

Окончание

1	2	3	4
2. Процентные доходы (расходы) от амортизации премии (скидки)	Сумма амортизации премии (скидки) — это разница между процентными доходами (расходами), рассчитанными с применением ЭПС, и процентными доходами (расходами) в соответствии с условиями эмиссии (выдачи) ценных бумаг. ЭПС — ставка, дисконтирующая расчетные будущие денежные выплаты или поступления на протяжении срока до даты погашения ценной бумаги точно до амортизированной стоимости, рассчитанная с учетом подлежащих включению в расчет сумм операционных затрат	8085 «Процентные доходы по долговым ценным бумагам от амортизации скидки (премии)». 9085 «Процентные расходы по долговым ценным бумагам от амортизации премии (скидки)»	Операционные затраты — это затраты, которые непосредственно связаны с приобретением ценных бумаг, эмиссией (выдачей), продажей эмитируемых (выдаваемых) ценных бумаг и которые не возникли бы, если бы ценная бумага не приобреталась, не эмитировалась (не выдавалась) или не продавалась

Таким образом, представленный порядок бухгалтерского учета процентных доходов банка по ценным бумагам характеризуется включением в состав процентных доходов (расходов): а) сумм доходов (расходов) в виде процентов (дисконта) в соответствии с условиями эмиссии (выдачи) ценных бумаг; б) сумм амортизации премии (скидки), которая рассчитывается с учетом ЭПС. Такой подход к признанию процентных доходов банка способствует сближению бухгалтерского учета и финансовой отчетности банков Республики Беларусь с международными стандартами финансовой отчетности.

*О. А. Бесько, аспирант
oksanabesko1@gmail.com
БГЭУ (Минск)*

ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1920–1930 ГГ.

Образование всегда играло и продолжает играть важную роль в экономическом развитии страны, поскольку главной его целью является развитие интеллектуального потенциала населения для совершенствования всех отраслей экономики.

Образование всегда финансировалось из различных источников. Материалы, посвященные вопросам финансирования учебных заведений в начале XX в., показывают, что источниками поступления средств в учебные заведения всегда были бюджетные средства и плата за обучение. В 1923 г. Советом народных комиссаров РСФСР был принят Декрет «Об образовании при учебных заведениях специального денежного фонда», согласно которому такие фонды формировались из платы за учебу, доходов от мастерских и производственных предприятий, организованных учебными заведениями, а также пожертвований частных лиц и прочих доходов. Расходовались средства на оборудование учебно-вспомогательных учреждений, работы в учебной части, а также на содержание сверхштатного персонала.

В 1927 г. постановлением Совета народных комиссаров СССР «О взимании платы в учебных заведениях и воспитательных учреждениях» была установлена плата за обу-

чение в зависимости от размера заработка того из родителей, на иждивении которого находился учащийся и который имел больший доход (см. таблицу). Вместе с тем в каждом учебном заведении с платным обучением было не менее 50 % бесплатных мест.

Размер годового заработка, руб./мес	В техникумах
От 101 до 150	1,5 %
От 151 до 200	2 %
От 201 до 250	3 %
От 251 и выше	4 %
Но не более	150 руб. в год

Плата за обучение покрывала лишь часть расходов учебных заведений. Определение размеров финансирования учебных заведений из бюджета осуществлялось на принципах плановой экономики, отраженных в постановлении Совета народных комиссаров СССР от 6 августа 1930 г. Основным источником финансирования для учебных заведений был государственный бюджет. Расходы по содержанию, строительству, оборудованию всех средних специальных учебных заведений исчислялись и производились исходя из контингента учащихся, ставок заработной платы преподавателей, норм материального обеспечения учащихся и объемов капитального строительства. К концу 1930-х гг. плата за обучение была отменена.

Таким образом, исходя из проведенного анализа системы финансирования среднего специального образования в 1920–1930 гг. необходимо отметить, что на формирование расходов оказывает непосредственное влияние государственная политика, основанная на удовлетворении государственных и общественных потребностей. Государство во все времена участвовало в финансировании образования, при этом всегда существовал еще один важный источник — расходы получателей образовательных услуг. На разных этапах развития государства исходя из политической, экономической ситуации в обществе менялась структура финансирования учреждений образования, увеличивалось или уменьшалось бюджетное финансирование, использовалась частичная оплата потребителями полученных образовательных услуг.

Источник

1. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>. — Дата доступа: 07.03.2022.

*Т. Е. Бондарь, канд. экон. наук, доцент
bondar-tam@tut.by
БГЭУ (Минск)*

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЕВРАЗИЙСКУЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ИНТЕГРАЦИЮ

В предыдущих работах мы уже неоднократно обозначали и аргументировали чрезвычайную важность взаимосвязи качества отечественной теории финансов и отечественного финансового образования. Целью данной работы является установление влияния финансового образования на Евразийскую экономическую интеграцию. Специалисты отмечают ее замедление и одну из причин этого негативного явления связывают с несовершенством