Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»
_____ А.В. Егоров
«21» 09 2026 г.
Регистрационный № УД-7053-26/уч.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-06-0421-01 «Юриспруденция»

2026

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования: ОСВО 7-06-0421-01-2023 и учебного плана по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция».

СОСТАВИТЕЛЬ:
В.Г. Шендрик, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
В.П. Старжинский, профессор кафедры философских учений Белорусского национального технического университета, доктор философских наук, профессор;

Н.А. Кутузова, руководитель отдела исследований глобализации, регионализации и социокультурного сотрудничества Института философии Национальной академии наук Беларуси, кандидат философских наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 2 от «16» 09 2026 г.)

Методической комиссией по учебным дисциплинам социально-гуманитарного модуля по специальностям «Психология», «Социология», «Политология» (по направлениям), «Политология», «Философия», «Экономика» с профилизацией «Экономическая психология» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от «17» 09 2026 г)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от «21» 09 2026 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Философия науки» направлена на углубление общемировоззренческой и методологической подготовки магистров. В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых учёных существенно возрастает. Данное обстоятельство обусловлено фронтальным внедрением научных и информационных технологий во все сферы общественной жизни, глобализацией социально-экономического развития, динамичностью и нелинейностью политических процессов. Необходимость профессионального и творческого осмысления указанных процессов актуализирует проблемы философско-мировоззренческого, методологического порядка.

Цель преподавания учебной дисциплины «Философия науки» является формирование у магистрантов целостного, системного взгляда на феномен науки, её сущность, генезис и способы бытия в современной культуре.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

обеспечить рассмотрение и критическое осмысление магистрантами основных этапов развития науки, а также их рефлексию в рамках философии науки;

обеспечить освоение магистрантами универсальных методологических принципов, способов организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, способствовать развитию у них аналитических и творческих способностей;

сформировать представления об актуальном состоянии научного и методологического знания, векторах, тенденциях и перспективах его развития.

В результате изучения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

универсальная:

быть способным анализировать проблемы, закономерности и тенденции развития юридической науки, применять в научных и практических исследованиях основные методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен

***знать*:**

основные теории, концепции, идеи, а также представляющих их персоналий, составляющих содержание философии науки;

сущность и специфику научного познания; основные этапы в развитии науки; принципы и закономерности научного познания;

уровни и структуру научного исследования; классические и современные методы научного познания;

нормы и законы функционирования науки в обществе; принципы этоса учёного;

***уметь*:**

применять концептуальные положения философии науки при объяснении явлений и процессов объективной реальности;

использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат в академической и научной коммуникации;

применять общенаучную и частнонаучную методологию в исследовательской деятельности;

анализировать и давать критическую оценку социально-экономическим явлениям современности;

использовать принципы научной рациональности при решении исследовательских, педагогических, профессиональных задач;

***иметь навык*:**

интерпретации научно-философских текстов;

аргументации и научной дискуссии;

применения системной методологии научного познания.

Учебная дисциплина «Философия науки» относится к разделу «Дополнительные виды обучения» компонента учреждения образования.

Дисциплина содержательно связана с учебными дисциплинами «Современные проблемы и методология юридической науки», «Исследовательский семинар-1», «Исследовательский семинар-2».

Форма получения образования – дневная, заочная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

Дневная форма получения образования:

общее количество учебных часов - 108; аудиторных - 36 часов, из них лекции - 20 часов, семинарские занятия - 16 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 семестр – лекции 20 часов, семинарские занятия - 16 часов.

Самостоятельная работа магистранта - 72 часа.

Заочная форма получения образования:

общее количество учебных часов - 108; аудиторных - 10 часов, из них лекции - 6 часов, семинарские занятия - 4 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам

установочная сессия – лекции 4 часа, семинарские занятия - 2 часа,

1 семестр – лекции 2 часа, семинарские занятия - 2 часа

Самостоятельная работа магистранта - 98 часов.

Трудоемкость - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Предмет философии науки.

Феномен науки, её статус и роль в современной цивилизации. Влияние науки на формирование личности. Наука как особая форма познания.

Наука как деятельность, направленная на производство нового знания. Историческая изменчивость научной деятельности, историзм науки. Эволюция науки: классический, неклассический, постнеклассический этапы. Наука как фактор социальной динамики.

Функции науки в обществе и культуре. Ценность образования и мировоззренческая функция науки. Наука как производительная сила общества.

Предметное поле философии науки. Научное познание как социокультурный феномен. Динамика способов формирования нового научного знания; механизмы воздействия социокультурных факторов на этот процесс. Проблема поиска общих закономерностей развития отдельных научных дисциплин. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Становление философии науки как особого типа теоретико-методологической рефлексии над научным знанием и формами его ассимиляции: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Анализ и интерпретация науки в современной западной философии. Системно-диалектическая парадигма в современном науковедении.

Тема 2. Познание как предмет философской рефлексии.

Проблема познания в философии. Предметное поле гносеологии. Проблема познаваемости мира в философии.

Сущность и структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Деятельностная модель познавательного процесса. Познание как «диалог» субъекта и объекта. Феномен личностного знания и его роль в познавательном процессе. Чувственное познание, его ступени: ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение как уровни рационального познания. Формы иррационального познания.

Проблема истины в гносеологии. Классическая концепция: истина как знание, соответствующее реальности. Неклассические подходы: прагматическая, когерентная, плюралистическая, конвенциональная концепции истины. Практика как критерий истинности.

Тема 3. Научное познание, его сущность и специфика. Научное и обыденное познание.

Научное познание, его сущность и специфика. Научное и обыденное познание. Особый статус субъекта научного познания. Объект научного познания. Специфика средств, методов и инструментов научного познания.

Новизна, обоснованность, системная организованность как атрибуты научного познания. Социокультурная обусловленность научного познания.

Три ипостаси науки: наука как форма деятельности, наука как социальный институт, наука как система знаний. Наука как творческий процесс субъект-объектного взаимодействия, направленный на производство и воспроизводство новых объективно-истинных знаний о действительности. Наука как совокупность научных организаций и учреждений, объединённых принципами и методами профессиональной коммуникации, нормами научного этоса, сложной системой взаимосвязей между учёными, научным сообществом и обществом. Наука как система знаний. Проблема критериев научности. Типология науки.

Формы вненаучного познания. Историко-генетические формы вненаучного познания: обыденно-практическое, игровое, протонаучное познание. Системно-функциональные формы вненаучного познания: паранормальное, псевдонаучное, квазинаучное, антинаучное, девиантное познание.

Феномен научной рациональности и стиль научного мышления. Историко-генетическая концепция научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

Тема 4. Проблема начала науки. Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этапы развития науки.

Проблема генезиса науки. Протонаучное знание древних цивилизаций и эталонная модель научного знания. Социокультурные предпосылки генезиса науки в древнегреческой цивилизации I тыс. до н.э. Античная культура и философия как основа для развития научного стиля мышления, ориентированного на рационально-теоретическое освоение исследуемой реальности. Предпосылки экспериментальной науки в культуре Средневековья. Становление и развитие экспериментального естествознания в культуре Нового времени.

Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этапы развития науки. Механистическая картина мира и детерминизм как основа классической парадигмы. Преодоление механистического подхода в неклассической науке и формирование квантово-релятивистской картины мира. Становление эволюционистской теории, кибернетики и теории систем.

Основные характеристики постнеклассической (современной) науки: меж-, трансдисциплинарность, исследование «человекоразмерных» систем, ценностно-мировоззренческая ориентация.

Тема 5. Уровни научного познания.

Структурная организация научного познания. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания. Цели и задачи, методы, результаты эмпирического и теоретического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.

Описание, сравнение, измерение, наблюдение и реальный эксперимент как основные методы эмпирического познания. Методология теоретического

уровня познания: мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Эвристичность, конструктивность, простота как отличительные признаки научной теории. Структура научной теории. Основные функции теории: объяснительная, предсказательная, синтезирующая.

Метатеоретический уровень познания как важнейший компонент научного исследования. Предпосылочное знание учёного как базис метатеоретического уровня исследования. Метатеоретические основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки.

Тема 6. Динамика науки. Сущность и природа научной революции, её типы. Научная картина мира.

Динамика научного знания как важнейшая характеристика науки. Четыре фазы развития научной области. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки.

Понятие прогресса науки, его содержательные аспекты. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Обоснование идеи кумулятивной природы динамики знания в рамках неопозитивистской философии. Антикумулятивные теории научной динамики в постпозитивистской парадигме (критический рационализм К. Поппера, «анархистская эпистемология» П. Фейерабенда, теория исторической динамики науки Т. Куна).

Сущность и природа научной революции. Этапы «нормальной науки» и «научной революции». Типологии научных революций. Внутридисциплинарные, междисциплинарные, глобальные научные революции. Научная картина мира как обобщённое представление об изучаемой различными науками реальности. Общенаучная и частнонаучная картина мира. Роль философских оснований науки в процессе синтеза научной картины мира, идеалов и норм исследования и господствующего мировоззрения эпохи.

Тема 7. Методология научного исследования

Понятие методологии как системы принципов и способов (методов) организации теоретической и практической деятельности; как учения о методах научной деятельности. Методология, метод, техника, методика.

Проблема систематизации научных знаний и методов. Классификация и типология как способы систематизации научных знаний и методологии. Виды классификации, её правила. Типология как результат процедуры классификации.

Исследование как специализированный вид познавательной деятельности, направленной на производство нового знания. Структура научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Новое научное знание как результат научного исследования.

Объект и предмет, цель и задачи, средства и условия – основные элементы методологии научного исследования. Цель и задачи научного исследования; виды научных задач. Условия и средства научного исследования. Научная методология как многоуровневое образование: философские, общенаучные, частнонаучные методы. Обоснование результатов исследования.

Тема 8. Сущность системного подхода, его место в современной науке.

Системный подход как стратегия научного поиска в современной научной методологии. Исследование объектов как системных образований, ориентация на раскрытие целостности объекта, выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую картину. Универсальный характер системного анализа. Фундаментальные идеи общей теории систем как основание системного подхода.

Синергетика как современная теория самоорганизации и развития сложных, открытых систем. Междисциплинарная связь синергетики с системным подходом. Сущность нелинейной методологии в современном научном познании. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как ведущие принципы современной научной методологии.

Системный метод в экономическом познании. Сущность и специфика системного подхода в организации и управлении экономическими системами.

Тема 9. Наука как социальный институт.

Проблема институализации науки. Место и роль науки в системе общественного разделения труда. Наука как совокупность организаций и учреждений, функционирующих в соответствии с особыми правилами и императивами. История институализации науки в Западной Европе. Феномен «научного» сообщества и философской школы в античной культуре. Возникновение университета и его роль в средневековой культуре, ренессансные «академии». Образование Лондонского Королевского Общества как прообраз будущих академий наук.

Разработка проблематики институализации науки в трудах Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, М. Шелера, К. Мангейма Р. Мертона.

Этос науки. Универсализм, всеобщность, бескорыстность, организованный скептицизм как«институциональные императивы» научной деятельности. Интерпретация науки как социокультурного феномена, детерминированного этнонациональными, коммуникационными и другими социальными и ценностными факторами в социокогнитивной парадигме (М. Малкей, У. Коллинз, Т. Кун и др.).

«Большая» и «малая» наука. Формы организации и проведения научных исследований: 1) фундаментальные научные исследования; 2) прикладные исследования; 3) опытно-конструкторские разработки.

Научная школа как механизм обеспечения преемственности в науке. Научная коммуникация.

Тема 10. Аксиологический статус науки. Проблема социальной ответственности учёного.

Аксиологический статус науки. Проблема ценностной нейтральности науки в классической и неклассической философии. Мировоззренческая ценность науки: представление о ней как эталоне рационального отношения человека к действительности. Инструментальная ценность науки: понимание науки как производительной силы общества.

Амбивалентность науки как целостной системы знаний и познавательных действий в интерпретациях сциентизма и антисциентизма. Аксиологический и мировоззренческий варианты сциентизма. Антропологическая, гуманистическая, иррационалистическая версии антисциентизма. Антиномичность дилеммы сциентизма и антисциентизма в современной культуре.

Проблема взаимосвязи внутринаучных и социальных ценностей научного сообщества. Социальная ответственность учёного. Проблема социального, этического контроля за научными исследованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Дневная форма получения углубленного высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						лекции	ПЗ (СЗ)		
1 семестр									
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Предмет философии науки.	2						[1; 2; 3;4;12; 15]	опрос
	Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Предмет философии науки.			2					практические задания
2	Познание как предмет философской рефлексии.	2						[1;2; 3;4;5;7]	опрос
	Познание как предмет философской рефлексии.			2					практические задания

3	Научное познание, его сущность и специфика. Научное и обыденное познание.	2						[1; 2; 3;4;10; 11]	опрос
	Научное познание, его сущность и специфика. Научное и обыденное познание.			2					практические задания
4	Проблема начала науки. Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этапы развития науки.	2						[1; 2; 3;4;8;13]	опрос
	Проблема начала науки. Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этапы развития науки.			2					практические задания
5	Уровни научного познания.	2						[1;2;3;4; 13;15]	опрос
6	Динамика науки. Сущность и природа научной революции, её типы. Научная картина мира	2						[1;2;3;4; 6]	опрос
	Динамика науки. Сущность и природа научной революции, её типы. Научная картина мира			2					практические задания
7	Методология научного исследования	2						[1; 2; 3;4;9]	опрос
8	Сущность системного подхода, его место	2						[1; 2;	опрос

	в современной науке							3;4;9]	
	Сущность системного подхода, его место в современной науке			2					практические задания
9	Наука как социальный институт	2						[1;2;3;4; 13;14]	опрос
	Наука как социальный институт			2					практические задания
10	Аксиологический статус науки. Проблема социальной ответственности учёного.	2						[1;2;3;4; 15]	опрос
	Аксиологический статус науки. Проблема социальной ответственности учёного			2					практические задания
	Всего часов	**20**		**16**					**Зачёт**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Заочная форма получения углубленного высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						лекции	ПЗ (СЗ)		
установочная сессия									
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Предмет философии науки.	2						[1; 2; 3;5;6]	опрос
4	Проблема начала науки. Классический, неклассический и постнеклассический (**современный**) этапы развития науки.			2				[1; 2; 3;7;8;11]	практические задания
7	Методология научного исследования.	2						[1; 2; 3;5;6;9; 10;11]	опрос
	Итого установочная сессия	**4**		**2**					

1 семестр									
8	Сущность системного подхода, его место в современной науке.			2				[3;9]	практические задания
9	Наука как социальный институт	2						[3;9]	опрос
	Итого 1 семестр	**2**		**2**					
	Всего часов	**6**		**4**					**Зачёт**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Бабосов, Е. М. Философско-методологические основания науки: от классики к высоким технологиям / Е. М. Бабосов, В. П. Старжинский. – 3-е изд. – Минск : Беларуская навука, 2026. – 500, [1] с.

2. Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. – 3-е изд., перераб. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2026. – 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228064 (дата обращения: 14.10.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История и философия науки : учебное пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2026. – 206 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231456 (дата обращения: 14.10.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Плотникова, Т. В. История и философия науки (общие проблемы) : учебное пособие / Т. В. Плотникова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711218 (дата обращения: 14.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3093-9. – Текст : электронный.

Дополнительная:

5. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 14.10.2026). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный.

6. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : АСТ, 2009.

7. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное познание в динамике. Методология научного исследования / Л.А. Микешина. – М., 2005.

8. Мишаткина, Т.В. Философия и методология науки : учеб.пособие / Т.В. Мишаткина, С.С. Мишук. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 559 с.

9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для студентов высших учебных заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С.

Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. : ил. - (Магистр).

10. Розин, В.М. Типы и дискурсы научного мышления / В.М. Розин. – Изд. 3-е. – М. : УРСС : Либроком, 2012.

11. Смит, Дж. Псевдонаука и паранормальные явления / Дж. Смит. – Пер. с англ.. – 6-е изд. – М. : Альпина нон-фикшн, 2019.

12. Стёпин, В.С. История и философия науки / В.С. Стёпин. – М. : Трикста : Академич. Проект, 2011. – 422 с.

13. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.

14. Философия и методология науки : хрестоматия : учеб. пособие / сост. : П.А. Водопьянов, П.М. Бурак. – Минск : Беларуская навука, 2014.

15. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки : учеб. пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск : БГЭУ, 2009.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Феномен науки, её статус и роль в современной цивилизации.
2. Предметное поле философии науки.
3. Познание как предмет философской рефлексии.
4. Научное познание, его сущность и специфика. Научное и обыденное познание.
5. Феномен научной рациональности и стиль научного мышления.
6. Проблема генезиса науки. Протонаучное знание древних цивилизаций и эталонная модель научного знания.
7. Зарождение опытно-экспериментального естествознания и становление классической науки.
8. Классический, неклассический и постнеклассический (современный) этапы развития науки.
9. Сущность и специфика современной науки.
10. Структурная организация научного познания. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания.
11. Динамика научного знания. Понятие прогресса науки. Сущность и природа научной революции.
12. Научная парадигма, научная революция и научная картина мира.
13. Исследование как специализированный вид познавательной деятельности, направленной на производство нового знания. Структура научного исследования.
14. Системный подход как стратегия научного поиска в современной научной методологии.
15. Специфика системной методологии в экономических и юридических науках.
16. Наука как социальный институт. История институализации науки.
17. Формы институализации науки в современном обществе.

18. Аксиологический статус науки. Проблема ценностной нейтральности науки в классической и неклассической философии.

19. Этос науки: сущность и основные принципы.

20. Социальная ответственность учёного. Проблема социального, этического контроля за научными исследованиями.

Организация самостоятельной работы магистрантов

Для получения компетенций по учебной дисциплине «Философия науки» важным этапом является самостоятельная работа магистрантов.

На самостоятельную работу магистранта дневной формы получения образования отводится 72 часа, заочной формы получения образования отводится 98 часов.

Основными направлениями самостоятельной работы являются:

- подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением литературы;
- подготовка к зачёту.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества освоения дисциплины проводится в рамках текущей и промежуточной аттестаций.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся в течении семестра и включают в себя следующие формы контроля:

опрос;

практические задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.