

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный экономический
университет»

 Е.Ф. Киреева

«17» 06 2022 г.

Регистрационный №УД 5171-22 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология» (регистрационный № 21 ИДИП-167 от 25.10.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.М. Гадилля, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.А. Месникович, доцент кафедры психологии сопровождения профессиональной деятельности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

И.Л. Васильева, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 14.05 2022 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 7 от 15.06 2022 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психология эмоций и мотивации» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об эмоциональных и потребностно-мотивационных процессах, умений психологического анализа мотивационных основ и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о сущности эмоциональных и мотивационных процессов;
- ознакомление с теориями и направлениями исследования эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- формирование умений психологического анализа эмоциональных и мотивационных проявлений психики.

Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Психология эмоций и мотивации» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ современной психологии, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической науки, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла. Учебная дисциплина «Психология эмоций и мотивации» базируется на изучении учебных дисциплин «Физиологические основы поведения», «Философия», «История психологии», «Общая психология».

В результате изучения учебной дисциплины «Психология эмоций и мотивации» формируются следующие компетенции:

УК - 4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК - 5 Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

БКП – 1 Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные понятия психологии эмоций и мотивации;
- подходы к изучению эмоций, потребностей и мотивации;
- особенности и закономерности протекания эмоциональных и мотивационных процессов;

- особенности эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы личности.

уметь:

- характеризовать структуру, содержание, формы проявления эмоций;
- характеризовать структуру и содержание потребностно-мотивационной сферы личности;
- выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями;
- анализировать проявление эмоциональных процессов и мотивационно-потребностной сферы в поведении и деятельности личности.

владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- знаниями об особенностях функционирования эмоциональных процессов, потребностно-мотивационной сферы личности.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 10 «Психология предпринимательской деятельности» – 120, из них аудиторных – 68.

Форма получения высшего образования – дневная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий: лекций – 34 часа семинаров – 34 часа.

Курс – 2, семестр – 1.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика эмоций

Эмоция как особый класс психических явлений. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Свойства эмоций: пристрастность, интегральность, пластичность, адаптация, суммация, амбивалентность, динамичность, коммуникативность, заразительность и пр. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая. Эмоциональность как интегральное свойство человека. Эмоциональные свойства человека: ригидность, лабильность, устойчивость, экспрессивность, глубина. Понимание эмоций, эмоциональный интеллект. Значение управления эмоциями и контроль выражения своих эмоций. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы.

Тема 2. Структура эмоций

Структура эмоций. Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание, экспрессивный и физиологический). Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, пантомимические, жестикуляционные. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И.Лафатер, Ч.Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К Изард и др.) Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система.

Тема 3. Нейрофизиологические механизмы эмоций

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж. Уотсон и Р. Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).

Тема 4. Формы эмоционального реагирования

Эмоциональное реагирование и его характеристики. Уровни эмоционального реагирования по Рубинштейну С.Л. Эмоциогенные ситуации. Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н.Н. Ланге. Аффект.

Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Собственно эмоции как ситуативное эмоциональное реагирование. Чувства как эмоциональная форма реагирования. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека.

Тема 5. Теории эмоций

Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч.Дарвин, психоэволюционная теория Р. Плутчика). Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, биологическая теория П.К. Анохина, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В. Симонова). Когнитивистские теории эмоций.(теория «атрибуции возбуждения» С.Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М.Арнольд – Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера).

Тема 6. Классификация эмоций

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика базовых модальностей эмоций по К. Изарду. Классификация эмоций Б.И. Додонова. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса.

Тема 7. Общая характеристика потребностей

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Тема 8. Общая характеристика мотивов

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение. как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е. П..Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Тема 9. Теории мотивации

Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Мак-Дауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

Тема 10. Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.Мак-Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология эмоций и мотивации»
для дневной формы получения высшего образования**

Номер раздела, Темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное*	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз	Лаб		
1	Общая характеристика эмоций	2		4					О [1, 4, 5] Д [2, 3, 4, 5]	Опрос, доклады, дискуссия
2	Структура эмоций	2		2					О [1, 4, 5] Д [2, 4, 5,11]	Опрос, рефераты, доклады
3	Нейрофизиологические механизмы эмоций	2		2					О [1. 2, 4] Д [2, 4,5]	Опрос, рефераты, доклады, презентации
4	Формы эмоционального реагирования	2		2					О [1, 3, 4, 5] Д [2, 4, 5, 7]	Опрос, доклады, контрольная работа
5	Теории эмоций	6		4					О [1, 3, 5] Д [2, 4, 5,11]	Опрос, доклады, презентации, дискуссия

6	Классификация эмоций	4		4					О [2, 3, 5] Д [.2, 4, 5,11]	Опрос, доклады, дискуссия, контрольная работа
7	Общая характеристика потребностей	4		2					О [1, 2, 4] Д [6,7, 8, 9]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
8	Общая характеристика мотивов	2		4					О [1, 2, 4] Д [.2, 6, 9]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9	Теории мотивации	6		6					О [1, 2, 4] Д [2, 6, 9, 10]	Опрос, презентации, доклады, дискуссия
10	Классификация потребностей и мотивов	4		4					О [1. 2, 4] Д [2, 6, 9,10,11]	Опрос, доклады, дискуссия контрольная работа
	Всего часов	34		34						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология эмоций и мотивации»

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
5. консультации у преподавателя
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля
8. подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

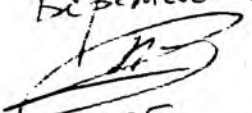
1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 414, [1] с.: ил.
2. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск: Мисанта, 2018. - 723, [1] с.: схемы.
3. Основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [И. А. Фурманов и др.]; под редакцией И. А. Фурманова, Л. А. Вайнштейна. - Минск: Современная школа, 2017. - 512 с.
4. Психология эмоций. Хрестоматия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология" / [составитель Е. А. Трухан]. — Минск: Республиканский институт высшей школы, 2020. — 311 с.: ил., цв. ил., табл.

Дополнительная:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Алексеева, Л. В. Мотивация и эмоции: учебное пособие / Л. В. Алексеева; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 427 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571446> (дата обращения: 14.04.2022). - Библиогр.: с. 405 - 409. - ISBN 978-5-400-00536-7. - Текст: электронный.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. А. Исаевой. - 7-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 535, [2] с. - (Психология = Psychologies).
4. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> (дата обращения: 14.04.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9. - Текст: электронный.
5. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989951> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2016. - 512 с.

7. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. - 224 с.
8. Колмаков, А. А. Психология личности: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / А. А. Колмаков; Гос. ин-т управления и социальных технологий БГУ, Каф. социальной работы. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. - 323 с.
9. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования: учебное пособие / Ю. Е. Кравченко. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 544 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142562> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
11. Петровский, А. В. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 528 с.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2015. - 705 с.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
<p>Политология</p> <p>Философия</p>	<p>Политологии</p> <p>Философии</p>	<p>КСБ</p> <p>Веремев И.В.</p>  <p>И.В. Веремев</p> <p>И.В. Веремев</p>	<p>Протокол № 10</p> <p>от 17.05.2022</p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)