

современное звучание и общественное одобрение, проходя легитимизацию именно благодаря своей укорененности в традиции.

Так, проблема общественного идеала, некогда заданная Конфуцием в понятии «Датун» (Великое единение), приобретала особую актуальность не единожды. Например, в период Движения за реформы 1898 г., затем после начала строительства социализма в Китае и в современных условиях. Традиционная государственность оставила в наследство КНР множество больших и малых особенностей. Важнейшие из них — практицизм и использование этических норм для управления государством путем воспитания населения. Концепт Великого единения присутствовал в системе управления империей, зримым доказательством чего является надпись над воротами пекинского храма Конфуция: «тянь ся да тун» (Великое Единение Поднебесной), где происходил важнейший для императорского Китая ритуал сдачи экзаменов на замещение гражданских и военных должностей. Рассматривая проблему китайского общественного идеала, несложно убедиться, что реформаторы начала XX в., к примеру Кан Ювэй, оперировали едиными понятиями, рассуждая о конечных целях развития и модернизации китайского общества. В своих ранних трактатах, например «Ши ли гун фа» («Основная истина и всеобщий закон»), Кан Ювэй стремился вывести наиболее общие законы в отношениях между людьми, что впоследствии составило основу его утопии Великого единения [1]. Далее в Китае понятие «Датун» приобрело серьезное отличие от описанного Кан Ювэем: Великое единение может использоваться и как апология китайского национализма, при Мао — антисоветского и антизападного, и в настоящее время — антиглобалистского по направленности. Регулирование отношений между национальными государствами выступает на передний план в современной китайской трактовке Датун. Таким образом, утопия оборачивается стратегической концепцией культурной безопасности в мире, стремительно утрачивающим идентичности.

Исходя из вышесказанного, утопии могут быть включены в проектировочный цикл при масштабном, долгосрочном планировании, как правило, на этапе обоснования его цели (целей), в качестве мировоззренческого ореола желаемых состояний будущего и для обоснования инструментов достижения таких целей, когда важным является привлечение аксиологических аргументов.

#### Источник

1. *Мартынов, Д. Е.* Конфуцианский утопизм в политической теории Китайской Народной Республики (современное состояние) / Д. Е. Мартынов // Ученые записки Казанск. гос. ун-та. Сер. Гуманит. науки. — 2007. — Т. 149, кн. 4. — С. 186–192.

*O. A. Vashko, PhD in Philosophy, Associate Professor  
oksanavashko@mail.ru  
BSEU (Minsk)*

## METAPHYSICAL AND DIALECTICAL METHODS IN THE ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF EDUCATION

According to the philosophical dictionary, education is a multi-valued concept denoting the sphere of sociocultural practice, the sectoral system, a specially organized process and a certain result of activity. In this way, education refers to the system of personality learning and upbringing, as well as the complex of acquired knowledge, skills, values, functions, experience and competencies.

Today, philosophy can offer a variety of philosophical methods for the analysis of a particular social phenomenon education. The classical philosophical methods of analyzing

social reality include metaphysical and dialectical methods, originated with the emergence of philosophical knowledge and developed during the classical period of the philosophical history.

The metaphysical method means absolutization of one or another element of the whole, the moment of activity in any of its forms. The founder of the metaphysical method in philosophy is Aristotle, who substantiated the significance of metaphysics as a doctrine of the primary foundations of any being and the world. The essence of this method lies in the decomposition of the object into its constituent parts and the study of each of them separately, without their connection and interdependence, without their change and development. Therefore, analyzing the phenomenon of education, one should reveal the essence of the education concept, which is reflected in the definitions of various sciences. As a result, pedagogy defines education as a process of pedagogically organized socialization carried out in the interests of the individual and society. Sociology understands education as a social institution that performs the functions of preparing and including the individual in various spheres of life and the culture of society. History performs education as a result of the assimilation of systematic knowledge, skills and abilities. Thus, the essence of the concept of education may change and depends on the angle of social reality that is studied, but nevertheless, education itself is considered to be a static system, which elements are in a stable and unchangeable state.

The antipode of the metaphysical method in the history of philosophical knowledge was the dialectical method, which originated as a life-affirming principle and method of cognition in ancient philosophy. Dialectics is a method of argumentation in philosophy, for example, by Socrates, as well as a method of studying social reality based on the principles of development and universal interconnection, guided by certain laws. The dialectical method implies the existence of a system of certain rules and requirements formulated on the basis of the laws in the studied areas of reality. According to Hegel, the dialectical method is a universal method of contradictions cognition as internal driving forces in the development of being, spirit and history. In Marxism-Leninism, the dialectical method is understood as the basis for the cognition of reality and its revolutionary transformation.

In accordance with the requirements of the dialectical method, education is studied in dynamics, and its constituent elements in a general connection with each other, in their interdependence. The phenomenon of education is analyzed in its development (for example, historical) on the basis of functioning the laws of transition quantitative changes into qualitative ones, the unity and struggle of opposites, the law of negation of negation. The dialectical method makes it possible to reveal the difference between the phenomenon and the essence, the struggle between the old and the new in the education system, to trace the transition from the simple to the complex, from the abstract to the concrete, from the immediate to the mediated. The study of education with the help of the dialectical method allows us to reveal the regularities of its development, the continuity of history, the relationship and interdependence of its components (for example, the learning process and knowledge itself, the subject and object of the educational process).

*Л. О. Ворошухо, канд. филос. наук  
Ljuba17@yahoo.com  
БГЭУ (Минск)*

## **ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО КРИЗИСА СОВРЕМЕННОСТИ**

В современной цивилизации экономический рост, будучи ядром индустриальной цивилизации, становится базисом для формирования общества потребления, а также