

3. Предаете язык предков? // Пінскі весн. — 1991. — 13 ліпеня. — С. 3.

4. Центральный научный архив Национальной академии наук Беларуси. — Ф. 3. Оп. 1. Д. 962. — Л. 26–32.

**В. А. Калининч**, канд. экон. наук, доцент  
[vkalinkovich@mail.ru](mailto:vkalinkovich@mail.ru)  
Институт экономики НАН Беларуси (Минск)

## КОНВЕРГЕНТНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Изменения на рынке труда, вызванные цифровизацией технологических процессов, происходят настолько быстро, что делают затруднительной объективную оценку потребности рынка труда в кадрах даже на ближайшую перспективу. По прогнозам Минтруда Республики Беларусь, уже в ближайшем будущем появятся совершенно новые профессии, по которым обучение сегодня не ведется, а многие востребованные сегодня могут исчезнуть.

Поэтому современные выпускники должны быть готовы к тому, чтобы после окончания учебы работать по профессии, не связанной непосредственно с их специальностью, а также к тому, что им придется часто менять работу и карьеру за время своей трудовой деятельности. Уже сегодня значительная часть специалистов испытывают проблемы с трудоустройством по полученной в вузе специальности: по данным за 2020 г., 22,6 % официально зарегистрированных в Беларуси безработных составили лица с высшим образованием [1]. И это при том, что высокотехнологичные предприятия страны испытывают кадровый голод.

Система высшего образования на эти ожидаемые изменения должна реагировать уже сейчас. Один из путей решения этой проблемы, эффективность которого трудно оспорить, видится в переходе от фрагментированного к конвергентному (междисциплинарному, интегрированному) обучению, которое позволит студентам овладеть базовыми навыками, необходимыми для успеха в широком спектре профессий.

Образовательное сообщество сегодня все больше сходитя во мнении, что стандартные учебные программы «стали слишком разделенными или изолированными по дисциплинарным линиям» [2]. Когда студенты изучают множество не связанных между собой учебных курсов по различным дисциплинам за пределами своей специальности, им трудно установить связь между различными формами знания во все более усложняющемся мире. Это препятствует выработке у них целостного взгляда на мир, не способствует формированию системного знания. И сами студенты нередко воспринимают эти дисциплины как ненужные и соответствующим образом к ним относятся.

Переход к конвергентной модели образования, которая объединяет знания из нескольких дисциплин в контексте отдельных курсов или целых программ обучения, позволяет преодолеть этот недостаток. Наблюдаемый сегодня на Западе всплеск интереса к целостным, интегративным подходам в высшем образовании как раз и объясняется уверенностью в том, что «целостное образование, объединяющее искусство, гуманитарные, естественные науки, инженерию, сделает студентов более привлекательными кандидатами для работодателей и более успешными в их будущей карьере» [2]. Многочисленные исследования показали, что современными работодателями в наибольшей степени начинают цениться такие навыки работников, как: способность эффективно коммуницировать в устной и письменной формах, работать в команде, принимать этические решения, применять знания и навыки в реальных условиях, быстро переобучаться, а также аналитическое и критическое мышление и т.п. Эта комбинация сквозных (гибких, мягких) навыков

оценивается как набор базовых навыков, не менее важных для успеха, чем совокупность жестких (профессиональных) знаний и навыков.

Переход к новой модели высшего образования способствовал бы решению проблемы трудоустройства молодежи и повышению степени удовлетворенности работодателей уровнем компетенций выпускников вузов, который сегодня представители белорусского бизнеса оценивают как недостаточный [3].

### Источники

1. Численность безработных в Республике Беларусь, 2014–2021 гг. [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=187007>. — Дата доступа: 09.03.2022.

2. Bear, A. The World Needs Students With Interdisciplinary Education [Electronic resource] / A. Bear, D. Skorton // ISSUES in science and technology. — Mode of access: <https://issues.org/the-world-needs-students-with-interdisciplinary-education>. — Date of access: 09.03.2022.

3. Профессиональные стандарты: лучше поздно, чем никогда [Электронный ресурс] // Общественный болонский комитет. — Режим доступа: <http://www.bolognaby.org/index.php/obk-vsmi/396-professionalnye-standarty-luchshe-pozdno-chem-nikogda>. — Дата доступа: 13.02.2022.

**И. Е. Киселев**, канд. филос. наук, доцент  
*igor.kiselev48@gmail.ru*

*РИВШ (Минск)*

**Е. А. Криштапович**, канд. филос. наук, доцент  
*Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПРИИМЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Теоретическое освоение современной социальной реальности предполагает развитие и совершенствование социально-гуманитарного знания, разработку новых подходов социального познания, прежде всего таких, как междисциплинарный, деятельностный, синергетический, компаративный. Особенно важна адаптация этих методов применительно к условиям трансформации общества в рамках процессов цифровизации экономики. Цифровизация — это переход на использование цифровых технологий в существующих видах деятельности. Она представляет собой сложный процесс, который охватывает все стороны жизнедеятельности общества, социальных групп, отдельной личности. Необходимо отметить, что цифровизация — это не только современные технологии, но и процесс преобразования и трансформации различных видов деятельности.

Так, например, специалисты Международного экспертного совета, функционирующего в рамках Давосского форума, выделили более 20 событий, прогнозируемых до 2025 г., способных оказать существенное влияние на жизнь общества. Среди наиболее значимых следует отметить связанные с развитием интернета вещи (10 % людей будет использовать одежду, подключенную к сети Интернет, 10 % очков для чтения будут также подключены к глобальной сети, более 50 % интернет-трафика будет обеспечиваться мобильными приложениями (умный дом и умный город)); облачных технологий (90 % людей на планете будут иметь возможность неограниченного бесплатного облачного хранения данных, 90 % людей будут иметь смартфоны и постоянный доступ в интернет); с развитием 3D-печати (органы человека, автомобили, дома, потребительские товары и др.); роботизацией многих процессов; развитием искусственного интеллекта и многим другим [3, с. 16]. Все эти аспекты будут оказывать колоссальное влияние на перераспределение