

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Учреждения
образования «Белорусский
государственный экономический
университет»



Е.Ф. Киреева

« 17 » 06 2022 г.

Регистрационный № УД 5206-22/уч.

ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1-23 01 05 «Социология»

Учебная программа учебной дисциплины «История классической социологии» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом, учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» (специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология») (регистрационный № 21 ДИС-002 от 06.07.2021 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Подгайская Л.И., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Курилович Н.В. доцент кафедры социологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат социологических наук, доцент.

Головач А.А., заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 10 от 17 05 2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 7 от 15.06 2022).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для преподавания учебной дисциплины «История классической социологии» в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология», специализации 1-23 01 05 06 «Экономическая социология» Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» с учетом запросов профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «История классической социология» относится к числу дисциплин государственного компонента и реализуется на I ступени высшего образования.

Целью изучения учебной дисциплины является получение студентами систематизированных знаний о процессе становления и развития социологической науки с момента ее зарождения.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– сформировать у студентов теоретико-методологическую базу научного объяснения и понимания закономерностей развития социологии в исторической перспективе и многообразии ее направлений;

– научить творческому осмыслению процессов становления и развития социальных теорий;

– развить у студентов умение самостоятельного социологического и критического мышления в процессе изучения теоретического наследия классиков социологической мысли.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:

– периодизацию истории социологии;

– социально-философские предпосылки теоретической социологии;

– вклад основоположников марксизма и позитивизма в процессе зарождения социологии;

– зарождение и специфику развития эмпирической (прикладной) социологии.

уметь:

– ориентироваться в историческом материале, отражающем развитие социологии;

– давать квалифицированную оценку различным теоретическим построениям социологии XIX и XX веков;

– использовать знание теоретических концепций социологии при объяснении и интерпретации социологических данных в ходе прикладного социологического исследования;

владеть:

– методом сравнительного анализа;

– категориальным аппаратом классических и современных социологических теорий;

– методикой экстраполяции решений теоретических проблем в классической и современной социологии.

Коды формируемых компетенций: БПК-6.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

БПК-6. Ориентироваться в предпосылках возникновения, этапах и тенденциях развития социологической науки, анализировать и оценивать наследие классиков зарубежной социологии.

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

технологии проблемно-модульного обучения;

технологии учебно-исследовательской деятельности;

коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы);

игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ.

Всего часов по учебной дисциплине 224, из них 136 часов аудиторных занятий, лекций 68 часов, семинаров 68 часов.

Формы текущей аттестации – 1 зачет и 1 экзамен.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ
СОЦИОЛОГИИ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, Темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Становление социологии как науки								
1	Предмет и задачи истории социологии как науки	2		2				[2,3]	
2	Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии	8		8				[1,2,3]	Контрольная работа
3	Зарождение социологии как науки. Первый позитивизм (О. Конт, Л.А. Кетле, Д.С. Милль) и проект новой науки об обществе	4		4				[1,2]	Контрольная работа
4	Вклад марксизма в развитие социологической науки	2		2				[1,2,4]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Натурализм в социологии. Понятие географического и биологического редукционизма. Эволюционно-органическая концепция социологии Г. Спенсера.	2		2				[1,2]	
6	Социал-дарвинистские концепции социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл)	6		6				[1,2]	Тест
7	Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века	8		8				[1,2]	Контрольная работа
8	Социологические идеи Т. Веблена	2		2				[1,2,4]	
	Всего по разделу 1.	34		34					
	Раздел 2. Классический этап развития социологии								
9	Социология Э. Дюркгейма Французская школа социологии	4		4				[1,2,4]	
10	Социологические идеи М. Вебера и их влияние на развитие современной социологии	6		6				[1,2,4]	Контрольная работа
11	Влияние идей философии жизни и неокантианства на формирование антипозитивистских концепций социологии. Социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса	2		2				[2,4]	
12	Итальянская школа социологии (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)	4		4				[2,4]	Тест
13	Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)	4		4				[2,4]	Тест
14	Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)	2		2				[2,4]	

15	Символический интеракционизм	4		4				[2,4]	Контрольная работа
16	Структурный функционализм	4		4				[2,4]	Контрольная работа
17	Теория социального конфликта	4		4				[2,4]	Тест
	Всего по разделу	34		34					
	Всего по курсу	68		68					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

Тема 1. Предмет и задачи истории социологии как науки

Предмет истории социологии. Организация исторического материала в истории социологии и способы его анализа. Принципы построения курса истории социология. Место и роль истории социологии в самоопределении социологии как науки. Единство исторического и логического методов исследования в структуре историко-социологического познания. Эмпирический статус истории социологии. История социологии и современное обществоведение.

Тема 2. Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии

Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии. Социально-экономические идеи античности, средневековья, эпохи Возрождения.

Изменения идеалов социально-политического и социально-экономического устройства общества у мыслителей Нового Времени. В работах Ж. Бодена «Шесть книг о государстве». Т. Гоббса «Левиафан». Дж. Локка «Два трактата о государственном правлении». Л. Монтескье «О духе законов» и их значение для развития социологических идей.

Теории прогресса Нового Времени. Теория исторического круговорота итальянского философа и социолога Дж. Вико, изложенная в его работе «Основания новой науки об общей природе наций». Идея исторического прогресса в работе Ж. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества», и ее роль в утверждении идеи прогрессивного развития человечества, движение человеческого общества от природного состояния к гуманизму. Идея прогресса в работе С. Сташица «Человеческий род».

Кризис новых экономических отношений в Европе, и зарождение идей утопического социализма. Общая характеристика идей социалистов-утопистов. Социально-философские идеи Роберта Оуэна и Шарля Фурье.

Социально-экономические идеи А. Сен-Симона. Работы А. Сен-Симона «Письма женеваского обитателя к современникам», «Катехизис промышленников», «Новое христианство».

Тема 3. Зарождение социологии как науки. Первый позитивизм (О. Конт, Л.А. Кетле, Д.С. Милль) и проект новой науки об обществе

Первый позитивизм и идеи о новой науке об обществе. Система «позитивной» философии О. Конта. Критика традиционной метафизики. Естественнаучное познание как идеал новой познавательной деятельности. Новая классификация научного знания. Натурализм и эволюционизм как принципы обоснования социального знания.

Теоретические и исторические предпосылки социологической концепции О. Конта. Определение О. Контом предмета и задач социологии как новой науки об обществе. Социальная динамика. Закон трех стадий и контовская трактовка социального прогресса.

Социальная статика, аналогия между организмом и обществом, идея социального порядка, военного и промышленного общества. Основные элементы социальной системы: семья, ассоциация, государство. О. Конт о роли рабочего класса. Контовское учение о методах социологии. Историческое значение учения О. Конта.

Учение «социальной физики» Л.А. Кетле. Идеи Д.С. Милля о предмете и методах социального познания. Роль первого позитивизма в становлении социологии как науки.

Тема 4. Вклад марксизма в развитие социологической науки

К. Маркс и Ф. Энгельс об исторической закономерности. Материальное производство как основа общественной жизни. Классовая структура общества.

Теория социального противоречия и конфликта. Марксистская идея общественного развития и революционного преобразования общества. Учение о государстве, семье и личности. Специфика марксистской трактовки методов социального исследования. Исторические судьбы марксизма.

Тема 5. Натурализм в социологии XIX – начала XX века. Эволюционно-органическая концепция социологии Г. Спенсера

Натурализм в социологии XIX – начала XX века. Идеино-теоретические предпосылки учения Г. Спенсера. Две главные идеи социальной теории Спенсера: понимание общества как организма и идея всеобщего закона эволюции. Идея свержорганической эволюции. Общество как организм. Сходство и различия между обществом и биологическим организмом. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Направленность социальной эволюции. Идея закономерного развития общества как перехода от простого к сложному. Факторы общественной эволюции. Милитаристский и индустриальный типы общества. Соотношение социальной эволюции и морального прогресса человечества.

Предмет и задачи социологии в концепции Спенсера. Идея индуктивного построения социологии. Сравнительно-исторический метод как основа развития социологии.

Социальная доктрина Спенсера и идеология либерализма. Место учения Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии.

Тема 6. Социал-дарвинистские концепции социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смол)

Общая характеристика социал-дарвинизма. Две основные разновидности социал-дарвинизма: антропологическая школа и либеральное направление. Историческое значение идей социал-дарвинизма.

Социологические идеи Л. Гумпловича. Учение Гумпловича о социальных группах и расах, о развитии общества как борьбе групповых интересов.

Социологические идеи Г. Ратценхофера. Учение о первичной силе и внутреннем интересе, об основном социологическом законе. Насилие и конфликт как формы социального развития.

Социологические идеи американского социолога У. Самнера. Учение У. Самнера о социальном неравенстве и о народных обычаях как факторах общественного развития.

Социологические идеи о А. Смолла. Учение А.Смолла об интересе как основном факторе развития. Классификация интересов. Проблема гармонизации общества. А. Смолл о предмете и задачах социологии.

Учение Т. Мальтуса и его социологические аппликации. Мальтузианство и неомальтузианство.

Идея сочетания историко-эволюционного и структурно-функционального подходов к изучению общества, развиваемая представителями биоорганических подходов.

Отличительные характеристики биологического редукционизма: отождествление законов развития природы и общества, перенос на изучение общества законов естественных наук, непонимание качественной специфики общества.

Тема 7. Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века (психологический эволюционизм, теории подражания, психология масс, инстинктивизм и психоанализ, зарождение интеракционизма)

Общая характеристика перехода социологии от биологических моделей объяснения к психологическим. Общая характеристика психологической школы в социологии.

Идеи психологического эволюционизма. Развитие Л. Уордом идей социальной эволюции на основе психических факторов. Учение Уорда о природе, универсальных социальных сил, обоснование психологического базиса для социологии. Природа человеческих желаний и их роль в общественной эволюции. Субъективные, объективные и социально-синтезированные факторы цивилизации. Учение Уорда о «социократии». Значение работ Д.Уорда для формирования американской социологической школы.

Социологические идеи Ф. Гиддингса. Учение Гиддингса о «родовом сознании», определение предмета и задач социологии. Идеи Гиддингса о социальной структуре к эволюции общества. Второй этап творчества

Гиддингса – переход к эмпирической социологии. Вклад Ф. Гиддингса и Л. Уорда в развитие социологии.

Теория подражания Г. Тарда. Учение Тарда о социальной структуре, о психических основаниях общественного и основных факторах общественной эволюции. Соотношение традиций и инноваций в общественном развитии – суть «закона подражания». Тард об основных элементах социального приспособления, о формировании общественного мнения.

Теория психологии народов и поведение толпы. Зарождение идеи психологии народов в творчестве У. Лацаруса и Х. Штейнталя. Понятие «дух целого» («дух народа») – основное понятие концепции психологии народов. Развитие представлений о духовной деятельности народов. Развитие идей психологии народов в творчестве В. Вундта. Проблема соотношения индивидуального и социального сознания в теории психологии народов.

Г. Лебон как один из основоположников социальной психологии и психологического объяснения поведения толпы. Общая и психологическая характеристика толпы. Проблема соотношения толпы и индивида. Типология толп. Концепция социального неравенства. Расовая характеристика общества и общественного развития. Отношение Г. Лебона к теории и практике социализма.

Инстинктивистская интерпретация социальных явлений в концепции У. Мак-Дуголла. Политика создания социальной психологии как общей теории социального познания. Учение об инстинктах и «гормической» психологии. Психологическая трактовка структуры личности. Проблема соотношения, инстинктов и, соответствующих им эмоций и действий человека, как предпосылка появления общества и его институтов.

Постепенное вырождение идей инстинктивизма при объяснении социальных явлений.

Зарождение идей интеракционизма. Ч. Кули – соединение идей организма и духовных основ социального развития. Диалектика личности, группы и общества в концепции интеракционизма. Индивид и группа как элементы социального целого. Роль сознания в формировании социальных процессов. Духовная природа социальных связей и взаимодействий. Проблемы социализации и коммуникации. Первичные и вторичные группы, идеи социального чувства и «Зеркального Я». Изучение социальных фактов – основная задача социологии. Влияние идей Кули на развитие социальной психологии и социологии.

Инстинктивистская трактовка человеческого поведения и действия. Кризис европейской цивилизации и переход науки от изучения рациональных детерминант человеческого поведения к подсознательным и иррациональным актам.

Классические идеи инстинктивизма в психоаналитической концепции З. Фрейда, основные этапы его творчества. Основные моменты психоанализа, учение о доминирующей роли бессознательных импульсов (инстинктов) в человеческой жизни, коллективном поведении и общественном развитии. Психологическая трактовка личности, соотношение социальных и

бессознательных актов в поведении человека и их роль в определении природы общества, его функционирования и развития. Основные идеи работы «Тотем и табу». Учение Фрейда о вожде, элите и толпе. Основные идеи работы «Психология масс и анализ человеческого Я». Противоречивость учения Фрейда и его влияние на развитие социологических идей современности.

Тема 8. Социологические идеи Т. Веблена

Методологические основы социологии Т. Веблена. Институционализм в социологии. Массовизация современного общества. Теория праздного класса. Понятие и типы потребительского поведения. Значение творчества Веблена в развитии социологии. Социология Веблена и развитие экономической социологии.

РАЗДЕЛ 2 КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ

Тема 9. Социология Э. Дюркгейма

Научные и философско-теоретические предпосылки социологии Э. Дюркгейма. Творчество Дюркгейма как новая попытка преодоления биологизма и психологизма в социологии. «Социологизм» – философская основа социологической концепции Дюркгейма. Общество как нормативная система.

Определение предмета социологии, и ее места в структуре знания об обществе. Дюркгейм о структуре социологического знания. Понятия социальной функции и социального факта. Методы социологического исследования. Правила социологического метода Дюркгейма.

Разработка Дюркгеймом проблемы социальной солидарности и разделения труда. «Ненормальные» формы разделения труда. Аномия. Личность и общество. Соотношение социальной морфологии и социальной физиологии.

Применение идеи социологизма к исследованию феномена самоубийства. Работа «Самоубийство» как образец социологического исследования, ее методологическое значение.

Функциональный подход к изучению религии. Социология морали и воспитания в творчестве Дюркгейма.

Влияние идей Дюркгейма на последующее развитие социологии. Роль Дюркгейма в становлении французской социологической школы и мировой социологии.

Тема 10. Социологические идеи М. Вебера и их влияние на развитие современной социологии

Научные и теоретические предпосылки социологии М. Вебера. Интеллектуальный поворот от позитивистских воззрений к антипозитивизму в обществе. Общая характеристика творчества Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Понятие идеального типа и

его значение в историко-социологическом исследовании. Вебер о соотношении «понимания» и «объяснения» в социологическом исследовании. Проблемы, связанные с социологическим исследованием: наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание мотивов», установление причинных связей социальных явлений. Проблема ценностей. Ценность как «интерес эпохи».

Веберовская трактовка предмета и метода социологии. Понятия социальной реальности и социального действия.

Понятие, структура и типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное). Теория легитимного господства. Теория бюрократии Вебера.

Понятие и типы капитализма у Вебера. Теория происхождения капитализма в трактовке Вебера, место и роль протестантской этики в этом процессе. Формальная и материальная рациональность. Теория «прогрессирующей рациональности» как универсальный принцип, определяющий цивилизационное развитие Запада.

Разработка М. Вебером специальных отраслей социологии: экономической жизни, религии, бюрократии, власти, политики, науки и др.

Историческое значение социологических идей М. Вебера и их влияние на современную западную социологию.

Тема 11. Влияние идей философии жизни и неокантианства на формирование антипозитивистских концепций социологии.

Социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса

Кризис европейского рационализма в начале XX века и зарождение философии жизни. Иррационалистическая критика разума в творчестве представителей философии жизни. Учение и основные труды А. Бергсона. Философия жизни и основные работы О. Шпенглера. Учение В. Дильтея о специфике гуманитарного познания. Идеи баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Общая характеристика антипозитивизма в социологии и формирование немецкой социологической школы (Г. Зиммель, Ф. Теннис).

Этапы жизни и творчества Г. Зиммеля. Основные труды Г. Зиммеля. Структура социологического знания: общая – формальная (чистая) – философская социология. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория исторического понимания как специфическая теория познания социальных явлений. Конструирование социологии как метода. Понятие формы и содержания как важнейшие понятия формальной социологии Г. Зиммеля. классификация социальных форм: социальные процессы, социальные типы и модели развития. Предмет социологии Г. Зиммеля – совокупность форм социации.

Социология культуры Г. Зиммеля. Противоречие жизни и культуры. Деньги и интеллект как два фактора современной культуры. Объективация культуры. Историческое значение социологических идей Г. Зиммеля.

Идейно-теоретические предпосылки творчества Ф. Тенниса. Предмет социологии Ф. Тенниса. Воля как основа социальной связи. «Сущностная» и «избирательная» воля. Понятие «община (общность)» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. Соотношение общности и общества как двух типов социального устройства. Типы (формы) общинных отношений (отношения родства, соседства, дружбы). Формы социальной жизни: социальные отношения, группы, корпорации и объединения. Роль понятийной дихотомии «община – общество» в западной социологии.

Структура социологического знания: общая и специальная социология. Разделение специальной социологии на чистую (теоретическую), прикладную и эмпирическую (социографию). Историческое значение социологических идей Ф. Тенниса.

Тема 12. Итальянская школа социологии (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)

Особенности становления и периодизация развития итальянской социологии. Предшественники социологии в Италии (Дж. Вико, Н. Макиавелли и др.). Особенности итальянской социологии XIX – начала XX в. Основные направления классической социологии в Италии. Периодизация развития итальянской социологии.

Социология В. Парето. Жизнь и основные труды В. Парето. Идейно-теоретические источники и этапы творчества В. Парето. Социология как логико-экспериментальная наука. Основные части социологической системы В. Парето. Оппозиция логичных и нелогичных действий. Теория остатков (осадков). Теория производных (дериваций). Социальная гетерогенность и циркуляция (круговорот) элит. Социально-психологическая типология социальных субъектов. Общество как динамическая система. В. Парето и материалистическое понимание истории. Фатализм и пессимизм социологических идей В. Парето. Историческое значение социологии В. Парето.

Социологические идеи Г. Моски. Жизненный путь и основные труды Г. Моски. Идейно-теоретические истоки и этапы творчества. Предмет и метод социологии. Теория политического класса. Понятия социального типа и юридической защиты. Главные проблемы социально-политической концепции Г. Моски. Аристократическая и демократическая тенденции в обществе. Классификация государств. Критика марксизма в учении Г. Моски. Историческое значение социологических идей Г. Моски.

Политическая социология Р. Михельса. Жизненный путь и основные труды Р. Михельса. Методологические и общесоциологические взгляды Р. Михельса. Социология партий. Теория олигархизации. «Железный закон олигархии». Апологетика фашизма в творчестве Р. Михельса. Анализ классовой структуры общества. Историческое значение социологических идей Р. Михельса.

Тема 13. Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)

Тенденция перехода от макротеоретических построений к изучению социальных явлений на микроуровне. Дальнейшая институционализация социологии в странах Запада. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни Европы и США. Общая характеристика неопозитивистской методологии науки и становления эмпирической социологии. Основные методологические принципы неопозитивистской социологии. Перемещение центра социологических исследований в США

Чикагская школа и ее вклад в развитие социологической науки. подготовительный период в развитии Чикагской школы (1892-1915 гг.): деятельность «большой четверки» (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У. Томас). Влияние идей Л. Уорда, У. Самнера, Ф. Гиддингса, Э. Росса, Ч. Кули, Дж. Мида на формирование методологических принципов представителей чикагской школы. Американская эмпирическая социология и прагматизм. Расцвет Чикагской школы (1915-1934 гг.). Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований. Формирование идей социальной экологии Р. Парка и Э. Берджесса. Эволюционно-реформистский подход в социологии. Вклад представителей чикагской школы в разработку социологии города, региона, профессий, массовой коммуникации и др. Упадок Чикагской школы. Акцентирование количественных методов. Формирование «жестких» метрических методик У. Огборна. Переход первенства в развитии социологии к Гарвардской школе. Выдающиеся практики эмпирической социологии (П. Лазарсфельд, С. Стауффер, М. Розенберг, Р. Бартон). Конвенционализм Г. Блейкока.

Индустриальная социология как одно из ведущих направлений американской эмпирической социологии XX в., ее методологические основы и направления: психологическое и организационно-менеджеристское. Теория «человеческих отношений»: абсолютизация роли субъективного фактора. Менеджеристские теории и их практическое значение в повышении эффективности управления в бизнесе и производстве.

Тема 14. Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)

Теоретические предпосылки теорий обмена в социологии: утилитаризм А. Смита и И. Бентама, социальная антропология Б. Малиновского и Дж. Фрейзера, принципы бихевиоризма Б. Скиннера. Критическое отношение представителей рационалистической концепции обмена к идеям дюркгеймовской социологии.

Концепция социального обмена Джорджа Хоманса. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории. Идея универсальной закономерности человеческого поведения. Психологический редукционизм. Принципы обмена.

Концепция обмена Питера Блау. Проблема связи микро- и макроуровней анализа. Попытка синтеза идей обмена, структурного функционализма, конфликта и символического интеракционизма в работах П. Блау. Теории социального обмена и социальных ролей.

Тема 15. Символический интеракционизм

Теоретические предпосылки интеракционизма. Творчество Дж.Г. Мида как основа теории символического взаимодействия индивидов в социальной среде. Структура личности в концепции Дж. Мида. Взгляды Дж. Мида на процесс социализации личности. Теория ролей.

Герберт Блумер и дальнейшее развитие символического интеракционизма. Природа человеческого взаимодействия. Интерпретация структуры личности и социальной организации в символическом интеракционизме. анализ форм коллективного поведения. Значение идей символического интеракционизма для последующего развития социологии (С. Лайман).

И. Гофман и драматургический подход в социологии. Теория фреймов (рамочный анализ). Исследование мира повседневной жизни людей. проблема личности в драматургическом подходе: представление себя другим, мир как театр.

Тема 16. Структурный функционализм

Становление структурных и функциональных представлений в социологии. Роль идей К. Маркса и Э. Дюркгейма в зарождении идей структурно-функционального анализа. Ранний функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун). Основные постулаты раннего функционализма и их критика Р. Мертоном.

Теория социального действия Т. Парсонса как попытка построения функционалистской теории социологии. Структура элементарного действия: действующее лицо, цель, социальная ситуация. Черты социального действия: нормативность, волюнтаризм, символизм. Взаимосвязь культурной, личностной и социальной систем в структуре деятельности. Понятие «мотивация». Роль типовых переменных в общей теории деятельности. Эволюционные универсалии Т. Парсонса как попытка придать концепции общества эволюционную динамику. Стадии примитивного, переходного и «современного» общества.

Развитие идеи функционализма в концепции Р. Мертона. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Роль интеллектуалов в бюрократических структурах. теория референтных групп. Структура социологического знания. Место теорий среднего ранга в структуре социологии. Социология науки Р. Мертона. социология преступности.

Тема 17. Теория социального конфликта

Теоретические предпосылки концепции социального конфликта. Идеи К. Маркса и Г. Зиммеля о социальном конфликте. Возникновение теории конфликта. Творчество К. Боулдинга и Ч. Уиллса.

Представления Р. Дарендорфа об общественном порядке. Критика марксистских идей конфликта. Политизация конфликта.

Л. Козер о социальной организации общества и о природе социальных конфликтов. Идеи конфликтного функционализма. Основная проблематика практического исследования конфликтов (причины, длительность, острота, последствия). реалистический и нереалистический конфликты.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История классической социологии»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, презентаций. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету, экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Титаренко, Л. Г. Современная западная социология : учебное пособие / Л. Г. Титаренко. - Минск : РИВШ, 2021. - 419 с.
2. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 194, [1] с.
3. Зомбарт, В. Социология : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; пер. И.Д. Маркусон. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 168, [1] с.

Дополнительная:

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. – М., 1993.
2. Голенкова, З.Т. История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы. Учебное пособие / З.Т. Голенкова, Н.П. Нарбут. – М., 2003.
3. Зборовский, Г.Е. История социологии / Г.Е. Зборовский. – М., 2004.
4. История социологии (XIX – первая половина XX века) / Под общ.ред. В.И. Добренькова. – М., 2004.
5. Кравченко, А.И. История зарубежной социологии / А.И. Кравченко. – М., 2005.
6. Култыгин, В.П. Классическая социология / В.П. Култыгин. – М., 2000.
7. Новикова, С.С. Социология: История, основы, институционализация в России. – М., 2000.
8. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб., 2002.
9. Шпакова, Р.П. Немецкая социология / Р.П. Шпакова. – СПб., 2003.

Хрестоматии

1. Американская социологическая мысль: Тексты / В.И. Добреньков. – М., 1996.
2. Голенкова, З.Т. История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы. Хрестоматия / З.Т. Голенкова, Н.П. Нарбут. – М., 2005.
3. Западная социология: современные парадигмы: антология / сост., авт. библиогр. Очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск, 2015.
4. Западно-европейская социология XIX века: Тексты / В.И. Добреньков. – М., 1996.
5. Зарубежная социология XX века: Хрестоматия. Тексты / Отв. ред. В.Г. Городяненко. – Днепропетровск, 2001.
6. Кравченко, А.И. Социология. Хрестоматия / А.И. Кравченко. - Екатеринбург, 1998.
7. Теоретическая социология. Антология. – М., 2002.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Демография	Статистики	<p style="text-align: center;"><i>КС</i></p> <p style="text-align: center;"><i>А.А. Прохорова</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>17.05.2012</i></p> <p style="text-align: center;"><i>пр. №11</i></p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО
