

- использование преимуществ международного разделения труда;
- проведение активной внешнеэкономической деятельности, оптимизация экспортно-импортной деятельности;
- инвестирование аграрной сферы [1].

Выделяют четыре возможных уровня обеспечения страны (или ее региона) продовольственными ресурсами:

- 1) максимальный или избыточный;
- 2) оптимальный;
- 3) минимально допустимый;
- 4) критически низкий.

Республике Беларусь следует стремиться к максимальному (избыточному) или оптимальному уровням продовольственного снабжения, поскольку более низкие уровни не позволят сбалансировать внутренний товарооборот за счет собственного производства, а также предполагают импорт соответствующих объемов продовольствия, что, естественно, не позволяет достичь целевых критериев и ведет к внешней зависимости [2].

Продовольственная безопасность страны обеспечивается только последовательной реализацией совокупности экономических и социальных мер воздействия, связанных как с развитием отечественного сельского хозяйства и всего продовольственного комплекса, так и с общим состоянием национальной и мировой экономики.

Источники

1. *Виноградова, Т. Г.* Методические подходы к оценке уровня продовольственной обеспеченности и безопасности (критерии, параметры, этапы) / Т. Г. Виноградова // Изв. С.-Петерб. гос. аграр. ун-та. — 2015. — С. 132–136.

2. *Гусаков, Г. В.* Комплексная система управления продовольственной безопасностью: методологические и методические решения : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Г. В. Гусаков. — Минск, 2018. — 34 с.

*Линь Юньлун, магистр психологии
linyynlong@industrialpark.by*

*ЗАО «Компания по развитию индустриального парка»
в Китайско-Белорусском индустриальном парке «Великий камень»*

*Е. А. Баханович, ассистент
cathebakh@yandex.ru*

БГЭУ (Минск)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА БАЗЕ КИТАЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ПАРКА «ВЕЛИКИЙ КАМЕНЬ»

Истоки образовательного туризма лежат в Античности. В Европе становление образовательного туризма — ближе к его современному пониманию, включающему элементы туризма и образования, — произошло в Средние века. В Китае образовательный туризм возник в период Нового времени и связан с именем китайской интеллектуалки и путешественницы Дан Шили (Dan Shili). В конце XIX — начале XX в. она совершала поездки в страны Европы и Россию для изучения систем образования, одновременно знакомясь с достопримечательностями посещаемых регионов [1, с. 408]. Таким образом, тема образовательного туризма была актуальна на протяжении предшествующих веков и остается таковой в настоящее время, в том числе в Китае. Актуальность темы для Беларуси

подтверждается выделением образовательного туризма в качестве перспективного вида деятельности в ряде нормативных правовых актов.

Цель данного исследования связана с выявлением перспектив развития образовательного туризма в процессе китайско-белорусского сотрудничества. Объектом изучения является Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень».

В Республике Беларусь функционируют 10 технопарков [2], и изучив особенности их деятельности в контексте образовательного туризма, мы пришли к выводу, что наиболее перспективным и достижимым в нынешних условиях является создание центра образовательного туризма на базе Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий камень» (далее — Парк). Идея позиционирования Парка в качестве площадки для развития китайско-белорусского торгово-экономического сотрудничества выдвигается также китайскими исследователями, например, Яо Цзяхуэй, Сяо Лися.

В настоящее время в Парке зарегистрированы 85 резидентов из 15 стран с общим объемом заявленных инвестиций 1,24 млрд дол. США [3]. В отраслевой структуре, по данным Парка и нашим подсчетам, преобладают компании из следующих отраслей: машиностроение (22 %), электроника и телекоммуникации (21 %), НИОКР (18 %). В контексте темы исследования считаем возможным и необходимым привлечение новых компаний-резидентов, а также сотрудничество с компаниями из области электронной коммерции (1 % из числа резидентов) и образования (1 компания по данным на сайте Парка).

В Парке созданы правовые и экономически выгодные условия для привлечения инвестиций, открытия и взаимодействия компаний-резидентов, внедрения кластерной инициативы. Эти возможности подкрепляются законодательно в виде Указа Президента Республики Беларусь № 166 от 12.05.2017 «О совершенствовании специального правового режима Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий камень» (с изменениями и дополнениями) и государственных программ.

Реализация идеи о создании центра образовательного туризма в Парке может осуществляться по различным схемам, отправной точкой которых могут стать: создание туристического центра на территории «Великого камня», открытие туристической бизнес-школы, бизнес-инкубатора, филиалов кафедр ведущих университетов, осуществляющих подготовку кадров для туристической индустрии. Создание бизнес-школы туризма и гостеприимства в Парке предусмотрено мероприятиями первого пятилетнего этапа Национальной стратегии развития туризма в Республике Беларусь до 2035 года.

Источники

1. Тамахина, Д. А. История развития образовательного туризма в Китае и анализ образовательного туризма в Китайско-русском сотрудничестве / Д. А. Тамахина, К. В. Григорьева, Д. К. Мендагазиева // Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве : материалы Всерос. студ. науч. конф., Черкизово, 27 марта 2020 г. / Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. — Черкизово, 2020. — С. 407–419.
2. Технопарки Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Республиканский центр трансфера технологий. — Режим доступа: https://ictt.by/rus/useful-resources/commercialisation/?ELEMENT_ID=2123. — Дата доступа: 07.03.2022.
3. Основные показатели деятельности «Великого камня» за 2021 год [Электронный ресурс] // Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень». — Режим доступа: <https://industrialpark.by/novosti/2022/osnovnye-pokazатели-deyatelnosti-velikogo-kamnya-za-2021-god/>. — Дата доступа: 05.03.2022.