

4. Любимов, И. Л. От человеческого капитала к экономическому росту: прямая дорога или долгое блуждание по лабиринту? / И. Л. Любимов // Вопросы экономики. — 2017. — № 8. — С. 5–23.

5. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/375/375a412e36f3871c757bb0073ae80651.pdf>. — Дата доступа: 18.09.2021.

6. Poverty at national rate Holidays [Electronic resource] // World Bank open data. — Mode of access: <https://data.worldbank.org/indicator/SI.POV.NAHC?locations=BY>. — Date of access: 18.09.2021

7. Wealth Accounts Holidays [Electronic resource] // World Bank open data. — Mode of access: <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=we>. — Date of access: 05.10.2021.

СНИЛ «Экономика, социум и личность»

Е. А. Дедух, М. В. Неуструева

Научный руководитель — кандидат психологических наук Е. С. Макеева

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье представлены результаты исследования по проблеме профессионального становления будущих психологов на этапе профессионального обучения. В частности, в ней анализируются психологические факторы, влияющие на данный процесс — это карьерные ориентации, тип темперамента, уровни стрессоустойчивости и эмоционального выгорания.

В современных социально-экономических условиях особенно важными для жизненного пути каждого человека становятся задачи, связанные с выбором и развитием карьеры, так как именно данный процесс позволяет проявить ему свои способности, умения и навыки, удовлетворить потребности в социальном признании и личностно-профессиональном развитии. Карьера — индивидуально осознанное отношение и поведение, связанное со сбережением и использованием возрастающего человеческого капитала в течение рабочей жизни человека [3]. Профессиональное развитие — это процесс последовательного становления личности, обусловленный профессиональной деятельностью, социальной средой и активностью личности [1, с. 24].

В своем исследовании мы определяем «карьерные ориентации» как направленность личности на нормы карьеры, характеризующиеся ценностными, эмоциональными и поведенческими установками и формирующиеся в течение профессиональной социализации [3]. Темперамент в нашем исследовании рассматривается как совокупность психических свойств человека,

характеризующих степень его активности, эмоциональности и стилевых характеристик поведения [1]. Стрессоустойчивость является чертой характера человека, которая позволяет ему сохранять оптимальный уровень функционирования и взаимодействия с окружающим миром в условиях эмоциональной перегрузки [2]. Эмоциональное выгорание — это истощение эмоциональных и физиологических ресурсов человека вследствие воздействия длительного стресса на организм [1].

Цель нашего исследования заключается в выявлении психологических факторов, оказывающих влияние на личностно-профессиональное развитие студентов-психологов. В качестве гипотезы выступило предположение о существовании связи между карьерными ориентациями и типом темперамента, а также между уровнем стрессоустойчивости и эмоциональным выгоранием.

В исследовании приняли участие студенты 1–2 курсов, обучающиеся в УО «Белорусский государственный экономический университет», Институте социально-гуманитарного образования, специальность «Психология». Общая численность испытуемых составила 30 чел., из них: 27 женщины (90 %) и 3 мужчин (10 %).

Для практического изучения типов карьерных ориентаций у студентов был выбран опросник «Якоря карьеры» Эдгара Шейна [2]. Наиболее распространенными карьерными ориентациями среди студентов-психологов являются: «автономия» — 60 %; «служение» — 32 %; «интеграция» — 28 %. Реже в выборке встречаются испытуемые с выраженностью таких ориентаций, как: «предпринимательство» — 17 %; «менеджмент» — 12 %; «стабильность работы» — 11 %; «вызов» — 9 %. Практически отсутствуют в анализируемой выборке студенты с выраженностью шкал: «профессиональная компетентность» — 4 % и «стабильность места жительства» — 2 %. Полученный результат можно объяснить спецификой подготовки студентов-психологов, стремлением их к независимости в профессиональном плане и развитию соответствующих компетенций в выбранной профессии.

Для выявления типов темперамента был использован «Личностный опросник» Г. Айзенка [2], который позволяет установить доминирующий тип темперамента. Данные, полученные в результате эмпирического исследования, показывают, что в экспериментальной выборке преобладали женщины (90 % от общего количества испытуемых), и большинство испытуемых женщин обладают типом темперамента «холерик» — 37 %. Среди мужчин ведущим темпераментом является «сангвиник» — 7 %.

Следующим этапом нашего исследования было выявление взаимосвязи между ведущей карьерной ориентацией и типом темперамента. Для обработки первичных данных и определения связи был применен метод ранговой корреляции Спирмена, который позволяет установить силу и направление корреляционной связи между двумя признаками.

В частности, в анализируемой выборке была выявлена статистически значимая прямая связь между карьерной ориентацией «служение» и типом темперамента «сангвиник» ($r_s = 0,48$, при $p \leq 0,05$); «интеграцией стилей жиз-

ни» и типом «флегматик» ($r_s = 0,33$, при $p \leq 0,05$); «стабильностью» и «меланхолическим» типом темперамента ($r_s = 0,43$, при $p \leq 0,05$); а также между «автономией» и типом «холерик» ($r_s = 0,41$, при $p \leq 0,05$). Это позволяет нам сделать вывод о том, что между карьерными ориентациями и врожденными свойствами нервной системы существует прямая зависимость.

Для диагностики уровня стрессоустойчивости мы использовали методику «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест стрессоустойчивости) [3], уровень эмоционального выгорания определялся посредством методики «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко [3]. Исследование показало, что в выборке доминируют студенты со средним уровнем стрессоустойчивости — 50 %. Низкий уровень устойчивости к стрессогенным факторам встречался у 40 % будущих психологов и очень низкий уровень наблюдался у 10 % испытуемых. Диагностика уровня эмоционального выгорания позволила установить, что в анализируемой выборке преобладают студенты с низким уровнем выраженности синдрома выгорания — 57 %. Средний уровень выгорания присутствовал у 20 % будущих психологов. И наконец, сформированный синдром эмоционального выгорания наблюдался у 23 % испытуемых. Подсчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволил выявить наличие обратной связи между «средним уровнем стрессоустойчивости» и «низким уровнем эмоционального выгорания» ($r_s = -0,41$, при $p \leq 0,01$). Это говорит о том, что с возрастанием показателя стрессоустойчивости у студентов-психологов снижается уровень их эмоционального выгорания.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

- преобладающим типом карьерной ориентации среди 30 студентов-психологов 1 и 2 курсов обучения является «автономия» — 60 % от общей выборки;
- среди студентов распространены испытуемые с типом темперамента «холерик» — 37 %;
- для большей части испытуемых характерен средний уровень стрессоустойчивости — 50 %;
- у большинства студентов (57 %) наблюдается отсутствие эмоционального выгорания или низкий его уровень;
- существует прямая связь между карьерными ориентациями и типом темперамента будущих психологов. И обратная связь между их уровнем стрессоустойчивости и уровнем эмоционального выгорания.

Источники

1. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. — Екатеринбург : Лазурита, 2017. — 219 с.
2. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2018. — 432 с.
3. Сотникова, С. И. Управление карьерой : учебник / С. И. Сотникова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 408 с.