

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В современном мире происходит реформирование структур, организующих досуг молодежи, в связи с чем проблема девиантного поведения приобретает особую значимость. Проявлению склонности к девиантному поведению способствуют следующие черты личности: повышенный эгоцентризм, стремление к риску и неизвестному, тяга к протесту и сопротивлению, обостренная тяга к взрослению, склонность преувеличивать степень сложности проблем.

В последнее время наблюдается тенденция увеличения склонности к девиантному поведению обучающихся различных типов учебных учреждений, что подчеркивает необходимость исследования данного феномена. Девиантное поведение можно рассматривать как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним с использованием собственных приемов самовыражения. Девиантные действия могут выступать как средство достижения значимой цели, как способ психологической разрядки или замещения заблокированной потребности, как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

При изучении девиантного поведения обучающихся особое внимание следует уделять причинам, которые способствуют возникновению склонности к девиантному поведению: влияние образа жизни семьи и семейных отношений, членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, влияние СМИ, низкопробной кинопродукции, влияние мира компьютерных игр и многое другое. Было проведено исследование по выявлению склонности к девиантному поведению обучающихся различных типов учебных учреждений.

Для установления определения склонности к девиантному поведению у обучающихся была выбрана методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «СДП» Э. В. Леуса. Для определения шкалы соотношения участников исследования были посчитаны средние значения по каждой шкале, полученные в ходе исследования обучающихся учреждений общего среднего и профессионально-технического образования (см. таблицу).

Средние показатели испытуемых

Тип учреждения образования	СОП (баллы)	ДП (баллы)	ЗП (баллы)	АП (баллы)	СП (баллы)
Учреждения общего среднего образования	11,3	8,8	6,2	8	10,1
Учреждения профессионально-технического образования	13,2	10,3	11,4	12,4	12,8

Проанализировав результаты исследования склонности к девиантному поведению учащихся разных типов учреждений образования, можно сделать вывод, что у обучающихся учреждений профессионально-технического образования по пяти шкалам показатели выше, чем у обучающихся общего среднего образования. Средние баллы по шкалам в своем большинстве не выходят за пределы нормы. У учащихся обеих групп преобладают шкалы социально-одобряемого поведения и шкала аутоагрессивного поведения, что говорит о предрасположенности обучающихся на социально обусловленное поведение. Потребности в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.