

3. Международный лизинг: Кому это выгодно? [Электронный ресурс] // Info-Bank.by. — Режим доступа: <https://infobank.by/mezhdunarodnyj-lizing-komu-eto-vygodno/>. — Дата доступа: 14.10.2019.

4. Дедков, А. Основные тенденции и направления развития лизинга в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / А. Дедков, Ю. Герасимчик // Национальный банк Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://www.nbrb.by/bv/articles/10619.pdf>. — Дата доступа: 15.10.2019.

5. Подведены итоги деятельности лизинговых организаций Республики Беларусь за 1 квартал 2019 г. [Электронный ресурс] // Ассоциация лизингодателей. — Режим доступа: <https://leasing-belarus.by/podvedeny-itogi-deyatelnosti-lizingovykh-organizacij-respubliki-belarus-za-1-kvartal-2019-g/>. — Дата доступа: 14.10.2019.

*СНИЛ «Коммуникатор»*

**П. И. Грицук, А. Д. Солдатенко**

Научный руководитель — кандидат филологических наук Т. Н. Нестерович

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ФОНОВЫХ ПРАКТИК В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*Статья посвящена изучению и анализу процесса адаптации студентов из КНР в высших учебных заведениях Республики Беларусь и выявлению особенностей их адаптации, а также разработке конкретных предложений по совершенствованию способов социализации студентов из КНР в высших учебных заведениях Республики Беларусь.*

*Внедрение разработок может улучшить качество социальной адаптации иностранных студентов во время учебы в вузах Республики Беларусь.*

*При выполнении работы использованы такие методы исследования, как фокус-группы, систематизации и логического обобщения, сравнительного анализа.*

Фоновые практики — это деятельностный контекст, в котором интерпретируется высказывание или поведение. Теория фоновых практик, безусловно, обязана своим появлением аналитической философии и философии обыденного языка (Дж. Мур, Дж. Остин, Л. Витгенштейн и др.), в частности само понятие фона было предложено Л. Витгенштейном в его поздней работе «Замена о философии психологии» [1, с. 253].

Попадая в незнакомую ситуацию, где присутствует множество участников, человек стремится к тому, чтобы наиболее полно раскрыть ее характер с целью соответствия ожиданиям присутствующих. Однако лишь информации об их действительном отношении к нему, об их прошлом социальном и культурном опыте обычно не хватает. И в данном случае для восполнения информации об окружающем мире в рамках определенного контекста используются заменители: случайные реплики, иногда оговорки, как в психоанализе, статусные символы, материальные знаки социального положения и др.

В итоге каждый, кто попадает в ситуацию взаимодействия, оказывается в парадоксальной ситуации: чем больше стремишься понять реальность, недоступную прямому восприятию, тем больше внимания следует уделять внешним проявлениям, видимостям, впечатлениям о курсе действий в прошлом и будущем, которые другие участники создают во время коммуникации.

Культурный шок после переезда на учебу в другую страну испытывает практически каждый студент-иностранец, который до учебы в этой стране не был знаком с окружающей его культурой. Однако переживание культурного шока является частью естественного процесса обучения новому.

Каждому индивиду в процессе аккультурации приходится решать две основные проблемы — сохранение собственной культурной идентичности и необходимость существования в новой культуре. Соответственно выделяют четыре стратегии аккультурации (см. рисунок).



Схема зависимости результатов аккультурации от выбранной стратегии

И с т о ч н и к: собственная разработка на основе [2, с. 35].

В настоящее время в высшие учебные заведения Республики Беларусь приезжает множество иностранных студентов, поэтому одной из важных задач вузов является содействие иностранным студентам в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

Процесс адаптации иностранных студентов включает в себя [3]:

1. Дидактическую или академическую адаптацию — адаптацию к новым формам организации учебного процесса, принятого в Республике Беларусь, обеспечивающую психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социально-культурной среды.

2. Адаптацию к иным климатическим условиям. Иностранцы, приезжающие в другую страну, испытывают влияние климата, связанное со сменой климатических зон и возможно сбой биоритмов из-за смены часовых поясов.

Под этот пункт подпадают также и воздействия неблагоприятных климатических условий.

3. Адаптацию к иной системе питания. Студенты, проживающие в общезжитии, зачастую вынуждены посещать столовую. Внешний вид предлагаемой пищи, ее вкусовые качества, недостаточный ассортимент продуктов — все это представляется студенту непривычным.

4. Психологическую адаптацию. Студенты-иностранцы обладают индивидуально-психологическими особенностями, которые также могут проявляться в адаптационном процессе.

Недостаток информации является фактором, ухудшающим адаптацию. К внутренним факторам, облегчающим адаптацию, относятся опыт человека, особенно в преодолении трудностей, хорошее здоровье и волевые качества; к внешним — целенаправленная работа учебного заведения по адаптации.

Имеют место следующие общие для всех иностранных студентов трудности процесса адаптации:

- низкий общеобразовательный уровень;
- слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам;
- отличие форм и методов обучения в белорусском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны.

Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс безусловно является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы [4, с. 25].

Таким образом, в данной работе возникает необходимость выявления основных трудностей при адаптации студентов из Китайской Народной Республики к системе образования Беларуси.

Для выявления основных различий в системе образования КНР и Республики Беларусь был применен метод включенного наблюдения, а также организована фокус-группа из 10 студентов — представителей Китая, которые в настоящее время являются учащимися Белорусского государственного экономического университета. Опрошенные студенты являются представителями не только факультета международных бизнес-коммуникаций, но также ФКТИ, ФФБД, УЭФ. Ребятам из Китая, обучающимся в Белорусском государственном университете, были заданы следующие вопросы:

1. В чем основная разница между повседневной жизнью студента в Китае и Беларуси?

2. Какие моменты были самыми сложными в адаптации к жизни и учебе в Беларуси?

3. Что помогает/помогло адаптироваться (друзья, преподаватели, прогулки по городу и знакомства с местными и т.д.)?

4. Что до сих пор не понимают студенты из Китая в поведении студентов-белорусов относительно учебы?

5. Что студенты-китайцы перенимают в поведении белорусских студентов?

Из полученных ответов можно сделать вывод, что студенты из Китая считают учебу в белорусском университете не настолько увлекательной, как в университете Китая, по нескольким причинам. Одной из таких причин является наличие в Китае обширных студенческих кампусов, в которых расположено множество развлекательных мест для студентов, которые позволяют китайским учащимся проводить больше времени с друзьями, тем самым усиливая социализацию студенческой группы. Отчасти это можно объяснить тем, что обучение в Китае характеризуется коллективным воспитанием. Такая коллективистская составляющая китайской культуры и побуждает студентов держаться вместе.

Практически все опрошенные указали языковой аспект наиболее препятствующим в успешной адаптации. Несмотря на то что большинство абитуриентов из Китая проходят подготовительные курсы при университете по изучению русского языка и основных предметов, необходимых для поступления, часто полученный уровень знаний недостаточен для обучения на уровне с белорусскими студентами. В связи с этим можно сказать, что иностранным студентам необходимо больше мероприятий, которые позволяли бы применять полученные знания на практике, тем самым закрепляя их.

Немногие из приезжающих на учебу в Беларусь студентов из Китая решаются в первое время просить помощи у белорусов, так как испытывают стеснение при обращении за помощью к белорусским студентам. Те студенты, которые по приезде проходили обучение на подготовительном факультете, обращались за помощью и советами к преподавателям. Таким образом, впитанные еще в раннем возрасте идентичность и этнические установки, стиль поведения при общении с иностранцами играют существенную роль в процессе адаптации в иной культуре [5, с. 63].

По причине того, что в университетах Китая учебный процесс отличается от того, как проходят занятия в белорусских вузах, новоприбывшие студенты из Китая не всегда понимают суть тех или иных форм проведения занятий. Как ответила на поставленный вопрос студентка 4-го курса Чжан Хайжун, из-за разницы в форме преподавания в наших странах она [Чжан] на первом курсе не понимала, что такое семинары и нужно ли на них готовить какой-либо учебный материал. Некоторые студенты иногда пытаются манипулировать плохим знанием языка, стремясь уклониться от ответа на занятиях, ссылаясь на то, что полученный на лекциях материал они понимают, но в силу плохого владения русским языком, не могут пересказать [6, с. 72]. Относительно дисциплинарных практик необходимо отметить, что китайским студентам как представителям своего этноса свойственна строгая система норм и моральных ценностей: приоритетная роль семьи, уважение к старшим, рассмотрение нужд других людей как более важных, чем собственные, скромность в представлении своих достижений [7, с. 185].

Прежде всего стоит отметить, что в белорусской культуре отсутствуют ориентация на создание межличностной гармонии и принцип ухода от конфликта. В китайской же ментальности уход от конфликта и сохранение гармо-

нии в межличностном отношении является обязательным. Таким образом, прямое выражение своих мыслей, проявление прямоты и недостаточной вежливости при взаимодействии с окружающими является нормой в белорусской культуре, однако считается проявлением грубости в китайской [7, с. 187].

На основе собранных в ходе исследования данных был разработан алгоритм для информирования китайских студентов о жизни и учебе в Республике Беларусь, а также для последовательной интеграции в студенческую среду.

Во-первых, до прибытия иностранного студента в Беларусь ему следует высылать ознакомительные буклеты с информацией следующего содержания:

- средние температурные режимы Республики Беларусь в различное время года;
- даты основных государственных и религиозных праздников Республики Беларусь;
- информация о том, как проходят занятия в университете, виды учебных занятий (лекции/семинарские занятия/лабораторные занятия) и общая информация о том, каким образом следует к ним готовиться;
- какие развлекательные мероприятия организуются в университете студенческим активом и как в них можно принять участие.

Во-вторых, предложить расселять в общежития иностранных студентов не отдельно от студентов из Беларуси, как это организовано в настоящее время, а выделять комнаты также на этажах с белорусами, чтобы студенты общались чаще. По обоюдному желанию студентов из Беларуси и Китая возможно организовать их проживание в одной комнате.

Так как изучение русского языка — наиболее трудный аспект для студентов из Китая, необходимо увеличить количество часов, посвященных изучению русского языка, а также на периодической основе устраивать литературные мероприятия, где студенты могут показать свое знание языка.

Следует также улучшить методы оповещения студентов о мероприятиях студенческой самостоятельности: «Студенческая весна», «Виват, первокурсник!» и др.

В целом студенты-иностранцы чувствуют себя комфортно в нашей стране, это говорит о том, что университет создал все условия, необходимые для благоустройства иностранных граждан.

### Источники

1. *Wittgenstein, L. Remarks on the Philosophy of Psychology* / L. Wittgenstein. — Chicago, 1980. — 253 p.
2. *Dohrenwend, B. Toward a theory of acculturation* / B. Dohrenwend, R. Smith // *Southwestern J. of Anthropology*. — 1962. — № 1. — P. 30–39.
3. *Витенберг, Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям* / Е. В. Витенберг. — СПб., 1995. — 153 с.
4. *Гузикова, М. О. Основы межкультурной коммуникации* / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 126 с.

5. Кджанян, М. Г. Проблемы социальной адаптации личности / М. Г. Кджанян. — Ереван, 1982. — 245 с.

6. Сакума, С. Л. Особенности этносоциальной адаптации вьетнамцев, китайцев, корейцев и японцев в Беларуси в 1980–2011 гг. / С. Л. Сакума. — Минск : Беларус. навука, 2004. — 174 с.

7. Варламова, Н. В. Особенности менталитета китайских студентов / Н. В. Варламова // Омск. науч. вестн. — 2012. — № 1. — С. 179–195.

СНИЛ «Наука»

**Н. Ю. Осипцева, А. Е. Солодкина**

Научный руководитель — доктор экономических наук Л. С. Маханько

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА РАСЧЕТОВ С ДЕБИТОРАМИ**

*В статье исследованы вопросы информационного обеспечения мониторинга своевременности и полноты расчетов с дебиторами. Проведен сравнительный анализ методических подходов выявления и идентификации сомнительной дебиторской задолженности в контексте бухгалтерского, налогового и статистического учета. Обозначены методические несоответствия. Определена актуальность унификации данных о сомнительной и безнадежной дебиторской задолженности в названных учетных системах, что повысит качество контрольных работ и оперативность принятия управленческих решений.*

Финансовая стабильность организации, ее экономическая устойчивость, способность достижения заданных темпов развития предопределяются обеспечением бесперебойного положительного денежного потока, формирующего монетарное покрытие основных финансово-экономических показателей, включая прибыль. Соответственно непрерывный контроль полноты и своевременности расчетов с дебиторами становится значимой предпосылкой финансовой устойчивости.

Следует отметить, что непрерывный мониторинг позволил не допустить значительного роста удельного веса просроченной дебиторской задолженности в экономике республики. За последние пять лет он колебался в пределах 20 % с небольшими отклонениями. Однако в абсолютном выражении цифры остаются существенными (табл. 1).

Таким образом, контроль своевременности и полноты расчетов с дебиторами является важнейшим элементом финансового менеджмента. В качестве информационной базы контроля принимаются данные учета, который на современном этапе развития на уровне отдельно взятой организации реализуется в трех ипостасях: статистический (как элемент первичного наблюдения