

теля — заинтересовать обучающихся, активизировать их самостоятельную внеаудиторную работу по изучению иностранного языка.

Последние 15 лет преподаватели иностранных языков активно используют на занятиях сервисы Web 2.0 для погружения обучающихся в языковую среду. Одной из социальных сетей, которая приобрела особую популярность среди современных студентов, является Instagram. По данным собственного опроса, проведенного в феврале 2022 г., 100 % студентов 2-го курса факультета ФКИ БГЭУ используют Instagram каждый день или почти каждый день. 44,12 % студентов ответили, что используют данное приложение более 5 раз в день, что доказывает актуальность приложения. 55,88 % считают, что Instagram является эффективным в изучении иностранного языка. В своей учебной деятельности студенты активно используют такие страницы в Instagram, как *espanapic*, *elepeques*, *viajamos_juntos*, *espanol.ru*, *practicamosespanol*, *spainfluentspanish*, *spanishlesson*, и с помощью подобных страниц у них развивается не только коммуникативная компетенция, но и лингвострановедческие знания, творческое саморазвитие, а также прививается любовь к языку. Общаясь в международных социальных сетях, можно не только найти новых друзей по всему миру, но и повысить уровень владения иностранными языками. На данных страницах в Instagram нет искусственно созданных диалогов, которые предназначены для обучения, а также присутствует актуальный язык, из которого можно брать актуальные слова или фразы для изучения языка.

Таким образом, использование технологий Web 2.0 в преподавании иностранных языков дает много преимуществ: повышает мотивацию студентов, ускоряет процесс обучения, улучшает качество усвоения, способствует росту интереса студентов к изучению иностранного языка, позволяет расширить словарный запас лексикой изучаемого языка.

*Л. И. Шпаковская, старший преподаватель
ludmila221270@mail.ru
БГЭУ (Минск)*

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Как и любая профессиональная деятельность, профессия юриста предполагает знание огромного количества терминологической лексики. Иностранные студенты, овладевая юридическими терминами, постигают основы права и юриспруденции.

Основная функция терминов в науке — «фиксация знания, выражение категорий и понятий, которые, в свою очередь, являются содержанием научных определений. С помощью терминов осуществляется также передача знаний во времени и пространстве» [1, с. 54]. Для успешного обучения и усвоения юридической терминологии на занятиях по русскому языку как иностранному следует поэтапно формировать терминологическую базу.

Важно отметить, что в русском языке все юридические термины распределяются по двум основным группам:

- общеупотребительные — слова и выражения повседневной речи, которые используются и для обозначения юридических понятий («закон», «заявление», «порядок», «дело», «право», «действие» и др.) — и это основной языковой пласт;
- сугубо юридические, которые употребляются в науке и практике для обозначения специфических правовых и государственных явлений и отношений («истец», «судимость», «виндикация», «дознание» и др.).

Таким образом, на занятиях по русскому языку как иностранному необходимо рассматривать слова и выражения первой группы. Ознакомление студентов с новыми юридическими терминами включает следующие этапы: представление, усвоение, повторение и контроль усвоения новых терминов.

При представлении новых юридических терминов необходимо вводить от 5 до 15 слов за урок. После представления нового слова студент-иностранец должен уметь читать, произносить, писать слово, а также определять слово в речи других. Следующим важным этапом является усвоение новой лексики обучающимися: необходимо формировать навыки использования слова в соответствии с потребностями. Следующим этапом выступает повторение новой лексики. Одним из основных способов организации повторения является «ее включение во все типы упражнений, которые направлены на усвоение вновь вводимой лексики» [2, с. 50]. Завершающий этап — контроль усвоения новой лексики через проверку знания слов и степени владения ими. Для этого используются словарные диктанты и задания с использованием изученных слов.

Успешное изучение юридической терминологии в дальнейшем позволит студентам самостоятельно осваивать юридическую лексику и применять ее в овладении будущей профессией.

Источники

1. Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева. — 3-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 858 с.
2. *Лейчик, В. М.* Терминология и терминосистема / В. М. Лейчик // Научно-техническая терминология : науч.-техн. рефератив. сб. — М. : Просвещение, 2000. — Вып. 2. — С. 54–56.