

В нем этика обращения с данными описана как занимающая центральное место и играющая важнейшую роль в принятии информированных, социально ответственных решений относительно допустимости сбора тех или иных данных и (или) их использования по определенным назначениям. Понимание и соблюдение этических требований обязательны для специалистов на всех этапах сбора данных, их анализа и использования.

Для этичного обращения с данными профессионалы обязаны учитывать, какое воздействие на людей может оказать обработка их персональных данных, оценивать риски их сохранности и применения, осознавать экономическую ценность данных.

Требования этичного обращения с данными, безусловно, включают соблюдение норм действующего законодательства, но этих норм в условиях опережения темпов развития цифровых технологий по сравнению с правотворчеством оказывается недостаточно. Мировой опыт свидетельствует о том, что эффективным инструментом решения проблемы является принятие соответствующего кодекса этики, устанавливающего общие принципы и правила, а также закрепляющего правила поведения специалистов в сложной этической ситуации.

Например, в Российской Федерации в 2019 г. был принят Кодекс этики использования данных, содержащий свод отраслевых стандартов профессионального и этического поведения. В нем закреплены основные принципы взаимодействия государства, граждан и бизнеса в области цифровых данных, а также сформулированы универсальные правила, определяющие границы допустимого поведения для всего профессионального сообщества. Также в кодексе представлены и конкретизированы четыре принципа профессиональной этики: принципы при сборе данных; принципы при хранении данных; принципы при обработке данных и использовании результатов такой обработки; принципы при коммерческом использовании данных, в том числе в рекламе и маркетинге. Очевидно, что на уровне государства нельзя предусмотреть все этические риски работы с цифровыми данными и предотвратить их.

Считаем необходимым при подготовке в нашем университете специалистов, ориентированных на работу с цифровыми технологиями, в обязательном порядке знакомить с этическими принципами работы с цифровыми данными как одним из приоритетных направлений совершенствования цифровой грамотности в целом.

*Н. Н. Пунчик, ассистент
PuNik@tut.by
БГЭУ (Минск)*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКРИНКАСТИНГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В современную эпоху информационно-коммуникационных технологий видео является самым быстрым и эффективным способом обмена информацией, а также удобным средством при обучении студентов.

Психологические исследования показали, что на долю зрительных каналов человека приходится около 80 % всей информации, получаемой из окружающей среды. Поэтому применение графических изображений, а также видео- и аудиоматериалов в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения [1].

Скринкаст (от англ. screen — экран и broadcasting — вещание) — видеоурок, обучающее видео, снятое с экрана монитора; цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как video screen capture («видеозахват экрана»), часто сопровождаемая текстовыми и звуковыми комментариями автора.

Суть технологии скринкастинга заключается в записи действий, которые производятся на компьютере преподавателем или лектором, что позволяет представить информацию в предельно доступной и наглядной форме на некотором примере. Это дает возможность использовать скринкаст в качестве дополнительного презентационного материала к занятию для акцентирования внимания на сложных моментах в процессе освоения учебной информации, что особенно важно при демонстрации конкретных приемов работы [2].

Оптимальная продолжительность видеоролика — от 2 до 3–5 мин [3]. Если необходимо представить большой объем учебного материала, то его разбивают на тематические блоки и делают серию видеосюжетов вместо одного продолжительного ролика.

Следует учитывать, что для лабораторных занятий скринкасты желательно дополнять текстовыми комментариями, так как звук обычно не используется на студенческих компьютерах, а для лекций и индивидуальных занятий комментарии могут быть как текстовые, так и звуковые.

Использование данной технологии дает возможность: студенту — индивидуализировать обучение за счет того, что он сможет воспроизвести обучающий видеоролик в любой момент и столько раз, сколько ему будет необходимо для полного понимания, а преподавателю — донести материал в доступной форме и существенно сократить время на объяснение нового материала.

Для создания скринкаста имеется ряд средств — как программных, так онлайн: Camtasia Studio, ScreenCastle, Bandicam, Adobe Captivate и HyperCam, OBS Studio, ScreenCast-O-Matic, Camstudio, TechSmith Capture, FlashBack Express, Jing и др.

Источники

1. *Лиличенко, И. Г.* Скринкаст как формат обучающего видео для наполнения курса в СДО Moodle / И. Г. Лиличенко // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24 нояб. 2020 г. : в 2 т. / Урал. гос. техн. ун-т ; редкол.: И. В. Тесленко [и др.]. — Екатеринбург, 2020. — Т. 2. — С. 194–200.

2. *Косырихина, С. А.* Применение технологии скринкастинга при организации лабораторного практикума в вузе [Электронный ресурс] / С. А. Косырихина, И. В. Рожина // Научные журналы УрГПУ. — Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2381/10.pdf>. — Дата доступа: 05.03.2022.

3. *Золотухин, С. 7* характеристик учебного видео, которые должен знать каждый преподаватель [Электронный ресурс] / С. Золотухин // EduNeo. — Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/7-karakteristik-uchebnogo-video-kotoryj-dolzhen-znat-kazhdyj-prepodavatel/>. — Дата доступа: 05.03.2022.

М. Н. Садовская, канд. техн. наук, доцент
sadovskaya_m@bseu.by
БГЭУ (Минск)

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ПРОЦЕССА ЦИФРОВИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Государственная политика Республики Беларусь в области информатизации направлена на создание необходимых правовых, экономических, организационных и других условий, обеспечивающих развитие процессов информатизации. Эта политика поступательно и систематически отражается в мероприятиях и выпускаемых документах, которые можно разделить на следующие направления.

1. *Обеспечение развития информационного общества.* Основа была заложена принятым в 1995 г. Законом РБ «Об информатизации». Дальнейшее развитие этого направления отражено в Соглашении между Правительством РБ и Правительством РФ о сотруд-