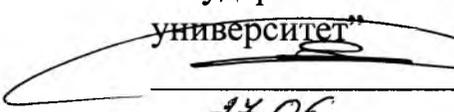


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный экономический
университет»


Е.Ф.Киреева

24.06. 2022 г.

Регистрационный № УД 5143-22/уч.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология» (регистрационный № 21 ДИП - 001 от 06.07.2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.С. Макеева, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л. Касьяник, проректор по учебной работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент.

Ж.М. Голанова, доцент кафедры промышленного маркетинга и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 17.05. 2022 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 7 от 15.06.2022)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания учебной дисциплины – усвоение студентами методологических основ психологической коррекции, а также приобретение теоретических знаний и практических навыков в сфере оказания психологической помощи с использованием индивидуальных и групповых методов психокоррекционной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование базовых представлений о психологической коррекции.
2. Изучение методологических основ научного понимания предмета психологической коррекции.
3. Рассмотрение теоретических положений современной психологической коррекции.
4. Ознакомление с основными методами психологической коррекции поведения клиента.
5. Формирование понятийно-категориального аппарата психологической коррекции.
6. Изучение закономерностей составления индивидуальных и групповых психокоррекционных программ.
7. Ознакомление с особенностями проведения разных форм психокоррекционных мероприятий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологической коррекции» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология», специализации 1-23 01 04 10 «Психология предпринимательской деятельности» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Учебная дисциплина относится к разделу учебного плана 2.3, модулю «Психологический анализ и коррекция поведения», компонент учреждения высшего образования.

Учебная дисциплина «Основы психологической коррекции» является практико-ориентированной в подготовке студентов и направлена на формирование представлений о психокоррекционном направлении оказания психологической помощи. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога.

Связи с другими учебными дисциплинами. Знания необходимые для освоения дисциплины «Основы психологической коррекции»: содержание учебных дисциплин «Физиологические основы поведения», «Психология девиантного поведения», «Философия».

Знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» являются необходимыми для освоения учебных дисциплин:

1. «Теория и практика психологической помощи».
2. «Психодиагностика».

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» формируются следующие компетенции:

СК-10: Быть способным к разработке, проведению и анализу индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологической коррекции» студент должен:

знать:

- основные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия;
- методологические и теоретические основы психологической коррекции;
- основные категории психологической коррекции;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологической коррекции.

владеть:

- самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- составления индивидуальных и групповых психокоррекционных программ;
- проведения разных форм психокоррекционных мероприятий;
- адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Основы психологической коррекции» – 72 часа, количество аудиторных часов – 34 часа, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология».

Форма получения высшего образования - очная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий: лекций – 18 часов, семинарских занятий - 16 часов, 2 курс, 4 семестр.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине - зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. Позиции психолога и клиента. Проблема отбора клиентов для психологической коррекции.

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции. Этапы организации психокоррекционного процесса.

Тема 2. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике

Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа.

Техники психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения учения А.Адлера. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии.

Техники индивидуальной психокоррекции: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации.

Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Основные положения учения К.Юнга. Аналитическая психотерапия. Этапы аналитической психотерапии.

Техники аналитической психотерапии: сбор материала, толкование собранного материала, обучение и трансформация.

Трансактный анализ Э.Берна. Основы транзактного анализа. Структурный анализ. Основные эго-состояния по Э.Берну. Транзакции и их анализ. Виды транзакций. Понятие об играх по Э.Берну и их анализ. Поглаживания и удары. Понятия жизненных позиций и сценария по Э.Берну. Анализ жизненного сценария. Предписания и обратные предписания. Различные виды контрактов.

Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии. Гомеостатическая модель. История метода. Цель гештальттерапии. Принципы гештальттерапии. Зоны осознания по Ф.Перлзу. Техники гештальттерапии по Ф.Перлзу. Отношения «клиент – терапевт» в гештальттерапии.

Техники гештальттерапии: экспериментальный (диссоциированный) диалог, «Большой пес и щенок», совершение кругов, «Наоборот», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «У меня есть тайна», «Преувеличение», «Репетиция», проверка готового мнения.

Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции

Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии.

Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций».

Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни. Понятие об экзистенциальном вакууме и ноогенном неврозе.

Техники логотерапии: «метод дерефлексии», «метод парадоксальной интенции», «персональное осмысление жизни», «Сократовский диалог».

Экзистенциальное направление (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Яс-перс и др.). Психологические и философские представления об экзистенции. Цели и задачи направления.

Основные техники экзистенциального направления: «отношения со временем», «взаимоотношения между психологом и клиентом».

Тема 4. Поведенческое направление в психокоррекции

Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического обусловливания поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.). Принципы поведенческой психокоррекции. Методы поведенческой психокоррекции: иммерсионные методы (метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции); методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонные» программы коррекции; холдинг.

Техники поведенческого направления: методика «негативного воздействия», методика «скилл-терапии»; методики формирования поведения («шейпинг», «сцепление», «феддинг»); методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

Тема 5. Когнитивный подход в психокоррекции

Теоретические основы когнитивно-аналитического направления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, теория Д.Келли, работы А.Риле). Цель, задачи и методы когнитивной терапии.

Техники когнитивной терапии: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель».

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Модели психических процессов по А.Эллису. Схема АБВ.

Техники рационально-эмотивной терапии: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх».

Когнитивный подход А.Бека. Виды когнитивных ошибок по А.Беку. Понятия об автоматических мыслях по А.Беку.

Реальностная терапия У.Глассера. Принципы коррекции реальностной терапии.

Тема 6. Современные направления в психокоррекции

Нейролингвистическое программирование (НЛП). Модель изменения по НЛП. Основные понятия и базовые предпосылки НЛП. Новый код НЛП. Пять принципов хорошо сформулированного результата. Последовательность действий в работе с клиентом. Техники НЛП: взмах, изменение убеждений, работа с субмодальностями, взрыв.

Позитивная психотерапия: основные положения. Психотерапия, центрированная на конфликте (Х.Пезешкиан). Позитивный подход к анализу конфликта и клиенту. Основные этапы позитивной психотерапии.

Техники НЛП и позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей.

История и развитие вегетотерапии и биоэнергетического анализа. Вегетотерапия В.Райха. Биоэнергетика А.Лоуэна. Биоэнергетические методики. Основные приемы: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Структурная интеграция И.Рольф.

Тема 7. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы

История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия Г.Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В.Экслайн). Виды игровой терапии.

Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Игра как элемент культуры

социума. Взаимосвязь игры и детства. Значение игры в жизни детей и их развитии. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции.

Показания и противопоказания игротерапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.

Тема 8. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе

Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Базовые положения, направления (психодинамическая, гуманистическая, гештальт-ориентированная, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия). Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Диагностика в арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Различные области практического применения арт-терапии.

Тема 9. Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе

Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорина, Е.Лисина и т. д.). Достоинство сказок. Сказка как отражение человеческих проблем и способов их решения. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп). Сказка в различных терапевтических концепциях. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Возможности использования метафор в детской психотерапии (Р.Баркер, Д.Бретт, Р.Кроули и др.).

Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры. Нейробиологические основы эффективности метафоры. Классификация терапевтических метафор. Этапы построения основной метафорической истории. Специфика использования метафор в работе с маленькими детьми.

Образное сознание. Аутоимоголизм. Три группы методов имаготерапии. Активное воображение К.Юнга. Четырехфазный подход Р.Джон-сона. Медитативная техника К.Хаппиха. Метод направленного воображения Р.Дезойля.

Метод кататимного переживания образов (КПО) Х.Лейнера. Стандартные мотивы в КПО. Психотерапия по методу КПО.

Тема 10. Методы психодрамы и психогимнастики в психологической коррекции

Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: соморепрезентация, монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).

Метод психогимнастики. Понятие «психогимнастика». Два подхода к понятию «психогимнастика». Особенности и принципы психогимнастики Г.Юновой. Психогимнастика М.И.Чистяковой. Схема занятий по психогимнастике М.И.Чистяковой. Профилактика и коррекция эмоциональных расстройств с помощью психогимнастики.

Тема 11. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия в коррекции поведения

История и развитие танцевально-двигательной терапии. Цели танцевальной терапии. Взаимосвязь движений и разума. Роль танцевального терапевта. Анализ движений. Подходы в танцевальной терапии.

История и развитие биоэнергетики А.Лоуэна. Основные понятия: «биоэнергия», «типы характера», «почва под ногами». Биоэнергетические методики. Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова.

Тема 12. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы

Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Индивидуальная психокоррекция и показания к ней. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Специфика составления индивидуальной психокоррекционной программы.

Особенности групповой формы психокоррекции. Групповая динамика и правила комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп: тренинговые группы и социально-психологический тренинг, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психологической коррекции»
для дневной формы получения высшего образования**

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное*	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз	Лаб		
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2							О [2, 3] Д [2, 4, 5,11]	презентация, опрос, доклады
2	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	2							О [2, 3, 5] Д [2, 4, 16]	презентация, опрос
3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	2							О [2, 3] Д [16,17]	доклады, презентация, опрос
4	Поведенческое направление в психокоррекции	2							О [2, 3] Д [2, 3, 8, 24]	доклады, презентация, тест
5	Когнитивный подход в психокоррекции	2							О [2, 3] Д [16, 19]	Презентация
6	Современные направления в психокоррекции	2							О [2, 3, 5] Д [2, 4, 5,11]	Презентация
7	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	2		2					О [2, 3] Д [7, 9, 10, 15]	контрольная работа
8	Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе	2		4					О [1, 2,3] Д [7, 19, 13, 15]	презентация, опрос
9	Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе			2					О [2,3,4] Д [7, 8, 9, 10]	презентация, опрос
10	Методы психодрамы и психогимнастики в психологической коррекции			4					О [2,3] Д [15,16, 17]	презентация, опрос
11	Танцевально-двигательная и телесно-			2					О [2, 3, 4]	Презентация

	ориентированная терапия в коррекции поведения								Д [19, 23, 29]	
12	Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы	2		2					О [1, 2,3] Д [16, 21, 29]	доклады, презентация, тест
	Всего часов	18		16						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Основы психологической коррекции»

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
5. консультации у преподавателя
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля
8. подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2018. - 352 с.
2. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 284 с.
3. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2018. - 512 с.
4. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Шапошников. - М.: Юрайт, 2018. - 511 с.
5. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Е. Шапошникова. - М.: Юрайт, 2018. - 168 с.

Дополнительная:

1. Богданович, В. Н. Психокоррекция в повседневной жизни / В.Н. Богданович. - М.: Респекс, 2010. - 432 с.
2. Бруннер, Е. Ю. Лучше, чем супервнимание. Методики диагностики и психокоррекции / Е.Ю. Бруннер. - М.: Феникс, 2015. - 320 с.
3. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н. Ю. Будич. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (дата обращения: 21.04.2022). – ISBN 978-5-8353-1022-7. – Текст: электронный.
4. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 21.04.2022). – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
5. Гріднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С. В. Гріднева, А. И. Тащѐва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> (дата обращения: 21.04.2022). – Библиогр.: с. 127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – Текст: электронный.
6. Губина, С. Т. Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия=Diagnosics and correction of personality through musical means / С. Т. Губина. – Москва: Библио-Глобус, 2018. – 315 с.:

табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498960> (дата обращения: 21.04.2022). – Библиогр.: с. 278-290. – ISBN 978-5-907063-22-8. – DOI 10.18334/9785907063228. – Текст: электронный.

7. Завгородняя, М.В. Детская психокоррекция в играх / М.В. Завгородняя. - М.: Феникс, 2017. - 668 с.

8. Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С.А. Игумнов. - М.: Института психотерапии, 2011. - 112 с.

9. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2011. - 352 с.

10. Истратова, О. Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли. Игры для личностного и профессионального развития / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2015. - 989 с.

11. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - М.: Феникс, 2013. - 692 с.

12. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 21.04.2022). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.

13. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 21.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.

14. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2011. - 192 с.

15. Красикова, Ю. Ю. Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с сотрудниками: Учебное пособие / Красикова Ю. Ю., Лаврентьева И. В., Савельева Т. И. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 113 с.: ISBN 978-5-7743-0661-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/779995> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

16. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник: [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 21.04.2022). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.

17. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков: учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1840332> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

18. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

19. Методы эффективной психокоррекции. - Москва: Наука, 2012. - 816 с.

20. Основы психологической коррекции детей и подростков: учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.]; под общ. ред. С. Н. Савинкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844124> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

21. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: Владос, 2013. - 128 с.

22. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : практическое пособие / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 21.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.

23. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 21.04.2022). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.

24. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

25. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 21.04.2022). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст: электронный.

26. Сельченко, К.В. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / К.В. Сельченко. - М.: Харвест, 2015. - 545 с.

27. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков: учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения: 21.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.

28. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е. Г., Щукин А. В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

29. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 21.04.2022). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст : электронный.

30. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция. Тренинги и ролевые игры / Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2015. - 286 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Политология	Кафедра политологии	<p><i>и.и.х</i></p> <p><i>[Подпись]</i> <i>В.К.Семаев</i> (и.и.)</p>	Пр. № 10 от 17.05.2022

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)