

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

_____ А.В. Егоров

“__” октября 2021 г.

Регистрационный № УД ____ - __/уч.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-26 80 03 «Бизнес-администрирование»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ворошухо Л.О. – доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Новикова О.В. – доцент кафедры философии и методологии науки учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат философских наук, доцент;

Лашук И.В. – заведующий кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № __ от __ октября ____ г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № __ от __. __. 2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Философия науки» входит в перечень дисциплин для специальности 1-26 80 03 «Бизнес-администрирование» на второй ступени получения высшего образования.

Учебная программа по дисциплине «Философия науки» рассчитана на углубление общемировоззренческой и методологической подготовки слушателей магистратуры. В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых учёных существенно возрастает. Данное обстоятельство обусловлено фронтальным внедрением научных и информационных технологий во все сферы общественной жизни, глобализацией социально-экономического развития, динамичностью и нелинейностью политических процессов. Необходимость профессионального и творческого осмысления указанных процессов актуализирует проблемы философско-мировоззренческого, методологического порядка.

Целью изучения дисциплины «Философия науки» является формирование у магистрантов целостного, системного взгляда на феномен науки, её сущность, генезис и способы бытия в современной культуре.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

обеспечить рассмотрение и критическое осмысление магистрантами основных этапов развития науки, а также их рефлексии в рамках философии науки;

обеспечить освоение магистрантами универсальных методологических принципов, способов организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, способствовать развитию у них аналитических и творческих способностей;

сформировать представления об актуальном состоянии научного и методологического знания, векторах, тенденциях и перспективах его развития.

Освоение учебной дисциплины «Философия науки» должно обеспечить формирование таких универсальных компетенций:

– владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

основные теории, концепции, идеи, а также представляющих их персоналий, составляющих содержание философии науки;

сущность и специфику научного познания; основные этапы в развитии науки; принципы и закономерности научного познания;

уровни и структуру научного исследования; классические и современные методы научного познания;

нормы и законы функционирования науки в обществе; принципы этики учёного;

уметь:

применять концептуальные положения философии науки при объяснении явлений и процессов объективной реальности;

использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат в академической и научной коммуникации;

применять общенаучную и частнонаучную методологию в исследовательской деятельности;

анализировать и давать критическую оценку социально-экономическим явлениям современности;

использовать принципы научной рациональности при решении исследовательских, педагогических, профессиональных задач;

владеть:

навыками интерпретации научно-философских текстов;

культурой философского мышления, навыками аргументации и научной дискуссии;

системной методологией научного познания.

На изучение учебной дисциплины «Философия науки» отводится 108 часов, из них 36 аудиторных, в т.ч. 20 часов – лекции, 16 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

1.1. НАУКА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ПОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Феномен науки, её статус и роль в современной цивилизации. Влияние науки на формирование личности. Наука как особая форма познания.

Наука как деятельность, направленная на производство нового знания. Историческая изменчивость научной деятельности, историзм науки. Эволюция науки: классический, неклассический, постнеклассический этапы. Наука как фактор социальной динамики.

Функции науки в обществе и культуре. Ценность образования и мировоззренческая функция науки. Наука как производительная сила общества.

Предметное поле философии науки. Научное познание как социокультурный феномен. Динамика способов формирования нового научного знания; механизмы воздействия социокультурных факторов на этот процесс. Проблема поиска общих закономерностей развития отдельных научных дисциплин. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание.

Становление философии науки как особого типа теоретико-методологической рефлексии над научным знанием и формами его ассимиляции: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Анализ и интерпретация науки в современной западной философии. Системно-диалектическая парадигма в современном науковедении.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

2.1. ПОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

Проблема познания в философии. Предметное поле гносеологии. Проблема познаваемости мира в философии.

Сущность и структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Деятельностная модель познавательного процесса. Познание как «диалог» субъекта и объекта. Феномен личностного знания и его роль в познавательном процессе. Чувственное познание, его ступени: ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение как уровни рационального познания. Формы иррационального познания.

Проблема истины в гносеологии. Классическая концепция: истина как знание, соответствующее реальности. Неклассические подходы:

прагматическая, когерентная, плюралистическая, конвенциональная концепции истины. Практика как критерий истинности.

2.2. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ, ЕГО СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА. НАУЧНОЕ И ОБЫДЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание, его сущность и специфика. Научное и обыденное познание. Особый статус субъекта научного познания. Объект научного познания. Специфика средств, методов и инструментов научного познания. Новизна, обоснованность, системная организованность как атрибуты научного познания. Социокультурная обусловленность научного познания.

Три ипостаси науки: наука как форма деятельности, наука как социальный институт, наука как система знаний. Наука как творческий процесс субъект-объектного взаимодействия, направленный на производство и воспроизводство новых объективно-истинных знаний о действительности. Наука как совокупность научных организаций и учреждений, объединённых принципами и методами профессиональной коммуникации, нормами научного этикета, сложной системой взаимосвязей между учёными, научным сообществом и обществом. Наука как система знаний. Проблема критериев научности. Типология науки.

Формы вненаучного познания. Историко-генетические формы вненаучного познания: обыденно-практическое, игровое, протонаучное познание. Системно-функциональные формы вненаучного познания: паранормальное, псевдонаучное, квазинаучное, антинаучное, девиантное познание.

Феномен научной рациональности и стиль научного мышления. Историко-генетическая концепция научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

2.3. ПРОБЛЕМА НАЧАЛА НАУКИ. КЛАССИЧЕСКИЙ, НЕКЛАССИЧЕСКИЙ И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ (СОВРЕМЕННЫЙ) ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Проблема генезиса науки. Протонаучное знание древних цивилизаций и эталонная модель научного знания. Социокультурные предпосылки генезиса науки в древнегреческой цивилизации I тыс. до н.э. Античная культура и философия как основа для развития научного стиля мышления, ориентированного на рационально-теоретическое освоение исследуемой реальности. Предпосылки экспериментальной науки в культуре Средневековья. Становление и развитие экспериментального естествознания в культуре Нового времени.

Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этапы развития науки. Механистическая картина мира и детерминизм как

основа классической парадигмы. Преодоление механистического подхода в неклассической науке и формирование квантово-релятивистской картины мира. Становление эволюционистской теории, кибернетики и теории систем.

Основные характеристики постнеклассической (современной) науки: меж-, трансдисциплинарность, исследование «человекообразных» систем, ценностно-мировоззренческая ориентация.

2.4. УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Структурная организация научного познания. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания. Цели и задачи, методы, результаты эмпирического и теоретического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.

Описание, сравнение, измерение, наблюдение и реальный эксперимент как основные методы эмпирического познания. Методология теоретического уровня познания: мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Эвристичность, конструктивность, простота как отличительные признаки научной теории. Структура научной теории. Основные функции теории: объяснительная, предсказательная, синтезирующая.

Метатеоретический уровень познания как важнейший компонент научного исследования. Предпосылочное знание учёного как базис метатеоретического уровня исследования. Метатеоретические основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки.

2.5. ДИНАМИКА НАУКИ. СУЩНОСТЬ И ПРИРОДА НАУЧНОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ЕЁ ТИПЫ. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Динамика научного знания как важнейшая характеристика науки. Четыре фазы развития научной области. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки.

Понятие прогресса науки, его содержательные аспекты. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Обоснование идеи кумулятивной природы динамики знания в рамках неопозитивистской философии. Антикумулятивные теории научной динамики в постпозитивистской парадигме (критический рационализм К. Поппера, «анархистская эпистемология» П. Фейерабенда, теория исторической динамики науки Т. Куна).

Сущность и природа научной революции. Этапы «нормальной науки» и «научной революции». Типологии научных революций. Внутридисциплинарные, междисциплинарные, глобальные научные

революции. Научная картина мира как обобщённое представление об изучаемой различными науками реальности. Общенаучная и частнонаучная картина мира. Роль философских оснований науки в процессе синтеза научной картины мира, идеалов и норм исследования и господствующего мировоззрения эпохи.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

3.1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие методологии как системы принципов и способов (методов) организации теоретической и практической деятельности; как учения о методах научной деятельности. Методология, метод, техника, методика.

Проблема систематизации научных знаний и методов. Классификация и типология как способы систематизации научных знаний и методологии. Виды классификации, её правила. Типология как результат процедуры классификации.

Исследование как специализированный вид познавательной деятельности, направленной на производство нового знания. Структура научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Новое научное знание как результат научного исследования.

Объект и предмет, цель и задачи, средства и условия – основные элементы методологии научного исследования. Цель и задачи научного исследования; виды научных задач. Условия и средства научного исследования. Научная методология как многоуровневое образование: философские, общенаучные, частнонаучные методы. Обоснование результатов исследования.

3.2. СУЩНОСТЬ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА, ЕГО МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Системный подход как стратегия научного поиска в современной научной методологии. Исследование объектов как системных образований, ориентация на раскрытие целостности объекта, выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую картину. Универсальный характер системного анализа. Фундаментальные идеи общей теории систем как основание системного подхода.

Синергетика как современная теория самоорганизации и развития сложных, открытых систем. Междисциплинарная связь синергетики с системным подходом. Сущность нелинейной методологии в современном научном познании. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как ведущие принципы современной научной методологии.

Системный метод в экономическом познании. Сущность и специфика системного подхода в организации и управлении экономическими системами.

РАЗДЕЛ 4. НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

4.1. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Проблема институализации науки. Место и роль науки в системе общественного разделения труда. Наука как совокупность организаций и учреждений, функционирующих в соответствии с особыми правилами и императивами. История институализации науки в Западной Европе. Феномен «научного» сообщества и философской школы в античной культуре. Возникновение университета и его роль в средневековой культуре, ренессансные «академии». Образование Лондонского Королевского Общества как прообраз будущих академий наук.

Разработка проблематики институализации науки в трудах Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, М. Шелера, К. Мангейма Р. Мертона.

Этос науки. Универсализм, всеобщность, бескорыстность, организованный скептицизм как «институциональные императивы» научной деятельности. Интерпретация науки как социокультурного феномена, детерминированного этнонациональными, коммуникационными и другими социальными и ценностными факторами в социокогнитивной парадигме (М. Малкей, У. Коллинз, Т. Кун и др.).

«Большая» и «малая» наука. Формы организации и проведения научных исследований: 1) фундаментальные научные исследования; 2) прикладные исследования; 3) опытно-конструкторские разработки. Научная школа как механизм обеспечения преемственности в науке. Научная коммуникация.

4.2. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС НАУКИ. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЁНОГО

Аксиологический статус науки. Проблема ценностной нейтральности науки в классической и неклассической философии. Мировоззренческая ценность науки: представление о ней как эталоне рационального отношения человека к действительности. Инструментальная ценность науки: понимание науки как производительной силы общества.

Амбивалентность науки как целостной системы знаний и познавательных действий в интерпретациях сциентизма и антисциентизма. Аксиологический и мировоззренческий варианты сциентизма. Антропологическая, гуманистическая, иррационалистическая версии антисциентизма. Антиномичность дилеммы сциентизма и антисциентизма в современной культуре.

Проблема взаимосвязи внутринаучных и социальных ценностей научного сообщества. Социальная ответственность учёного. Проблема социального, этического контроля за научными исследованиями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лек - ции	ПЗ (С З)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия науки: общие проблемы	2		2					
1.1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Предмет философии науки	2		2					опрос, тестовое задание
2	Философско-методологический анализ научного познания	10		8					
2.1	Познание как предмет философской рефлексии	2		2					опрос, тестовое задание
2.2	Научное познание, его сущность и специфика. Научное и обыденное познание	2		2					опрос
2.3	Проблема начала науки. Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этапы развития науки	2		2					опрос
2.4	Уровни научного познания	2							

2.5	Динамика науки. Сущность и природа научной революции, её типы. Научная картина мира	2		2					Опрос, работа с текстом
3	Научное исследование	4		2					Опрос, практические задания
3.1	Методология научного исследования	2							
3.2	Сущность системного подхода, его место в современной науке	2		2					Опрос
4	Наука в системе социальных ценностей	4		4					
4.1	Наука как социальный институт	2		2					Опрос, тестовое задание
4.2	Аксиологический статус науки. Проблема социальной ответственности учёного	2		2					Опрос, работа с текстом
	Всего часов	20		16					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Философия науки»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и её разделам, наличие её в библиотеке (доступе в сети Интернет) и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счёт специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к зачёту.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ

1. Мишаткина, Т.В. Философия и методология науки : учеб.пособие / Т.В. Мишаткина, С.С. Мишук. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 559 с.
2. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

3. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – Москва : АСТ, 2009. – 317 с.
4. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное познание в динамике. Методология научного исследования / Л.А. Микешина. – М., 2005.
5. Мишаткина, Т.В. Философия и методология науки : учеб.пособие / Т.В. Мишаткина, С.С. Мишук. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 559 с.
6. Розин, В.М. Типы и дискурсы научного мышления / В.М. Розин. – Изд. 3-е. – М. : УРСС : Либроком, 2012. – 246 с.
7. Смит, Дж. Псевдонаука и паранормальные явления / Дж. Смит. – Пер. с англ.. – 6-е изд. – М. : Альпина нон-фикшн, 2019. – 788 с.
8. Стёпин, В.С. История и философия науки / В.С. Стёпин. – М. : Трикта : Академич. Проект, 2011. – 422 с.
9. Философия и методология науки : хрестоматия : учеб. пособие / сост. : П.А. Водопьянов, П.М. Бурак. – Минск : Беларуская навука, 2014. – 519 с.
10. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки : учеб. пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск : БГЭУ, 2009. – 475 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

