

Источники

1. Белявская, С. Л. Аналитика развития малого предпринимательства в Республике Беларусь / С. Л. Белявская // Бухгалт. учет и анализ. — 2021. — № 7. — С. 28–34.
Belyavskaya, S. L. Analytics of small business development in the Republic of Belarus / S. L. Belyavskaya // Accounting and analysis. — 2021. — № 7. — P. 28–34.
2. О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 56 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100056>. — Дата доступа: 28.11.2021.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. — Дата доступа: 28.11.2021.

Статья поступила в редакцию 13.12.2021 г.

УДК 336.64

O. Besko

Branch of BSEU Minsk Financial and Economic College (Minsk)

PROBLEMS OF FINANCIAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF INSTITUTIONS OF SECONDARY SPECIALIZED EDUCATION AT THE PRESENT STAGE AND THE PROPOSED DIRECTIONS FOR THEIR SOLUTION

The article discusses the problems associated with the financial support of educational institutions that implement educational programs of secondary specialized education, taking into account the need to fulfill a number of duties by educational institutions provided for by regulatory acts (quality of education, recruitment, material and technical support of the educational process, moral and material incentives for students, pedagogical and other employees of the educational institution, measures of social protection of students, etc.). Problems in budgetary financing and in extrabudgetary activities (provision of educational services, property leasing, etc.) are identified. Some directions for solving these problems are proposed (changing approaches to determining network indicators for each educational institution, improving the budget financing mechanism, regulating the procedure for planning and using revenues from extra-budgetary activities). Particular attention is paid to the procedure for determining the admission control figures for each educational institution, the need to develop norms and standards to determine funding for budget classification items, etc.

Keywords: funding; educational activities; secondary specialized education; budget; extra-budgetary activities; estimates of income and expenses; admission targets; standards.

О. А. Бесько

магистр экономических наук

Филиал БГЭУ «Минский финансово-экономический колледж» (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье рассмотрены проблемы финансового обеспечения учреждений среднего специального образования с учетом необходимости выполнения ими ряда обязанностей, предусмотренных нормативными актами (качество образования, подбор кадров, материально-техническое обе-

спечение образовательного процесса, моральное и материальное стимулирование обучающихся, педагогических и иных работников, меры социальной защиты обучающихся и др.). Обозначены проблемы в бюджетном финансировании и во внебюджетной деятельности (оказание образовательных услуг, сдача имущества в аренду и т.д.). Предлагаются некоторые направления решения данных проблем (изменение подходов к определению сетевых показателей для каждого учреждения образования, совершенствование механизма бюджетного финансирования, регулирование порядка планирования и использования доходов от внебюджетной деятельности). Особое внимание уделяется порядку установления контрольных цифр приема для каждого учреждения образования, необходимости разработки норм и нормативов для определения финансирования по статьям бюджетной классификации и т.д.

Ключевые слова: финансирование; образовательная деятельность; среднее специальное образование; бюджет; внебюджетная деятельность; сметы доходов и расходов; контрольные цифры приема; нормативы.

В настоящее время образование является одним из основных ресурсов социально-экономического развития Республики Беларусь. Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков, а также интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.

Задача государства, определенная в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, — это повышение конкурентоспособности образования. Это означает, что приоритетными будут содействие развитию личностного потенциала подрастающего поколения, обеспечение равного доступа к качественному образованию, а также высокого уровня знаний, навыков и компетенций, в полной мере отвечающих потребностям экономики.

Продуктом образовательной деятельности являются образовательные услуги, призванные удовлетворить одну из первостепенных потребностей человека — потребность в знаниях.

Среднее специальное образование не является обязательным, вместе с тем оно доступно каждому в соответствии с их способностями. Соответствующее образование в государственных учебных заведениях можно получить как бесплатно (на конкурсной основе), так и платно. Таким образом, образовательная деятельность учреждений среднего специального образования (УССО) сопровождается определенными финансовыми отношениями и финансовыми потоками: между государством и учреждениями образования, между учреждениями образования и потребителями услуг и др. Несмотря на существование нормативных документов, регулирующих порядок финансового обеспечения учреждений среднего специального образования, данная тема нуждается в детальной научной проработке с целью определения направлений совершенствования финансового обеспечения УССО в условиях развития образовательного рынка [1].

Кодексом Республики Беларусь об образовании определены права и обязанности учреждений образования. Так, оно обязано обеспечивать: качество образования; подбор, прием на работу и расстановку кадров, повышение их квалификации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами; создание безопасных условий при организации образовательного процесса; моральное и материальное стимулирование обучающихся, педагогических и иных работников учреждения образования; меры социальной защиты обучающихся.

Выполнение всех вышеперечисленных обязанностей требует наличия необходимого объема финансовых ресурсов.

Финансовые ресурсы организации представляют собой совокупность собственных денежных доходов и средств, а также поступлений в виде заемных и привлеченных средств, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат, связанных с увеличением капитала. Эти финансовые ресурсы являются результатом взаимодействия поступлений, расходования и распределения

денежных средств, их накопления и использования. Финансовые ресурсы бюджетных учреждений имеют особенности по источникам формирования и направлениям использования [2, с. 32].

Под финансовыми ресурсами бюджетных учреждений понимаются денежные средства, выделенные для реализации ряда задач, обозначенных учредителем при создании учреждения, в форме субсидий; заемные средства и средства от деятельности, приносящей доход; поступления, которые предназначены для выполнения финансовых обязательств, покрытия текущих затрат, а также затрат, непосредственно связанных с функционированием учреждения. Таким образом, на состав источников финансовых ресурсов оказывают влияние тип учреждения, вид деятельности, получение прибыли в качестве цели деятельности; используются финансовые ресурсы для основной цели создания учреждения. Данная норма закреплена в Бюджетном кодексе Республики Беларусь: бюджетные организации могут осуществлять приносящую доходы деятельность лишь постольку, поскольку она необходима для их уставных целей, ради которых они созданы, соответствует этим целям и отвечает предмету деятельности организаций либо поскольку она необходима для выполнения государственно значимых задач, предусмотренных их учредительными документами, соответствует этим задачам и отвечает предмету деятельности данных организаций.

Как указывалось ранее, главное, что обязано обеспечивать учреждение образования, это качество образования. Все остальные обязанности в списке являются составляющими качественной подготовки специалистов.

Необходимо отметить, что качественные характеристики результата деятельности (уровень подготовки квалифицированного специалиста) в значительной степени зависят от самого учащегося, его интеллектуальных данных, целевых установок, отношения к учебному процессу и т.д. Вместе с тем очевидно, что достаточное финансирование деятельности учреждений образования — одно из важнейших условий для обеспечения высокого качества образования (хотя его невозможно сразу «финансово» оценить), поскольку на него влияет состояние материально-технической базы. Если финансовые ресурсы направлять только на повышение заработной платы педагогических работников, постепенно учебное заведение утратит свою привлекательность, однако качество подготовки во многом зависит и от профессионализма преподавателей, которые работают с учащимися и труд которых нужно стимулировать [3].

В настоящее время финансирование учреждений образования Беларуси осуществляется на основе сметного метода, который предполагает расчет бюджетных ассигнований в соответствии с показателями деятельности учреждения образования и разграничение средств строго по видам затрат в бюджетной смете — основном финансовом плане, который определяет объем, целевое направление и распределение бюджетных средств. Однако сметное финансирование не сравнивает затраты с достигнутыми результатами, а лишь заставляет добиваться получения большего объема ресурсов. Так, по некоторым статьям учитывается численность обучающихся, по другим — нормативные затраты, по третьим — суммы за предшествующий год. Неучтенными при этом остаются такие факторы, как состояние материально-технической базы учреждения образования, специфика подготовки специалистов по различным специальностям, обеспеченность учебно-лабораторными площадями и др. [4].

Анализ расходов учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования, показал, что около половины расходов приходится на фонд оплаты труда и взносы (отчисления) на социальное страхование. На заработную плату уходит более 30 % от общей суммы бюджетных ассигнований, а взносы (отчисления) на социальное страхование поглощают почти 11 % бюджетных ассигнований. Это означает, что 11 % средств, полученных на содержание УССО из бюджетных источников, впоследствии взимается в Фонд социальной защиты населения и на оплату страховых взносов по обязательному страхованию от несчастных случаев на производ-

стве и профессиональных заболеваний. Это не только усложняет перераспределительные процессы в экономике, но и сокращает и без того ограниченные финансовые возможности учреждения среднего специального образования.

Следующей по удельному весу в расходах учреждений образования является статья 10 07 00 «Оплата коммунальных услуг». Финансирование расходов из республиканского и (или) местных бюджетов по этой статье, как правило, производится в полном объеме исходя из потребностей учреждений образования.

Все остальные затраты (статьи 10 03 05 «Прочие расходные материалы и предметы снабжения», 10 10 08 «Прочие текущие расходы», 10 03 02 «Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря», 10 03 03 «Мягкий инвентарь и обмундирование», 10 10 03 «Оплата текущего ремонта зданий и помещений») в связи с недостаточностью бюджетных ассигнований распределяются по остаточному принципу. Кроме того, отсутствуют какие-либо нормативы, принципы распределения средств, выделяемых из бюджета на материальные затраты учреждений образования. Размер ассигнований по этим статьям занижен, и данная ситуация существует на протяжении уже многих лет [5].

Аналогичная ситуация наблюдается и при планировании стоимости платного обучения и дальнейшего использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг. Фактически стоимость платных образовательных услуг определяется исходя не из суммы расходов, связанных с оказанием платных образовательных услуг и требующихся для выполнения всех вышеперечисленных обязанностей учреждения образования, необходимого и законодательно возможного уровня рентабельности, а исходя из размера возможного увеличения, доведенного вышестоящими органами.

Вернемся к обязанностям учреждений образования: выполнение санитарных норм, противопожарная безопасность, социальная поддержка учащихся и т.д. Некоторые из перечисленных направлений финансируются из республиканского и (или) местных бюджетов (стипендии, государственное обеспечение детей-сирот), но многие из них могут финансироваться как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и за счет средств учреждения образования (спортивный инвентарь и оборудование, учебники и учебные пособия, оборудование и инвентарь для соблюдения требований противопожарной безопасности и санитарных норм и т.д.). Следует отметить, что с учетом существующих требований по формированию стоимости платного обучения возможность направлять средства на развитие материально-технической базы учреждения образования за счет средств от внебюджетной деятельности минимальна. При этом руководитель должен учитывать, что в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь запрещаются действия (бездействие), приводящие к необоснованному сокращению или ухудшению материально-технической базы учреждений образования. Для поддержания материально-технической базы в состоянии, соответствующем требованиям законодательства, учреждения образования используют другие источники внебюджетных средств, например, доходы, полученные от операций по сдаче в аренду оборудования, транспортных средств, капитальных строений (зданий, сооружений), изолированных помещений, машино-мест, их частей. И тут возникает следующая проблема: сумма арендной платы в размере около 50 % подлежит перечислению в доход республиканского и (или) местного бюджетов (25 % размера платы перечисляется в республиканский бюджет, а также налог на добавленную стоимость по ставке 20 %). При этом размер арендной платы должен возмещать арендодателю сумму земельного налога и налога на недвижимость, исчисленных исходя из площади зданий (их части) и изолированных помещений, сданных в аренду.

Таким образом, проблема финансирования учреждений образования в последние годы выступает на передний план и обуславливается в первую очередь недостаточными объемами средств, выделяемых для финансирования образования в бюджетах различных уровней. Учреждения образования развивают свою внебюджетную деятельность (кроме оказания платных образовательных услуг), но и это не всегда позволяет покры-

вать все необходимые учреждению образования расходы, поскольку для осуществления дополнительных видов внебюджетной деятельности необходимы помещения, дополнительные штатные единицы и т.д.

Актуальность проблемы обеспечения устойчивости функционирования объектов системы образования трудно переоценить. Особенности их деятельности являются, прежде всего, непрерывность, регулярность образовательной и воспитательной работы, обязательность проведения летних оздоровительных мероприятий, приемной кампании, подготовки к началу учебного года и предоставления трудовых отпусков. В связи с этим важнейшим качеством финансового процесса является строго регулярное, своевременное и в полном объеме поступление финансовых средств в образовательные учреждения.

На основании проведенного анализа действующего порядка финансового обеспечения учреждений среднего специального образования в Республике Беларусь и выявленных проблем в финансировании УССО необходимо выделить следующие направления совершенствования сложившейся в стране системы их финансирования:

- изменение подходов к определению сетевых показателей для каждого учреждения образования;
- совершенствование механизма бюджетного финансирования;
- регулирование порядка планирования и использования доходов от внебюджетной деятельности.

В основном размер финансирования учреждений образования из республиканского и (или) местных бюджетов зависит от контингента учащихся, так как наибольшую долю составляют бюджетные ассигнования на расходы по оплате труда, коммунальных платежей, трансферты населению. В связи с этим необходимо обратить внимание на изменение подходов к определению сетевых показателей для каждого учреждения образования, к порядку утверждения контрольных цифр приема обучающихся учреждений образования для получения образования за счет средств бюджета. Предлагаются следующие меры:

1) законодательно обязать всех субъектов хозяйствования встать на учет в автоматизированной системе (далее — АС) «Госзаказ и Прием» одновременно с государственной регистрацией и постановкой на учет в налоговых органах, органах статистики, в органах Фонда социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и в дальнейшем размещать информацию в АС;

2) Министерству образования необходимо доработать АС «Госзаказ и Прием» и обязать учреждения образования размещать все заключенные договоры о взаимодействии с организациями — заказчиками кадров при подготовке специалистов, рабочих, служащих в целях контроля за фактически имеющимися заявками и для дальнейшего утверждения контрольных цифр приема для обучения за счет бюджетных средств;

3) при распределении цифр приема между учреждениями образования должна применяться рейтинговая система, которая бы учитывала следующие показатели, характеризующие работу учреждений среднего специального образования:

- квалификационный состав педагогических работников;
- участие учреждения образования в разработке учебно-планирующей документации для республики (разработка образовательных стандартов специальностей, типовых учебных планов, типовых программ учебных дисциплин и практик);
- участие в издательской деятельности (авторство учебников и учебных пособий, рецензирование учебников и учебных пособий);
- количество выпускников, поступивших в высшие учреждения образования для продолжения обучения в последние два года;
- количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в последние два года;
- наличие учебной базы в соответствии с профилем учреждения образования (мастерские для проведения практики, ресурсный центр, программное обеспечение и т.д.).

Второе направление — это совершенствование механизма бюджетного финансирования, в рамках которого предлагается внесение следующих изменений:

1) финансирование расходов на оплату труда, включая начисления на заработную плату, коммунальные услуги, как за счет бюджетов различных уровней, так и за счет средств от внебюджетной деятельности осуществляется в первоочередном порядке. Как было отмечено ранее, все остальные затраты распределяются по остаточному принципу, без каких-либо норм и нормативов, не учитывая то, что конкурентоспособность образовательных услуг во многом зависит от материально-технической базы учреждения образования. Все вышеперечисленные виды затрат в силу своей значимости в учебном процессе должны строго регламентироваться, т.е. иметь свою методику планирования, которая будет учитывать важность каждого элемента планирования, их взаимосвязь. Данные нормы должны быть законодательно утверждены, их необходимо дифференцировать и определить исходя каждого вида расходов;

2) исходя из проведенного анализа расходов учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования, определено, что страховые взносы в государственный внебюджетный Фонд социальной защиты населения и страховые взносы по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний составляют от 11 % до 20 % в общем объеме расходов учреждений образования. С целью оптимизации данных расходов предлагается применять договоры аутсорсинга при уборке помещений и территории. Это позволит уменьшить суммы отчислений в ФСЗН и, соответственно, сэкономить бюджетные и внебюджетные средства.

В целях урегулирования порядка планирования и использования доходов от внебюджетной деятельности предлагаются следующие меры:

1) учреждения образования должны иметь возможность самостоятельно определять размер платы за обучение с учетом необходимых расходов, а также с учетом платы за обучение в аналогичных частных учреждениях образования, в случае необходимости регулировать ее и определять виды дополнительных платных образовательных услуг;

2) поскольку учреждения образования несут расходы по текущему содержанию зданий, сооружений, а также расходы капитального характера (замена инженерных коммуникаций, обустройство пожарной сигнализации, капитальный ремонт кровли и т.д.), предлагается уменьшить ежемесячную сумму арендной платы, перечисляемой в республиканский бюджет, на сумму фактически освоенных капитальных вложений в ремонт зданий, сооружений, частично или полностью сданных в аренду, кроме средств, выделенных из республиканского и (или) местных бюджетов на финансирование этих расходов.

Вышеперечисленные предложения улучшат финансовое обеспечение учреждений среднего специального образования в современных условиях развития образовательного рынка.

Источники

1. Бесько, О. А. Образовательная услуга как объект финансирования учреждений среднего специального образования / О. А. Бесько // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 мая 2021 г. / Белорус. гос. экон. ун-т ; редкол. : В. Ю. Шутилин (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2021. — С. 320–321.

Besko, O. A. Educational service as an object of financing institutions of secondary specialized education / O. A. Besko // Economic growth of the Republic of Belarus: globalization, innovation, sustainability : materials of the XIV Intern. sci.-practical conf., Minsk, 20 May 2021 / Belarus State Econ. Univ. ; ed. board : V. Yu. Shutilin (chief ed.) [et al.]. — Minsk, 2021. — P. 320–321.

2. Финансы организаций : учеб. пособие / В. В. Позняков [и др.] ; под ред. В. В. Познякова. — Минск : РИПО, 2016. — 331 с.

Finance of organizations : training manual / V. V. Poznyakov [et al.] ; ed. by V. V. Poznyakov. — Minsk : RIVE, 2016. — 331 p.

3. Бесько, О. А. Формы финансирования государством учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования, в Республике Беларусь / О. А. Бесько // Соціально-гуманітарний вісник : зб. наук. пр. — Харків : СГ НТМ «Новий курс», 2020. — Вип. 36. — С. 143–145.

Besko, O. A. Forms of state financing of educational institutions implementing educational programs of secondary specialized education in the Republic of Belarus / O. A. Besko // Socio-humanitarian bulletin : coll. of sci. works. — Kharkiv : SG NTM «New course», 2020. — Iss. 36. — P. 143–145.

4. Синица, Л. М. Нормативно-приростной метод финансирования учреждений высшего образования / Л. М. Синица, Т. Н. Василевич // Весн. Беларус. дзярж. экан. ун-та. — 2018. — № 2. — С. 42–49.

Sinita, L. M. Normative-incremental method of financing institutions of higher education / L. M. Sinita, T. N. Vasilevich // Belarusian State Econ. Univ. Bull. — 2018. — № 2. — P. 42–49.

5. Сорокина, Т. В. Финансирование образования в Республике Беларусь : монография / Т. В. Сорокина, М. Е. Карпицкая, Н. А. Кузнецова. — Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. — 203 с.

Sorokina, T. V. Financing of education in the Republic of Belarus : monograph / T. V. Sorokina, M. E. Karpitskaya, N. A. Kuznetsova. — Grodno : Yanka Kupala State Univ. of Grodno, 2010. — 203 p.

Статья поступила в редакцию 09.12.2021 г.

УДК 338.1 00

N. Bohdan
BSEU (Minsk)

SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION POLICY IN THE CONTEXT OF COVID-19: EXPERIENCE OF COUNTRIES AND TASKS OF BELARUS

The difference between the COVID-19 crisis and the 2008–2009 global financial crisis lies in the enormous role of science, technology and innovation in overcoming it. Science, technology and innovation policies are shaped by how governments respond to the crisis, what relationships they have with economic agents, including businesses and civil society organizations, and the resources which they hold, including expertise and other capabilities. The paper focuses on how the different mechanisms for governance of science and innovation in OECD countries affect both their response to the current crisis and their scope for dealing with the challenges of the recovery phase. Policy mechanisms encompasses the use of scientific advice by governments to support policies to tackle COVID-19, the use of digital tools to improve policy formulation and counter disinformation, and its approaches to cross- government coordination. The paper shows the importance of mission-oriented innovation policy and technology assessment. Recommendations for the development of innovation policy in Belarus are given.

Keywords: science; technologies; innovation; politics; cooperation; coordination; digitalization; assessment; mission-oriented innovation policy.

Н. И. Богдан
доктор экономических наук, профессор
БГЭУ (Минск)

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ COVID-19: ОПЫТ СТРАН И ЗАДАЧИ БЕЛАРУСИ

Отличие кризиса COVID-19 от глобального финансового кризиса 2008–2009 гг. состоит в огромной роли науки, технологий и инноваций в его преодолении. Политика в сфере науки, тех-