, 2012.
28. Хрестоматия по философии. Учеб. пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 2002.

Информационно-справочные издания

29. Всемирная энциклопедия: Философия / Главн. научн.ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: АСТ, 2001. – 1312с.
30. Новая философская энциклопедия: в 4-х тт. – М., 2010.
31. Новейший философский словарь. – Мн., 2003.
32. Новейший философский словарь: 2-е изд., перераб. и дополн.- Мн.: Интерпресссервис, Книжный дом,, 2001. – 1280с.
33. Постмодернизм. Энциклопедия. – Мн.: Интерпресссервис; Книжный Дом. 2001. – 1040с.
34. Русская философия : энциклопедия / [науч.–ред. П. П. Апрышко, П. Поляков] ; под общ. ред. М. А. Маслина. – Москва : Алгоритм, 2007. – 734 с.
35. Философский словарь студента / Под общ. ред. В.Ф, Беркова и Ю.А. Харина. – Мн.: Тетрасистемс, 2003. – 352с.
36. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон, 2009. – 1248с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современная политэкономия	Кафедра политологии	<p><i>Предложения нет</i></p> <p><i>[Подпись]</i></p> <p><i>Веремев Н.В.</i></p>	<p>протокол № 10 от 11 мая 2022 г</p>
История белорусской государственности	Кафедра экономической истории	<p><i>Предложения нет</i></p> <p><i>[Подпись]</i></p> <p><i>Палеяева Н.И.</i></p>	<p>протокол № <u>10</u> от <u>11</u> мая 2022 г</p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО
