

следовательских навыков, более глубокое знакомство с проблемой, но и тщательный отбор кандидатов в аспиранты;

3) переориентацию системы послевузовской подготовки научных кадров высшей квалификации на постоянное поддержание высокого качества подготовки даже в ущерб количеству, поскольку показатель защит кандидатских диссертаций за 25 лет никак не связан с резко меняющимся общим количеством аспирантов и заполненностью аспирантуры; всемерное поддержание количественного уровня аспирантуры и докторантуры (стремление к 100 %-ной заполненности) не оправдывает себя ни по одному из качественных показателей, значение которых стремится к уменьшению;

4) повышение качества научного руководства аспирантами.

Для комплексного решения проблемы социальной эффективности послевузовской подготовки научных кадров высшей квалификации целесообразно создание централизованного фонда подготовки кадров, аккумуляющего средства, которые расходуются на подготовку докторантов, аспирантов и соискателей. Сюда могут быть включены: стипендиальный фонд (докторантов и аспирантов), фонд оплаты научных руководителей, фонд заработной платы профессорско-преподавательского состава центра, фонд поддержки наиболее важных для республики научных исследований, выполняемых докторантами и аспирантами. Этот фонд мог бы пополняться предприятиями и организациями, заинтересованными в проводимых исследованиях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Загладин В.В., Фролов И.П. Глобальные проблемы современности. М.: Международные отношения, 1981. 240 с.
2. Научные кадры и проблема их воспроизводства (развитие капиталистические страны) // Рефератив. сб. М.: ИНИОН, 1981. 241 с.
3. Колесников Л.Ф. Эффективность образования. М.: Педагогика, 1991. 269 с.
4. Пилипенко В.Е. Организация. Труд. Эффективность. Киев: Наукова думка, 1991. 132 с.
5. Богданова И.Ф. Повышение эффективности подготовки научных кадров как условие ускорения научно-технического прогресса // Сб. ст. Вып.4. Мн.: КИВТ АНБ, 1996. 51 с.
6. Манхейм К. Диагноз нашего времени / Пер. с нем. и англ. М.: Юрист, 1994. 700 с.

## И.Э. ФЕДТОВА, Н.В. МОЛОЧКО

### ДЕЛОВЫЕ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Коммуникативная лингвистика оказала большое влияние на методику преподавания иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного, выдвинув в центр внимания такие проблемы, как ситуативно-обусловленное обучение устным видам речевой деятельности, разработка коммуникативно-ориентированных упражнений, широкое использование ролевых и деловых игр. [7]

*Ирина Эдуардовна ФЕДОТОВА, доцент, заведующая кафедрой белорусского и русского языков БГЭУ*  
*Нина Владимировна МОЛОЧКО, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков БГЭУ*

Как отмечают многие исследователи, изучение языка должно увлекать не только ум, но и эмоции. Эмоциональному стимулированию служат необычные занимательные ситуации, познавательные споры, учебные дискуссии, ролевые, лингвистические и другие игры... "При проведении игр присутствует элемент эмоциональности, ... очень нужный учащимся ... при усиленной работе над языком." [4] Элемент игры очень важен на занятиях по РКИ и потому, что он максимально приближает псевдокоммуникацию к реальному речевому общению. Эффективным способом активизации и интенсификации учебной деятельности студентов являются деловые и ролевые игры.

Деловая игра — это своеобразная, смоделированная по принципу аналогии с естественной профессиональной ситуацией, но имеющая дидактическую цель, связанную с решением студентом или группой студентов поставленной перед ними проблемной задачи. Решение поставленной профессиональной задачи требует от студентов не только знаний и умений, но и прогностических способностей — смоделировать свое поведение (в том числе и речевое) в предложенной ситуации, проанализировать условия, принять решения и т.д. Деловая игра предлагает ее участникам представить себя в условиях своей будущей профессии и действовать в соответствии с полученными знаниями и умениями.

Исследователь Т.К. Донская [1] выделяет три группы дидактических деловых игр как наиболее распространенные в практике обучения: теоретические, практические и парадоксальные.

Материалом для дидактических деловых игр служит практика. Но не меньшее значение имеют дидактические деловые игры, построенные на материале теоретических дисциплин и предлагающие студентам профессиональные задачи, имеющие принципиальное значение для их практической работы.

Среди дидактических деловых игр особо выделяются практические деловые игры. Их ценность заключается в том, что с их помощью решается одновременно несколько задач:

- 1 — знакомство студентов с особенностями избранной специальности;
- 2 — демонстрация сложности избранной специальности;
- 3 — развитие профессионального мышления студентов.

Практические деловые игры требуют не только профессиональной находчивости, но и коммуникативной культуры, личностной заинтересованности в решении профессиональной задачи. При решении подобных задач развиваются прогностические способности студентов. Теоретические поставленные профессиональные задачи углубляют знания студентов на межпредметном уровне и способствуют развитию аналитических способностей. Парадоксальные поставленные профессиональные задачи развивают творческие возможности студентов, в том числе и коммуникативные способности, умения и навыки.

Деловые и ролевые игры — наиболее активное средство подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности после окончания вуза. В процессе подготовки специалиста они являются своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнеров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентированные умения.

Ролевая игра есть способ организации деятельности обучаемых по овладению иноязычным общением, в которой сочетаются игровое и учебное начала, проигрываются профессиональные и межличностные роли, используются вербальные и невербальные средства общения. С позиции студентов ролевая игра есть деятельность по овладению иноязычным профессиональным общением.

В структуре ролевой игры мы выделяем такие компоненты: роли, ситуации, ролевые действия.

Первый компонент — роли.

Роли, которые исполняют учащиеся на занятиях, могут быть профессиональными и межличностными.

Второй компонент — ситуация. Ситуация выступает как способ организации ролевой игры. В обучении иностранному языку, в том числе и РКИ, используются речевые ситуации (учебно-речевые ситуации — УРС), которые создаются искусственно. Авторы выделяют следующие компоненты ситуации:

- 1) субъект;
- 2) объект (предмет разговора);
- 3) отношение субъекта к предмету разговора;
- 4) условие речевого акта.

Третий компонент — ролевые действия.

Ситуация ролевого общения может лишь в том случае явиться стимулом к развитию спонтанной речи, если она будет динамичной, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, при которых необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений.

Любая ролевая игра представляет собой один из видов модели естественного общения, в процессе которого проявляются черты личности и реализуются творческие возможности обучаемых. Следовательно, ролевые игры выступают как средство активизации возможностей личности и коллектива в овладении иностранным языком.

Однако ролевые игры проходят успешно только в тех учебных группах, где уже имеется опыт парной и групповой работы. Поэтому многие исследователи считают, что еще на начальном этапе обучения следует использовать языковые игры (фонетические, орфографические, грамматические, лексические, работу с алфавитом), предназначенные для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений.

Для создания ролевых ситуаций нами используются рисунки, описания ситуаций, инструкции. Также необходима длительная и тщательная языковая подготовка в процессе выполнения упражнений, которые носят ролевой характер. Особое внимание уделяется развитию аудирования и говорения на материале диалогов, дискуссий, критической оценки прослушанного или прочитанного.

Эффективным способом активизации учебной деятельности студентов являются коммуникативные упражнения, вырабатывающие умения диалогической речи (стимулировать, направлять, регулировать речевое поведение собеседника, побуждать его к речевым и неречевым действиям, отстаивать свое мнение, убеждать собеседника в своей правоте).

Согласно тематике отобранных ситуаций (например, "Презентация фирмы", "Переговоры", "Заключение договора", "Организация выставки", "Создание СП", "Деловая переписка") создаются диалого-образцы, которые снабжаются иллюстративным и раздаточным материалом. Посредством всего этого воссоздаются возможно близкие к реальности целенаправленные игровые ситуации, способствующие активной реализации профессионального общения на изучаемом языке.

С помощью игровых ситуаций моделируется деятельность будущего экономиста, выполнение им своих непосредственных функциональных обязанностей, которые эксплицируются в наборе мотивированных речевых образцов.

Ролевые и деловые игры используются в учебном процессе достаточно широко, но более глубокого научного и методического решения ждут вопросы классификации деловых игр, мотивации общения участников игры, соотношения игр с другими видами речевой деятельности, создания пакета учебных материалов, обслуживающих деловые игры. Все это заслуживает пристального внимания, ибо ролевые и деловые игры становятся все более популярными и получают широкое распространение при подготовке специалистов любого профиля.

Эффективность учебной деловой игры обусловлена теми психолого-педагогическими принципами, на которых она основывается:

- 1) имитацией (моделированием) условий профессиональной деятельности;
- 2) проблемностью содержания деловой игры;
- 3) совместной деятельностью участников в условиях ролевого взаимодействия;
- 4) диалогическим общением партнеров по игре как необходимым условием решения учебных задач;
- 5) двуплановостью игровой учебной деятельности: достижение игровых целей служит средством решения учебных задач.

Разработанные ролевые и деловые игры используются в учебном процессе, обеспечивая активизацию коммуникативной деятельности иностранных студентов на занятии. Все авторы — разработчики игр — признают их большое значение для развития навыков профессионально-делового общения.

Ролевая игра придает учебному общению коммуникативную направленность, укрепляет мотивацию изучения языка и значительно повышает качество овладения им.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Т.К. Донская. Деловые игры в методической подготовке студентов-филологов // Сборник докладов и сообщений Республиканской научно-теоретической конференции "Формы и методы обучения русскому языку иностранных студентов в сфере профессионального общения". Мн., 1987.
2. И.А. Зимняя. Психологический аспект обучения говорению на иностранном языке. — М., 1978.
3. Г.А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — М., 1986.
4. В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1988.
5. А.Л. Мирзоян. Использование ролевых игр для обучения профессиональному диалогическому общению на иностранном языке / Автореф. дис. канд. фил. наук. — М., 1985.
6. Littlewood W. Communicative Language Learning. Cambridge, 1981.
7. Livingstone C. Role play in Language Learning. Предисловие и приложение Н.И.Гез. М., 1988.