

по формированию законодательной базы в области прав ИС (принятие законов о патентах, товарных знаках, авторском праве, присоединение к Парижской и Бернской конвенциям, принятие регламента таможенных органов по защите прав на объекты ИС и т.п.), данных формальных мер было явно недостаточно, чтобы переломить существовавшие в реальной практике региональных государственных администраций и бизнес-структур негласные правила игры.

Именно на корректировку этих неформальных норм были во многом направлены реформы последних 20 лет. После вступления в ВТО Китай взял на себя предоставление национального режима и РНБ в вопросах ИС. В 2006–2007 гг. был дан старт Плану действий по защите прав ИС и Плану по повышению прозрачности в области защиты прав ИС.

В 2008 г. была запущена Национальная стратегия ИС, провозгласившая цель внести ряд изменений в ключевые законы в области ИС, чтобы эти законы начали работать в реальных экономических условиях.

Были созданы экспертные ведомства (Государственное управление промышленности и торговли, Государственное бюро по контролю за качеством продукции, Государственное бюро по защите авторских прав), на которые возложили функции выявления и расследования нарушений прав владельцев ИС, а также применения карательных мер к нарушителям.

Особо серьезные нарушения передаются в сферу рассмотрения уголовного права. С 2014 г. в Пекине, Шанхае и Гуанчжоу начали действовать три специальных суда по ИС.

Альтернативой судам стали местные административные органы по патентным делам и товарным знакам, которые теперь имеют право расследовать действия, нарушающие права ИС, конфисковывать контрафактные товары, налагать штрафы на нарушителей и даже приостанавливать регистрацию бизнеса.

В 2019 г. в Китае (впервые в мире) был учрежден трибунал по ИС в качестве постоянного органа в Верховном суде. Рост доверия к системе защиты ИС стимулирует рост регистраций интеллектуальной собственности в Китае.

Некоторые результаты: 1) 2009 г. — Китай покинул двадцатку стран, лидирующих в области контрафакта в промышленности; 2) после 2010 г. Китай переориентируется с потребления результатов чужой интеллектуальной деятельности на разработку собственных (смена институциональной парадигмы); 3) после 2020 г. Китай успешно конкурирует с США в технологической гонке и претендует на роль технологического лидера XXI в.

*Н. И. Гуринович, старший преподаватель
С. К. Родион, старший преподаватель
rodion_svetlana@rambler.ru
БГЭУ (Минск)*

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Для того чтобы формировать у обучающихся умения пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать и анализировать различную информацию, необходимо воспитывать у обучающихся (в нашем случае у студентов) информационную культуру. Согласно Методическим рекомендациям по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы, которые были изданы Национальным институтом образования, воспитание информационной культуры личности направлено на выработку самостоятельного, критического восприятия информации,

умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, самостоятельно находить решение проблем.

На наш взгляд, невозможно формировать у студентов умения пользоваться информационными ресурсами, а также критически воспринимать и анализировать информацию, не развивая их критическое мышление. В настоящее время преподаватели различных учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Иностранный язык», проявляют все больший интерес к данному вопросу.

Процесс мышления современного человека тесно связан с различного рода информацией, и если этот процесс по какой-то причине недостаточно развит, то человек испытывает определенные трудности при оценке степени убедительности доказательств. Одним из важных факторов избирательности и оценки информации является критичность мышления, которая предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение опровергать заведомо ложные утверждения и решения. Бесспорно, критическая оценка должна быть конструктивным выражением как позитивного, так и негативного отношения. Мы не понимаем критическое мышление как отрицающее или негативное мнение, ведь важно не только видеть ошибки и сомневаться, но и генерировать новые идеи, искать объяснение ранее неизвестных фактов и происходящих событий.

Развитие критического мышления является приоритетной целью вузовского образования, так как амбициозный, критически мыслящий, глубоко анализирующий, высокообразованный специалист будет всегда пользоваться повышенным спросом на современном рынке труда.

Мы считаем, что преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» способствует развитию у студентов критического мышления, так как все виды речевой деятельности на иностранном языке предполагают умение студента сопоставлять и анализировать факты, высказывать и доказывать свою, отличающуюся от других точку зрения, а также конструктивно опровергать кажущееся ошибочным мнение собеседника.

В процессе обучения иностранному языку существует ряд факторов, указывающих на актуальность развития критического мышления. Одним из таких факторов, на наш взгляд, является возрастающий поток информации. Умение работать с информацией на иностранном языке (английском) в современном обществе становится особенно актуальным, поэтому сейчас уже недостаточно дать студентам определенный объем знаний в виде информации, гораздо важнее стало обучение студентов поиску, критическому анализу и обобщению информации с целью ее дальнейшего целесообразного использования в учебном процессе, а затем — в профессиональной деятельности. Вот почему преподавателю иностранного языка в вузе необходимо научить будущего специалиста не только потреблять информацию, но также осмысливать и анализировать ее с целью получения собственного интеллектуального продукта.