

определялся уставом эмеритальной кассы и колебался в пределах от 2 до 6 % от жалования служащего и от 6 до 10 % от денежных наград и пособий [2, с. 7–24].

Для многих служащих эмеритальная пенсия составляла большую часть пенсионного содержания. Так, чиновник юридического ведомства с окладом жалования в 600–800 руб. в год при стаже и участии в кассе 35 лет мог рассчитывать на пенсию в размере 280 руб. в год, а его государственная пенсия в соответствии с Уставом о пенсиях составляла только 185 руб. в год [3, с. 26].

Таким образом, госслужащим в белорусских губерниях при соблюдении двух условий — выслуга лет и беспорочная служба — гарантировалось пенсионное обеспечение за счет государства. Весомой прибавкой к нему была эмеритальная пенсия.

### Источники

1. Свод законов Российской империи, повелением государя императора Николая Павловича составленный : в 15 т. — СПб. : Гос. тип., [1897?]. — Т. 3, кн. 2: Уставы о пенсиях и единовременных пособиях. — 159 с.

2. Свод законов Российской империи, повелением государя императора Николая Павловича составленный : в 15 т. — СПб. : Гос. тип., [1897?]. — Т. 3, кн. 4: Уставы эмеритальных касс гражданского ведомства. — 116 с.

3. *Ташбекова, И. Ю.* Негосударственное пенсионное обеспечение в России во второй половине XIX — начале XX в. / И. Ю. Ташбекова // Альманах современной науки и образования. — 2010. — № 9 (40). — С. 25–27.

**С. А. Амоненко, аспирант**  
*Sergey.amonenko@mail.ru*

*Институт философии НАН Беларуси (Минск)*

## ВИДЫ ТИПОЛОГИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ

Рубеж XX–XXI вв. во многом характеризовался возрастанием оптимистических ожиданий от грядущего для современной глобальной социальной системы. Однако динамика развития современных обществ наглядно продемонстрировала, как неразрешенные противоречия и конфликты, накладываясь друг на друга, эскалируются в глобальные, болезненные и разрушительные по своим последствиям социальные кризисы в различных областях общественной жизни. В связи с разнородностью современных социальных кризисов особую актуальность приобрели вопросы их классификации и типологизации.

На наш взгляд, все многообразие подходов к выделению типов социальных кризисов можно подразделить на две группы: формальные и содержательные.

*Формальные* виды типологизации призваны выявить потенциальные формы проявлений кризисов и их внешние структурные характеристики, обладающие переходящим характером. К таким видам классификации кризисов следует отнести следующие:

- 1) по масштабу распространения в мире (локальные, глобальные и сетевые) [1, с. 10];
- 2) по признаку очевидности и предсказуемости (явные и неявные, предвидимые и неожиданные);
- 3) по характеру причин возникновения (объективные и субъективные, эндогенные и экзогенные, естественные и искусственные);
- 4) по длительности протекания (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).

*Содержательные* типологизации направлены на выявление сущности исследуемых социальных кризисов, основываясь на их атрибутивных качествах. К данному виду типологизации в первую очередь относятся:

1) по сфере проявления кризиса (политические, экономические, социальные, культурные, информационные и др.);

2) по масштабу распространенности кризисных явлений внутри общественной системы (частные — распространенные в пределах одной сферы общественной жизни или затронувшие лишь один конкретный социальный институт, и общие — проявляющиеся во всех социальных подструктурах) [2, с. 312].

Безусловно, данный перечень формальных и содержательных видов типологизации социальных кризисов по необходимости будет дополняться путем внедрения дополнительных характеристик — как в зависимости от теоретической оптики исследователя, так и по мере общей кумуляции научного знания о социальных кризисах. Но важно отметить, что именно объединение формальных и содержательных видов типологизации в рамках проектов исследования феноменов социальных кризисов способствует прояснению характера кризисных явлений и появлению возможности снижения остроты их протекания.

#### Источники

1. *Багрова, Е. В.* Типологизация кризисов современного социального бытия / Е. В. Багрова // Вестн. Омск. гос. пед. ун-та. Сер. Гуманит. исслед. — 2019. — № 1 (22). — С. 9–12.

2. *Вильданов, И. Э.* Социальный кризис: изучение, проблемы и решения / И. Э. Вильданов // Вестн. Казанск. технол. ун-та. — 2006. — № 2. — С. 310–314.

**О. В. Анискевич, ассистент**  
*oksana.aniskevich@mail.ru*  
БГЭУ (Минск)

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Время инновационных скоростей и наноперегрузок кроме очевидного повышения уровня жизни человека и связанных с ним благ вызвало к жизни и ряд негативных явлений: сильное нервное напряжение и перенапряжение, монотонную работу, необходимость проникновения в дискомфортные для нашего физического и психического здоровья области. Сложным, а порой и невозможным представляется установление стабильных отношений человека с окружающим миром. Новые реалии жизни требуют постоянной перестройки адаптационно-регулятивных систем организма, несут угрозу психической стабильности, что, несомненно, отражается на эффективности деятельности и эмоционально-волевой сфере человека. В связи с этим обретает особую значимость проблема социальной адаптации студентов на ранних этапах их профессионализации.

С первых дней обучения студенты-первокурсники включаются не только в процесс освоения нового социального опыта, но и в процесс приспособления к академическим требованиям новой для них образовательной среды учреждения высшего образования.

Выделяют две группы факторов, влияющих на процесс адаптации студентов:

- личностные особенности: знания и опыт, полученные до поступления в университет, индивидуально-психологические особенности, специфика когнитивных процессов и эмоциональных состояний, возраст и т.п.;

- объективно существующие по отношению к личности: условия обучения и проживания, благоприятный или неблагоприятный психологический климат студенческой группы, требования, выдвигаемые университетом и преподавателями.

В этой связи возникает необходимость обеспечения учебно-воспитательного процесса в УВО деятельностью психологов по просвещению и психопрофилактике студентов. Однако и преподаватели, которые больше времени проводят в контакте со студентами,