

# СЕМИНАРЫ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ в контексте мировых цивилизаций

Рекомендовано учебно-методическим объединением  
высших учебных заведений Республики Беларусь  
по гуманитарному образованию в качестве  
учебно-методического пособия для студентов  
экономических специальностей  
высших учебных заведений Республики Беларусь

Под редакцией доктора исторических наук  
*Н.И. Полетаевой;*  
кандидата исторических наук,  
доцента *А.М. Сасима*



Минск «Экоперспектива» 2010

УДК 94(476)(075.8)  
ББК 63.3(4Бел)я73  
С 30

С 30      **Семинары** по истории Беларуси : в контексте мировых цивилизаций : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Полетаевой, А.М. Сасима. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 200 с.

ISBN 978-985-469-359-0.

В пособии рассмотрены особенности социально-экономического, конфессионального, культурного и духовного развития белорусского народа. Вопросы изложены таким образом, чтобы студенты смогли придать логичность и последовательность выступлениям на семинарских занятиях. Сформулированы проблемные вопросы, которые позволят стимулировать самостоятельную работу, аргументированно высказывать собственные суждения.

Рассчитано на студентов и преподавателей высших учебных заведений.

УДК 94(476)(075.8)  
ББК 63.3(4Бел)я73

Учебное издание

**СЕМИНАРЫ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ:  
в контексте мировых цивилизаций**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Т.Л. Писаренко*

Компьютерная верстка *И.А. Осипчик*

Подписано в печать 10.09.2010.

Формат издания 60x84/16. Бумага газетная. Гарнитура Minion Pro.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,66. Уч.-изд. л. 10,51. Тираж 1000 экз. Заказ №

УП «Экоперспектива». ЛИ 02330/0548593 от 09.07.2009.

Просп. газеты «Звезда», 67/1а, 220117, г. Минск.

РУП «Минсктипроект». ЛП 02330/0494102 от 11.03.2009.

Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, г. Минск.

ISBN 978-985-469-359-0

© Оформление. УП «Экоперспектива», 2010

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная экономическая наука доказала, что в XXI в. главным фактором роста и развития общества становится человеческий капитал. Структурными частями человеческого капитала любой страны, в том числе Республики Беларусь как суверенного государства, являются высококачественное образование и воспитание. В системе социально-гуманитарных знаний, в формировании и развитии социально-личностных компетенций будущих специалистов одно из ведущих мест занимает учебная дисциплина «История Беларуси: в контексте мировых цивилизаций».

Глубокое усвоение и осознанное применение исторической информации о закономерностях и особенностях социально-экономического, государственно-политического, конфессионального, культурного и духовного развития белорусского народа способствуют формированию социальной памяти, преемственности в хозяйственной деятельности, критическому отбору позитивного опыта из прошлого, ознакомлению с альтернативными формами и моделями хозяйственной деятельности.

В последние годы опубликовано немало научной и учебной литературы, в которой приводятся малоизвестные факты об историческом пути Беларуси, всесторонне анализируются разнообразные события, что позволяет более полно и объективно осмыслить исторический опыт белорусского народа, преодолеть субъективность и тенденциозность в изучении истории нашей страны. Однако обилие многообразной печатной продукции, информации на электронных носителях и соответствующих научных оценок представляет определенную сложность для студентов первых курсов, поскольку они не всегда могут выделить общее и особенное, главное и второстепенное в историческом процессе.

Поэтому данное учебно-методическое пособие имеет некоторые отличительные черты. Во-первых, оно подготовлено в соответствии с базовой программой курса «История Беларуси: в контексте мировых цивилизаций» для студентов Белорусского государственного экономического университета и учитывает специфику подготовки специалистов-экономистов с высшим образованием.

Во-вторых, важнейшей формой усвоения и закрепления изучаемого материала являются семинарские занятия, в подготовке к которым, в свою очередь, значительное место отводится самостоятельной работе. Учитывая это, авторы в качестве главной цели ставили изложение вопросов всех семинаров таким образом, чтобы студенты смогли придать логичность и последовательность выступлениям, выявить и проанализировать причинно-следственные связи, акцентировать внимание на наиболее сложных аспектах занятий, сделать убедительные и обоснованные выводы. В пособии сформулированы проблемные вопросы, которые позволяют не только стимулировать самостоятельную работу, но и побуждают студентов высказывать свои мысли о ходе исторического процесса и аргументировать собственные рассуждения. Список основной и дополнительной литературы к каждой теме семинара содержится в издании «История Беларуси: в контексте мировых цивилизаций»: учеб.-метод. пособие / В.И. Голубович и др. Минск: Экоперспектива, 2010.

Предлагаемое учебно-методическое пособие, не заменяя, но дополняя научную и учебную литературу, окажет помощь студентам и преподавателям высших учебных заведений Республики Беларусь при изучении истории нашей Родины.

#### Авторы пособия:

профессоры *В.И. Голубович* (тема 1, вопр. 1; темы 18-19), *Н.И. Полетаева* (тема 8, вопр. 4; тема 10, вопр. 3; тема 11, вопр. 2; тема 14-15, занятие 1, вопр. 1, 2; заключение); доценты *Т.В. Воронич* (тема 10, вопр. 3; тема 11, вопр. 1, 3, 4; тема 12), *И.И. Гвардеев* (тема 8), *Ю.Л. Грузицкий* (тема 14-15, занятие 3, вопр. 3; тема 16), *В.А. Подолинский* (тема 3-4, занятие 2), *Т.И. Повалихина* (тема 10, вопр. 2; тема 13, вопр. 2; тема 17), *Т.И. Поликовская* (тема 5-6, занятие 2; тема 20), *А.М. Сасим* (введение, тема 5-6, занятие 1; тема 10, вопр. 1), *Г.Ф. Шаповал* (тема 14, занятие 1, вопр. 3); ассистенты *Г.В. Алексашина* (тема 2), *Ф.В. Горбачев* (темы 7, 9), *И.И. Сацукевич* (тема 3-4, занятие 1; тема 13, вопр. 3, 4), *Д.Н. Черкасов* (тема 1, вопр. 2, 3); *А.Г. Шаповал* (тема 15, занятие 2, вопр. 1, 2).

## Тема 1. ПЕРВОБЫТНООБЩИНСКИЙ СТРОЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

**Вопрос 1. Предмет и задачи исторической науки. Источники и литература.**

В средней школе изучению истории Беларуси уделялось достаточно много времени. Вместе с тем объясните, почему изучение курса «История Беларуси: в контексте мировых цивилизаций» является неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим образованием в ВУЗах республики. Во-первых, полученные ранее знания по истории Отечества необходимо дополнять и углублять, так как исторический процесс переосмысливается новыми поколениями, знания постоянно обогащаются ранее неизвестными фактами и событиями. Во-вторых, в повседневной деятельности люди, как правило, ищут параллели в прошлом, чтобы сверить настоящее и предвидеть будущее. В-третьих, история помогает приобретать настоящие, испытанные временем ценности, а глубокое знание ее является показателем цивилизованности.

Отметьте, что **предметом истории Беларуси в контексте мировых цивилизаций** являются *общие закономерности и особенности экономического, политического, культурного и духовного развития белорусского народа с древнейших времен до наших дней в контексте восточнославянской, общеевропейской и мировой истории*. Подчеркните, что актуальность изучения истории Беларуси в таком плане определяется тем, что белорусский народ формировался в процессе исторического взаимодействия различных социально-экономических, государственно-политических, конфессиональных и этнокультурных общностей под влиянием евразийских и мировых цивилизационных факторов. Учет их воздействия отражает потребность современного белорусского социума в самосознании и осмыслении своего прошлого, настоящего и будущего.

Далее следует остановиться на основных задачах, которые решает историческая наука. Важнейшими из них являются теоретико-познавательная, практическая и воспитательная. Охарактеризуйте каждую.

**1. Теоретико-познавательная задача.** Состоит в сборе, изучении и систематизации исторических фактов и событий от древнейших времен до наших дней, рассмотрении их во взаимосвязи и взаимозависимости.

**2. Практическая задача.** Заключается в том, что история, определяя закономерности и особенности развития общества, помогает выявить влияние исторического процесса на современность, использовать исторический опыт для понимания направленности исторического движения страны, вырабатывать научно обоснованный курс ее внутренней и внешней политики страны.

**3. Воспитательная задача.** Играет важную роль в гармоничном развитии личности, формировании исторической памяти, чувства национальной гордости. Она позволяет на основе комплекса исторических событий, фактов и их оценок соединять патриотические, интернационалистические, трудовые, идеологические и другие традиции в воспитании гражданственности, ответственности молодежи.

Целесообразно подчеркнуть, что в Белорусском государственном экономическом университете содержание дисциплины «История Беларуси: в контексте мировых цивилизаций» отражает специфику профиля ВУЗа – подготовку специалистов-экономистов с высшим образованием. Поэтому задачей ее является также изучение эволюции хозяйственной деятельности человека, основных этапов развития народного хозяйства Беларуси и зарубежных стран, социально-экономических процессов, тенденций и перспектив экономического развития общества.

Следует уяснить то, что свидетельства о прошлом дают исторические источники. Наиболее распространенным является деление исторических источников на семь типов: 1. Письменные. 2. Вещественные. 3. Этнографические. 4. Разговорные. 5. Фольклорные. 6. Кинофото-документы. 7. Фонодокументы. Назовите примеры для каждого типа. Объясните, почему при изучении исторического явления необходимо опираться не на несколько отдельных, а комплексно анализировать все доступные источники.

Разберитесь в основных методах научного исследования: *общенаучных* (анализ и синтез, индукция и дедукция, логический и др.); *собственно исторических* (синхронный, хронологический, сравнительно-исторический, ретроспективный, системный); *специальных*, или *заимствованных* из других наук (методы математической статистики, социальной психологии и др.). Приведите несколько конкретных примеров использования данных методов.

Необходимо отметить, что глубокое и всестороннее познание истории обеспечивает не только многообразие исторических источ-

ников, но и современная научная методология. Долгое время в исторической науке господствовала материалистическая концепция объяснения истории, которую сформулировал немецкий мыслитель и общественный деятель К. Маркс. Согласно его теории, развитие человечества представляет собой закономерную последовательную смену пяти основных общественно-экономических формаций (первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, коммунистической). Подчеркните, что главной движущей силой истории, по К. Марксу, являлась классовая борьба, которая приводила к социальным революциям и смене формаций.

Уясните содержание *формационного* подхода. Отметьте, что в историческом познании он преодолел многие недостатки идеалистической методологии, утвердил принцип исторической закономерности и детерминизма, развил идеи единства человека и непрерывного общественного прогресса. На определенном этапе это произвело положительный эффект.

Важно усвоить, что такой подход имел ряд существенных недостатков. Проанализируйте их.

1. К. Маркс исходил из моновариантности (однолинейности) исторического развития, однако не все страны мира повторяют формационный путь европейских государств.

2. Он абсолютизировал роль классовой борьбы, насилия, социальных революций в истории.

3. Решающее значение в объяснении исторических событий мыслитель придавал объективным факторам, а основному творцу истории – человеку отводил второстепенную роль.

4. При обосновании неизбежности коммунистической формации Маркс демонстрировал социальный утопизм, что подтвердилось на опыте СССР и бывших стран социалистического лагеря.

Отметьте, что формационный подход (хотя отдельные его элементы используются и поныне) уступил место другому подходу – *цивилизационному*. Покажите его зарождение, труды первых профессиональных историков Геродота, Сыма Цянь, аль-Бируни, его формирование в работах французских философов-просветителей Ж. Ж. Руссо, Ф. Вольтера, Д. Дидро. Определите содержание понятий «цивилизация» при анализе исторического процесса «по вертикали» и «по горизонтали», а также суть комбинированного подхода к пониманию цивилизации английского историка и социолога А. Тойнби.

Определение «цивилизация» содержится в учебном пособии (1, с. 9). Запомните его: **цивилизация при комплексном и всестороннем подходе обозначает большие самостоятельные общества, которые имеют общие ценности, менталитет, идеалы, характерные и устойчивые черты в государственно-политической организации, социально-экономической и культурной жизни и которые в своей эволюции проходят стадии генезиса, становления, расцвета, кризиса и гибели.** Назовите преимущества цивилизационного подхода. Подумайте, какие недостатки можно в нем выделить.

Далее охарактеризуйте основные принципы научного исторического познания: объективность, историзм, аксиологический (ценностный) подход.

В заключение дайте краткий обзор литературы, назовите наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, которые внесли значительный вклад в изучение истории Беларуси. Обратите внимание на цели преподавания курса и перечислите их:

1. Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, повысить собственную эрудицию. Углубить знания по отечественной и мировой истории.

2. Получить научное представление об основных этапах истории человечества.

3. Изучить историю Беларуси в контексте восточнославянской, общеевропейской и мировой истории, ознакомиться с общими закономерностями и особенностями политического и экономического развития человечества, осмыслить вклад белорусского народа в мировую историю.

4. Владеть основами исторического и историко-экономического мышления, научиться аргументировать свою и определять авторскую позицию в научных исторических исследованиях.

## **Вопрос 2. Хозяйственная деятельность людей в первобытную эпоху.**

Как известно, первобытное общество охватывает эпоху от появления первых людей до возникновения классового общества. Это был очень длительный и важный период в истории человечества. Тогда появились и развились почти все главные виды деятельности человека в материальной и духовной сфере: зародились и совершенствовались орудия и средства труда, охота и рыболовство, земледелие и

животноводство, транспорт и ремесло, одежда и жилища, добывание огня и металлургия, язык и мышление, религия и наука, искусство и музыка.

Необходимо подчеркнуть, что основой производственных отношений являлась общественная собственность на орудия, средства производства и результаты труда, всеобщность и обязательность труда, равнообеспечивающий характер распределения и потребления, что было связано с крайне низким уровнем и медленными темпами развития производительных сил.

Существуют две основные периодизации первобытнообщинного этапа истории человечества:

1. **Общеисторическая.** Она выделяет: первобытное человеческое стадо (праобщину); раннюю родовую общину; позднюю родовую общину; разложение первобытного общества и начало образования классов.

2. **Археологическая.** Она делит раннюю историю человечества на каменный век (*палеолит* – 3 млн–10 тыс. лет до н.э.; *мезолит* – 9–5 тыс. лет до н.э.; *неолит* – 4–2 тыс. лет до н.э.), бронзовый век и железный век. Определите, какие критерии лежат в основе каждой из периодизаций.

Затем, упомянув, что известные науке наиболее древние люди появились в Восточной Африке более 1,6 млн лет назад, перейдите к характеристике заселения территории Беларуси. Определите место и время появления здесь людей, их физический тип. Запомните, что первые люди появились на территории Беларуси 150–35 тыс. лет назад. Это были, скорее всего, неандертальцы, о чем свидетельствуют археологические находки возле д. Светиловичи Ветковского района, д. Обидовичи Быховского района, д. Бердыж Чечерского района. Примерно 35–10 тыс. лет назад неандертальцев сменил человек современного физического типа – неантроп, или кроманьонец. Назовите самую известную стоянку этого периода – около д. Юровичи Калинковичского района (26 тыс. лет назад). Опишите основные занятия людей.

Обратите внимание на исключительную роль овладения огнем в развитии личности человека, его хозяйственной деятельности. Расскажите, как это событие перестроило образ жизни людей. Докажите, что овладение огнем отделило человека от мира животных.

Целесообразно указать на исключительное влияние природного

фактора в развитии первобытного хозяйства. Выделите особенности территории Беларуси как единого региона: расположение на западе Восточно-Европейской равнины на водоразделе Балтийского и Черного морей, разнообразие почв, большие площади, занятые лесами и болотами, обилие рек и озер, наличие легкодоступного сырья (древесины, кремня, глины, болотной железной руды). Все это способствовало заселению территории Беларуси человеком.

Далее уясните, что первобытное общество делится на два этапа: а) присваивающее хозяйство; б) производящее хозяйство. Охарактеризуйте *присваивающее* хозяйство. Поясните, что понимается под собирательством. Перечислите продукты растительного и животного происхождения, собиравшиеся людьми, назовите орудия труда использовавшиеся при этом. Опишите охотничье оружие (нож, копье, лук, стрелы и др.), выделите периоды, когда появились основные его типы. Расскажите о приемах охоты, которые применялись древними людьми (загонная охота, облава, ловушки). Укажите, на каких животных велась охота. Объясните, почему росла роль индивидуальной охоты.

Наряду с охотой следует назвать рыболовство как самостоятельное направление присваивающего хозяйства. Перечислите, каких рыб древние люди могли выловить из водоемов на территории Беларуси, назовите орудия ловли (крючки, сети, верши, грузила и т.п.). Подчеркните роль охоты и рыболовства в хозяйственном развитии: полученные с их помощью калорийная и разнообразная пища, новые навыки и приемы сыграли исключительную роль в физическом и интеллектуальном развитии человека.

Проследите за эволюцией орудий труда (появление в мезолите каменного топора с деревянной ручкой, в раннем железном веке – ткацкого станка) и освоение новых материалов (в неолите – лепной керамики из обожженной глины, тканей). Обратите внимание на новые способы обработки камня (в неолите – пиление, сверление, шлифование). В условиях возросшего спроса на технический камень появился горнодобывающий промысел (на территории Беларуси – Красносельские шахты в Волковыском р-не).

Интеллектуальное первенство в животном мире, умение накапливать и передавать опыт позволили человеку усовершенствовать средства и приемы сбора растительной пищи, добычи зверя, птицы и рыбы и осуществить переход к *производящему* хозяйству – земледелию и животноводству. Этот переход, имевший всемирно-исто-

рическое значение, получил название «неолитической революции» (впервые этот термин употребил английский археолог В. Г. Чайлд). Подчеркните, что охота и собирательство не исчезли, но с развитием земледелия появилась ощутимая гарантированная прибавка к обычному рациону. Она определила экономическую выгоду первоначального земледелия. Сегодня общепризнанной является концепция полицентризма «неолитической революции» (выделяют несколько очагов возникновения земледелия). На территории Беларуси хронологической границей между присваивающим и производящим хозяйством являются 3–2 тыс. лет до н.э.

Рассмотрение производящего хозяйства следует начать с земледелия. Охарактеризуйте его первоначальную форму – подсечно-огневую, затем – пашенное земледелие. Перечислите орудия труда, тяговую силу. Отметьте преимущества земледелия, свяжите их с социально-психологическими изменениями в самом человеке (учет природно-климатических условий, большая интеллектуальная и практическая работа по изобретению соответствующих орудий труда). Уместно назвать ранние культуры земледелия на территории Беларуси.

Проанализируйте роль животноводства. Подчеркните, что важнейшими предпосылками перехода к нему стали приручение (доместикация) животных, переход к оседлому образу жизни, освоение технологии заготовки и хранения кормов. Первыми на территории Беларуси стали заниматься животноводством жители Полесского региона в III тыс. до н.э. Уже в первой половине I тыс. до н.э. домашнее животноводство повсеместно преобладало над охотой.

Отметьте, что в VII в. до н.э. племена на территории Беларуси научились добывать железо и изготавливать из него разные орудия. Местные кузнецы владели не только кузнечной сваркой, но и техникой производства орудий путем соединения железа и стали. Уместно назвать орудия, изготавливавшиеся из металла, подчеркнуть, что развитию металлургии способствовало освоение производства древесного угля.

Свяжите изменения в хозяйственной деятельности со сдвигами в социальной организации людей. Поясните, что понимается под соседской общиной. Покажите, что увеличение урожаев способствовало накоплению излишков сельхозпродукции, которые концентрировались у наиболее влиятельных членов общины – старейшин, вождей и др. Это создавало предпосылки для имущественной дифференциации.

Возможность содержать общинников, которые не занимались сельским хозяйством, позволила выделиться ремеслу в особый вид деятельности. У восточных славян это произошло в VI–VIII вв. Перечислите основные виды ремесла и охарактеризуйте их (металлургическое производство, ювелирное, гончарное дело, прядение и ткачество, кожевенное производство, обработка древесины, косторезное ремесло и др.). Следует подчеркнуть, что деревенские ремесленники стали работать не только для себя, но и на заказ. Ремесло постепенно отделилось от земледелия, что стало вторым крупным общественным разделением труда. На основе изложенного материала объясните, что понимается под первым общественным разделением труда.

Общественное разделение труда вело к росту обмена. Появилась региональная специализация в производстве и обмене определенными продуктами сельского хозяйства и ремесла. Расширение товарного обмена привело к возникновению стоимостных эквивалентов. Универсальными эквивалентами стоимости стали скот, зерно, соль, пушнина, а позднее – металлические деньги. Торговля отделилась от ремесла, что стало третьим крупным общественным разделением труда. Упомяните, что в VI–VIII вв. в Беларуси еще не было устойчивого монетного обращения, но при археологических раскопках были найдены монеты Римской империи и Персидского царства.

В заключение сделайте вывод о том, как в VI–VIII вв. на территории Беларуси шел процесс разложения первобытнообщинного строя. Это проявилось в усовершенствовании технологии сельского хозяйства, появлении пашенного земледелия, распространении соседской общины, отделении от сельского хозяйства некоторых видов ремесел, быстром развитии торговли, росте имущественной дифференциации, возникновении протогородов и протогосударств (княжений). Все это подготовило социально-экономические условия для перехода к феодальному способу производства.

### **Вопрос 3. Начало расселения славян. Этногенез и духовная культура восточных славян.**

Говоря об этногенезе славян, выясните, какие археологические культуры определяют как славянские. Вероятно, что наиболее древними протославянскими племенами были земледельческо-скотоводческие племена *культуры шнуровой керамики*, которые расселились в конце III–II тыс. на большом пространстве от Днепра до Одера и

от Балтийского моря до Карпат. В конце I тыс. до н.э. славянские элементы ярко прослеживались в *зарубинецкой культуре* на Днестре и *пшеворской культуре* в бассейне Вислы и Одера и верховьях Днестра. В условиях широкого расселения славян на территории от Эльбы до Среднего Поднепровья сформировалась *пражская культура*. Подчеркните, что это первая из археологических культур, которую, бесспорно, относят к славянским. На территории Беларуси ее памятники обнаружены в районе г. Петрикова, по рекам Припять, Ясельда и Горынь.

От археологических культур целесообразно перейти к письменным источникам. Они указывают, что наиболее древние исторические свидетельства о славянах, известных тогда под названием *венды*, относятся к I–II вв. н.э. В VI в. в письменных источниках впервые встречается этноним «славяне». В это время славяне были известны у других народов под названиями *анты* и *скламены*.

Далее рассмотрите вопрос о локализации прародины славян и путях их миграции. Так, наиболее вероятными местами формирования славян считают междуречье Вислы и Одера и южную часть лесной зоны Восточной Европы, куда входит и юг Беларуси. Миграция славян началась в конце V в., после падения государства гуннов. Славяне продвинулись на юг от Дуная и в северо-западное Причерноморье, вторглись в балканские провинции Византии, во второй половине I тыс. заняли Верхнее Поднепровье, нижнюю Эльбу и юго-западное побережье Балтийского моря. С VIII в. они заселили левобережье Днепра, бассейн среднего и верхнего Дона и верхнюю Оку.

Постепенно славяне образовали три группы: западные, восточные и южные. Соотнесите с ними нижеперечисленные славянские народности: словенцы, поляки, белорусы, чехи, словаки, лужицкие сербы, русские, болгары, сербы, украинцы, хорваты, македонцы, черногорцы.

Отдельно следует рассмотреть заселение славянами территории Беларуси. Подчеркните, что массовый приход сюда славян относится к рубежу VI–VII вв., в бассейн р. Припять. В VIII–IX вв. началось массовое расселение славян на землях балтов. Большими группами они селились на правобережье Днепра и Березине, в бассейне Сожа. Славяне вступали в тесный контакт с балтским населением этих регионов, происходила их ассимиляция.

Территорию Беларуси заселили преимущественно три восточнославянских племени – кривичи, дреговичи и радимичи. Выясните особенности этногенеза одного из крупных восточнославянских

племен – кривичей. Они занимали север Беларуси и соседние районы Подвинья и Поднепровья (Псковщину и Смоленщину). Сформировались они в результате ассимиляции пришлыми славянами местных балтских и западнофинских племен, постепенно славянизированных. Назовите и поясните различные версии происхождения названия «кривичи».

Аналогично рассмотрите особенности расселения и формирования племен дреговичей и радимичей. Дреговичи проживали на большей части южной и значительной части средней Беларуси. В «Повести временных лет» говорится, что они жили между Припятью и Западной Двиной. Многие черты дреговичи восприняли от балтов. Название этой этнической группы также отражает славяно-балтский синтез дреговичей; докажите это.

Радимичи проживали на восток от дреговичей и на юг от кривичей. По летописным данным, они занимали территорию между Днепром и Десной. Основной ареал расселения радимичей – бассейн рек Сожа и Ипути. Название радимичей, как и дреговичей, вероятно, балтского происхождения.

Кривичи, дреговичи, радимичи представляли крупные племенные союзы, объединенные не столько родоплеменными отношениями, сколько едиными территориальными, экономическими и политическими связями. Эти племенные союзы были ранними государственными образованиями, которые летописи называют «княжениями».

Расскажите об основных научных концепциях происхождения белорусов.

Анализируя духовную культуру восточных славян, подчеркните, что в первобытную эпоху у них сформировались лингвистические и этнографические особенности, мифология и религиозные представления. Духовная культура восточных славян представляла собой совокупность религиозных верований, систему духовно-нравственных ценностей.

Разберитесь в мировоззренческих представлениях восточных славян. В их понимании мир делился на несколько уровней и являл собой мировое древо, где крона, ствол и корни олицетворяли тройную вертикальную структуру мира – три царства: небо, землю и преисподнюю. Мир они понимали как систему двоичных противопоставлений: жизнь – смерть, мужской – женский, небо – земля, священный – мирской и т. д.

Особое внимание уделите показу влияния природы на формирование духовно-нравственных начал у древних славян. Им была присуща уверенность в одушевленности всего окружающего мира. Они поклонялись рекам, озерам, колодцам, рощам, отдельным деревьям, камням необычной формы, которые наделялись сверхъестественными свойствами. Поклонение силам природы запечатлено в многочисленных фантастических существах – леших, водяных, русалках. Особым почитанием пользовалась земля, которая олицетворялась в образе женского божества плодородия.

Далее следует рассмотреть славянский языческий Пантеон и его структуру. Все славянские боги символизировали главные природные стихии: Перун – бог грозы и молнии, Дажьбог и Хорс – солнечные божества, Стрибог – бог ветров, Мокошь – божество женского начала природы и женских работ и др. К высшему уровню относились два божества – Перун и Велес. Они воплощали военную и хозяйственно-природную функции соответственно. Кроме названных богов, в состав праславянских богов высшего уровня могли входить Сварог (бог огня) и Дажьбог. Более низкий, человеческий мир представляли божества, связанные с хозяйственными циклами и сезонными обрядами – Род, Чур и др. К этому уровню могли относиться и большинство женских божеств, например Мокошь, а также духи предков – добрые (деды) и злые (упыри). К низшему уровню относились домовые, лешие, русалки и т. д.

Как важную составляющую духовной жизни славян следует рассматривать культ предков. Им устраивались обильные поминки и чествования в особые дни. С утверждением христианства такие поминальные дни были закреплены церковью за определенными датами православного календаря и получили название «родительские» дни. Элементом культа предков была вера в домовых. Славяне имели представление о рае, который назывался «ирий», или «вырий». «Отправляя» человека в рай, славяне-язычники клали рядом с покойным в захоронение все то, что было необходимо ранее в земной жизни: одежду, обувь, утварь.

Упомяните, что в поселениях восточных славян почетное место занимали языческие святилища. К ним стекались окрестные жители для совершения треб – религиозных обрядов, молений, торжественных поминальных тризн. Важнейшую часть треб составляли жертвоприношения. У восточных славян была развита языческая магия.

Она охватывала почти все стороны семейной и общественной жизни и оказалась впоследствии (после принятия христианства) особенно живучей.

Необходимо охарактеризовать представления восточных славян о нравственности и морали. В личных качествах они особо ценили справедливость, мужество, верность долгу и слову, любовь к родной земле. В отношениях между людьми всегда приветствовались верность в дружбе, отзывчивость к чужому горю, готовность прийти на помощь, почтение к старшим, прежде всего к родителям. Все это нашло яркое выражение в былинах, сказаниях, пословицах. Характерной чертой славян было гостеприимство. Хотя воинская доблесть, храбрость, сила, верность долгу очень почитались, тем не менее культ прославленных полководцев, вождей победоносных дружин восточным славянам не был свойствен.

Не чужды были восточным славянам и эстетические моменты. Они занимали весьма значительное место в быту и искусстве дохристианской Руси. Впоследствии это оказало существенное воздействие на формирование эстетики Древнерусского государства.

Завершите выводом о том, что для восточных славян был характерен достаточно высокий уровень духовной культуры. Об этом свидетельствуют религиозные верования, система духовно-нравственных ценностей, философско-эстетические представления. Многие элементы духовно-нравственной сферы восточных славян возникли задолго до крещения Руси. Этому способствовали природно-климатические, хозяйственно-бытовые, политические и другие факторы.

## Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ И НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ (V – первая половина XIII в.)

**Вопрос 1. Основные черты и этапы развития феодализма в Европе, его экономическая структура.**

Прежде всего разберитесь в сущности понятия «феодализм» (от феод, позднелат. *feodum* – владение). Запомните определение: **феодализм – это система, которая приходит на смену первобытнообщинному или рабовладельческому строю и предшествует капитализму. Экономическая основа феодализма заключается в безвозмездном присвоении феодалами труда или продуктов труда крестьян путем их эксплуатации на основе монопольной собственности на землю и неполной собственности на непосредственных производителей.** Степень зависимости крестьян от феодалов была разной (судебная, земельная, личная), в ряде стран она приобрела форму крепостничества. Прокомментируйте предпосылки формирования феодальной зависимости крестьян. Назовите основные черты феодального способа производства:

1. Господство крупной земельной собственности, находившейся в руках класса феодалов.
2. Сочетание земельной собственности с мелким индивидуальным хозяйством непосредственных производителей – крестьян.
3. Особый статус крестьян – держателей земли на различных условиях вплоть до права наследственного пользования.
4. Разные формы и степень внеэкономического принуждения крестьян.
5. Господство натурального хозяйства.
6. Преобладание аграрного сектора над торговым и промышленным.
7. Низкий уровень техники и знаний, ручное производство.

Следует пояснить условный характер феодальной собственности на землю. Феод был наследственной земельной собственностью представителя господствующего класса, связанной с обязательным несением военной службы в пользу вышестоящего сеньора, который также считался собственником данного феода. Поясните экономический смысл выражения: «Вассал моего вассала – не мой вассал».

Эксплуатация крестьян осуществлялась в рамках феодальной

вотчины. **Вотчина** – это *комплекс феодальной земельной собственности и связанных с нею прав на феодально-зависимых крестьян*. Она делилась на господское хозяйство – домен и крестьянские держания. Синонимы вотчины: французская и германская сеньория, английский манор, поместье, имение.

Подчеркните, что за пользование землей крестьяне должны были платить феодальную ренту. *Рента* – это регулярно получаемый доход, не связанный с предпринимательской деятельностью. Назовите формы феодальной ренты. Уточните, что понимается под коммутацией ренты.

Приведите периодизацию феодального способа производства и выясните содержание каждого из трех этапов.

Далее проанализируйте процесс формирования феодального уклада в Западной Европе, который проходил в V–IX вв. и проявился в оформлении слоя крупных землевладельцев. Сформировалась иерархия – последовательное размещение служебных чинов от низших к высшим в порядке их подчинения. Подчеркните, что основу феодальной иерархии – вассалитета (от лат. *vassallus* – вассал, *vassus* – слуга), составлял бенефиций – земельное владение, которое крупный феодал давал своему вассалу в пожизненное пользование за несение военной службы. Постепенно бенефиций превратился в феодал (лен) – наследуемое владение.

Хотя феодальная система имела общие для европейского региона черты, обратите внимание на то, что ученые выделяют синтезный и бессинтезный варианты генезиса феодализма. Объясните их сущность, определите, для каких регионов Европы эти пути были характерны.

На примере *Франкского государства* покажите эволюцию феодального способа производства. Разберитесь в том, какую роль в этом процессе сыграл возникший в конце VI в. аллод (франкское *alodis*, от *al* – полный и *od* – владение). Аллод – это *индивидуальная, свободно отчуждаемая земельная собственность отдельных малых семей*. Остановитесь на основных путях формирования крупного землевладения за счет: а) королевских земельных пожалований светской и духовной знати; б) массового разорения крестьян-аллодистов. Раскройте значение понятий «прекарий», «иммунитет», «коммендация».

Выясните, когда во франкском обществе сложились основы феодального строя. Охарактеризуйте его, прочитав материал о феодальной вотчине – сеньории (3, с. 53,54). Запомните, что хозяйство было

натуральным. Обратите внимание на основные категории зависимого крестьянства (колоны, сервы, литы), разберитесь в их отличиях.

Назовите причины и дату распада Франкского государства. Далее процесс феодализации характеризуйте отдельно для Франции, Германии, Англии, выделяя их особенности для высокого и позднего средневековья.

Анализируя феодальные отношения во *Франции*, расскажите о статусе класса феодалов и класса крестьян. Обратите внимание на норму «нет земли без сеньора», термин «баналитет», поясните их суть. Подчеркните, что основной категорией крестьян стали сервы – поземельно и лично зависимые от феодалов. Они платили оброк и выполняли барщину.

С ростом производительности труда сеньорам стало выгодно получать ренту в виде части крестьянского урожая. В XII–XIII вв. они начали сокращать барскую запашку и раздавать домениальные земли в держания крестьянам (чистая сеньория). Большое влияние на французскую деревню оказывали города, что приводило к замене продуктовой ренты денежной. Основными поставщиками продуктов на рынок стали крестьяне, которые уже с XII в. по мере накопления средств выкупались на волю. Назовите другие возможные пути личного освобождения крестьян. Разберитесь в том, что такое цензива. Определите изменения в положении класса феодалов, подчеркните появление с XIV в. «рентного феода», когда вассал получал за службу уже не землю, а только ренту с нее. Расскажите о дифференциации крестьянства, а также о разрушении феодальной иерархии.

Затем охарактеризуйте формирование феодальных отношений в *германских* землях, которое шло медленнее, чем во Франции. Выясните, почему здесь появлялись деревни «смешанного типа», сочетавшие владения вотчинников, держания крепостных и наделы свободных крестьян. Такая деревня только к началу XII в. преобразовалась в феодальную. Подчеркните, что в XII–XIII вв. появилась «чистая сеньория», что в южных и северо-западных землях крестьяне превращались в краткосрочных арендаторов (мейеров), а в юго-западных – сохранялась «окаменевшая сеньория» с доменом.

Перечислите неблагоприятные факторы, повлиявшие на хозяйство Германии в XIV в. (ножницы цен, эпидемии, войны, неурожаи). Запомните две тенденции аграрного развития в XIV–XV вв. (восточнее Эльбы – массовое закрепощение крестьян и использование

барщины, западнее Эльбы – переход к «чистой сеньории», усиление имущественного расслоения крестьянства).

Далее рассмотрите особенности развития феодализма в *Англии*. Определите причины медленной феодализации (периферийное положение; природные условия; длительное сохранение общины и больших патриархальных семей, владевших крупными участками земли, что задерживало возникновение аллода). Характерно, что индивидуальная собственность общинников на надел с правом отчуждения возникла лишь в IX в.

Формирование феодальной вотчины – манора охватило IX–XI вв. Подчеркните, что нормандское завоевание Англии (1066) ускорило феодализацию, так как французский феодализм был более зрелым. Выясните, как этот процесс отразился в историческом источнике «Книга страшного суда» (1086). В этой поземельной переписи зафиксированы разные категории крестьян: вилланы (имели полный надел земли в 30 акров, выполняли барщину, вносили натуральные и денежные платежи); бордари (имели меньший надел – 7–15 акров); котте (держали 2–3 акра); сервы (не имели надела и выполняли различные тяжелые работы); фригольдеры (свободные крестьяне). Все эти категории в XII в. превращались в единую – зависимых вилланов.

Отметьте, что с середины XII в. в аграрной эволюции Англии наметились две тенденции: 1. Личное освобождение крестьян и коммутация ренты. Появились копигольдеры (держатели земли по копии-выписке из протокола суда манора); 2. Расширение доменального хозяйства, рост барщины, укрепление личной зависимости вилланов. Объясните, что это стало результатом роста экспорта шерсти и зерна, приносящим феодалам большие прибыли. В XIV–XV вв. усилилась коммутация ренты. Из-за нехватки рабочей силы началась сеньориальная реакция (попытки феодалов вернуть барщинные порядки), что привело к обострению борьбы крестьян. Вспомните, что наиболее крупным было восстание под руководством У. Тайлера (1381). Оно способствовало личному освобождению вилланов.

Подчеркните, что уже в XV в. почти все земли сдавались в держания или аренду. Выделилась верхушка крестьянства (до 15%), новое дворянство – джентри, которые были тесно связаны с рынком. Обобщите материал о развитии аграрного сектора Западной Европы в V–XV вв.

Далее перейдите к рассмотрению экономической роли западно-

европейских городов. Назовите причины образования средневековых городов: рост производительных сил, отделение ремесла от сельского хозяйства, развитие товарного производства и обмена. Разберитесь в темпах градообразования, подчеркните, что в регионах с античной традицией и развитыми торговыми связями с Востоком (Италия, Южная Франция) города возникли раньше – в IX в. Назовите наиболее известные из них. В X–XI вв. города возникли в Северной Франции, Нидерландах, Англии, по Рейну и Верхнему Дунаю в Германии. Наибольшее число оснований городов приходится на рубеж XIII–XIV вв. Поясните, какие города средневековья можно отнести к большим, средним и малым.

Объясните, почему в X–XIII вв. в городах Западной Европы возникли коммунальные движения (борьба между горожанами и сеньорами за городское самоуправление). Назовите основные результаты этой борьбы. Разберитесь в отличиях между городами-коммунами, городами-государствами, императорскими городами.

Перечислите основные занятия горожан, Отметьте корпоративный образ жизни городского населения. В X–XIII вв. представители определенных профессий в пределах каждого города объединялись в цехи, гильдии, братства. Подчеркните экономический смысл цеховой системы, свяжите его с узким рынком сбыта. Перечислите основные функции цехов, определите значение цехов для развития производительных сил, объясните, почему с конца XIV в. они стали препятствовать техническому прогрессу.

Далее следует проанализировать развитие торговли. В раннем средневековье торговля выражалась в основном в продаже крестьянами излишков продуктов, что объяснялось натуральным характером феодального хозяйства. В развитом феодализме внутренняя и внешняя торговля стимулировалась ростом городов и ремесленного производства. Внутренняя торговля играла подчиненную роль. Раскройте причины этого: натуральный характер производства, неразвитость путей сообщения, феодальная раздробленность и беззакония феодалов.

Более заметную роль играла дальняя транзитная торговля. Выделялись два ее значительных региона: Средиземное море и Северное море. Назовите основных участников торговли и представленные в этих регионах товары. Расскажите о средневековых ярмарках, объединениях купцов. Выясните, какой союз получил название «Ганза».

Обратите внимание на развитие денежного рынка. Подчеркните, что расширение торговли, особенно внешней, требовало все большего количества средств обращения. Для обеспечения торговых сделок с XII в. в Италии стали чеканить серебряную монету – гроссо. В XIII в. появилась золотая монета – голден. Узнайте, как она называлась в Голландии, Флоренции, Венеции, Франции, Англии. С XV в. после открытия нового серебряного рудника в Германии началась чеканка немецкого талера. По мере роста товарообмена, в условиях многообразия монетных систем возникла необходимость в обмене денег. Расскажите о появлении менял, ростовщиков, банкиров.

Объясните причины зарождения раннекапиталистических отношений в Северной и Центральной Италии (удобное географическое положение, раннее развитие городов, слабое развитие феодальных отношений, личная свобода большинства крестьян и их социальное расслоение, успехи в развитии ремесла, крупные денежные накопления). Разберитесь в отличительных чертах итальянских цехов. Ответьте на вопрос: «Почему мануфактуры зародились именно в суконном производстве?»

Обобщите материал о развитии городского хозяйства, ремесла, торговли, денежной системы.

**Вопрос 2. Особенности перехода восточных славян к феодализму. Создание и хозяйственное развитие раннефеодальных княжеств на территории Беларуси в IX – первой половине XIII в.**

Как известно, эволюция первобытнообщинного строя привела к появлению раннефеодальных отношений на восточнославянских землях. В IX–XI вв. у восточных славян сосуществовали три экономических уклада: общинный, рабовладельческий и феодальный. Обозначьте, что признаком первобытнообщинного строя было общинное землепользование; проявлением рабовладельческого уклада – наличие рабов, в основном военнопленных. Феодальные отношения выразились в отделении ремесла от земледелия; развитии обменных отношений; появлении протогородов; возникновении классового общества; захвате князьями земель и обложении местных свободных общинников данью, которая перерастала в феодальную ренту. Объясните, почему у восточных славян не развились классические формы рабства.

Подчиненные племена территории стали рассматриваться как

княжеская (государственная) собственность. Для ее охраны князья набирали постоянную дружину из свободных общинников, отдельным представителям которой поручался сбор дани. Постепенно из дружинников формировалась знать. Ее основными функциями были: защита от внешних врагов, завоевание новых территорий и расширение своих владений, организация общественной и экономической жизни на подконтрольной территории, формирование общественных устоев, контроль за соблюдением моральных норм.

Обратите внимание на то, что периодизация феодализма на территории Беларуси не совпадает с европейской. Она делится на следующие периоды:

1. IX – первая половина XIII в. – ранний феодализм.
2. Вторая половина XIII – первая половина XVIII в. – развитый феодализм.
3. Вторая половина XVIII – первая половина XIX в. – разложение и кризис феодального строя.

Охарактеризуйте государственно-политический и социально-экономический строй Киевской Руси (882–1097). Расскажите о двух концепциях ее возникновения. С какими событиями связывают создание и распад этого государства. Назовите функции великого князя, военной дружины, боярской думы, вече. Покажите, какую роль с принятием христианства стала играть церковь. Уделите внимание общине как организатору хозяйственной и культурной жизни людей. Подчеркните, что Киевская Русь была полиэтничным образованием, включала комплекс локальных культур. Отношения между землями в составе Киевской Руси варьировались от открытого противостояния до совместного участия во взаимовыгодных военных мероприятиях. Приведите примеры. Определите значение Киевской Руси.

Становление феодальных отношений на белорусских землях происходило на территории первых раннефеодальных княжеств – Полоцкого, Туровского и др. Расскажите об их образовании и развитии. Вспомните, к какому году относятся первые летописные сведения о Полоцке. Древний Полоцк как центр кривичей соперничал с двумя другими влиятельными центрами восточнославянского мира: на севере – с Новгородом, на юге – с Киевом. Первым известным нам полоцким князем был Рогволод. Он княжил в Полоцке примерно с 70-х гг. X в. Назовите и кратко охарактеризуйте представителей полоцкого княжеского рода (Рогнеда Рогволодовна, Изяслав Владимирович, Брячислав Изяславович).

Наибольшего расцвета Полоцкое княжество достигло при Всеславе Брячиславовиче (1044–1101). Поясните, в чем заключались успехи князя Всеслава Чародея (сохранение целостности территории, включение в состав княжества Нижнего Подвинья, строительство Софийского собора, основание Минска и др.). После его смерти Полоцкая земля была разделена между его сыновьями на уделы, начался период феодальной раздробленности. Выделились Полоцкий, Минский, Витебский, Друцкий, Изяславский, Логойский уделы, наиболее сильным из которых стал Минский. Определите, в чем состоит значение Полоцкого княжества для истории Беларуси.

Расскажите об образовании Туровского княжества, выделив, что Туров являлся центром дреговичей. Назовите дату первого упоминания Турова в летописи. Отметьте, что здесь на княжении сидели сыновья великих князей, которые пользовались правом наследования киевского престола. В 988 г. в Туров был посажен Святополк, который боролся за самостоятельность княжества. Окончательно достигнуть этого удалось позже, при князе Юрии Ярославовиче (1158–1162).

Разберитесь в общественно-политическом строе названных княжеств. Важная роль в организации власти принадлежала князю. В его обязанности входили: организация и командование войском, обеспечение защиты и безопасности границ, руководство внешней политикой, сбор налогов.

Подчеркните, что в Полоцком княжестве на протяжении XII–XIII вв. действовали две ветви власти – власть князя (исполнительная) и власть вече (законодательная). Вече – это собрание полочан для решения общественных дел. В отдельные периоды истории его власть была значительной. Назовите функции вече (осуществление суда, контроль за деятельностью князя, решение вопросов войны и мира). Заметьте, что если вече не поддерживало князя, он был вынужден оставить город, поскольку вече имело свои вооруженные силы – ополчение горожан. Следовательно, вече существенно ограничивало власть князя. На место изгнанного князя оно выбирало другого представителя княжеской династии.

Перечислите особенности общественно-политического строя Туровского княжества: наличие посадника – заместителя князя, тысяцкого, который возглавлял городское ополчение, а также роль вече, которое имело право голоса даже тогда, когда решался вопрос о назначении епископа. Последний факт интересен тем, что в Полоцк и

другие города (за исключением Новгорода) епископ назначался киевским митрополитом.

Далее следует остановиться на социально-экономическом развитии белорусских земель в IX–XIII вв. Рост крупного феодального землевладения достигался за счет установления власти над общинными землями и в результате княжеских пожалований военной знати и церкви. Основными видами феодального землевладения были: боярское, княжеское и церковное.

Обратите внимание, что неизбежным результатом появления крупного землевладения являлось усиление феодальной зависимости крестьян. Основной частью населения были свободные общинники. Их социальное положение постепенно менялось: часть переходила в зависимое положение, часть оставалась относительно свободной.

Определите роль общины в социально-экономическом развитии белорусских земель: в общинном пользовании были земля, луга, леса, реки. Община собирала дань, регулировала взаимоотношения своих членов, оказывала помощь нуждающимся и т. д.

Анализируя хозяйственное развитие белорусских земель в IX – первой половине XIII в., назовите основные занятия населения и орудия труда. Главным было земледелие. На смену подсечно-огневому пришло пашенное земледелие. Объясните, в чем заключалось его преимущество. Выращивались рожь, ячмень, овес, просо, пшеница. Основным орудием труда стало большое деревянное рало с железным наконечником. Покажите роль животноводства в хозяйстве крестьян. Назовите подсобные и домашние промыслы, которыми занимались крестьяне.

Охарактеризуйте развитие городов. Подчеркните причины их возникновения и роль в генезисе феодализма. Запомните, что в XII в. в городах Беларуси насчитывалось свыше 60 ремесленных специальностей. Перечислите основные.

Расскажите о развитии торговли, назовите предпосылки ее роста. Подчеркните место городов как центров торговой деятельности. Выясните, каким был внутренний обмен, определите основные направления внешней торговли. Расскажите о предметах экспорта и импорта. Покажите роль торгового пути «из варяг в греки» в экономическом развитии белорусских земель.

Отметьте, что следствием развития ремесла и торговли, роста городов стало зарождение товарно-денежных отношений и появление денежного обращения. Сначала существовали деньги-скот и деньги-пушнина.

В IX–XI вв. на белорусских землях распространились деньги из драгоценных металлов. Этим было положено начало денежному обращению – период куфического дирхема сменил период западноевропейского денария. В XII–XIII вв. основной формой металлических денег стали слитки серебра (киевские, новгородские и литовские гривны) – так называемый «безмонетный период».

Охарактеризуйте период феодальной раздробленности, его социально-экономические причины (натуральный характер хозяйства, рост влияния отдельных князей, обособление городов, упадок торговли и т. д.) и политические последствия.

В заключение сделайте обобщающий вывод о становлении раннефеодальных отношений, подтверждающий, что развитие белорусских земель шло в русле общеевропейских процессов.

### **Вопрос 3. Духовная жизнь и культура на белорусских землях в IX – первой половине XIII в.**

Раскрывая содержание духовной жизни и культуры восточных славян в IX – первой половине XIII в., подчеркните огромное значение принятия христианства. Датой крещения восточнославянских земель принято считать 988 г., когда христианство было официально введено в Киеве. Вслед за Киевом крестились представители высшей знати в Полоцке и других белорусских городах.

Определите, в чем заключалась роль христианства в развитии восточных славян. Единая общегосударственная религия консолидировала все стороны общественной жизни, прежде всего в культурно-духовной сфере. Отметьте качественный скачок в развитии культуры, который был обусловлен появлением письменности у восточных славян. Создание славянской азбуки связывают с именами братьев-монахов Кирилла и Мефодия. Более ранний алфавит (глаголица) был вытеснен у южных и восточных славян кириллицей. Расскажите о свидетельствах распространения письменности на белорусских землях (предметы для письма (писала), надписи на печати Изяслава, на бытовых предметах, камнях, берестяные грамоты).

Выделите основной жанр письменной культуры восточных славян – летописание. Называя один из первых памятников – «Повесть временных лет», отметьте его значение для изучения истории Беларуси. Расскажите о других летописях, назовите центры летописания (Полоцк, Туров, Новгородок). Запомните, что существовала религи-

озная и светская литература – переводная и оригинальная. Приведите примеры. Вершиной художественной литературы того времени считается «Слово о полку Игореве».

Покажите основные направления и определите значение деятельности знаменитых просветителей (Евфросиньи Полоцкой, Кирилла Туровского, Климента Смолятича) для развития белорусской культуры.

Обратите внимание на влияние Византийской культуры на развитие белорусского зодчества. В IX – XII вв. на белорусских землях преобладало деревянное зодчество. После принятия христианства начали возводить каменные храмы по византийскому крестово-купольному образцу. Приглашались для работы византийские мастера.

Постепенно стали формироваться местные школы зодчества в Полоцке и Гродно. Проанализируйте их особенности. Полоцкая школа ощутила на себе влияние византийской и малоазиатской архитектурных школ. Ее отличительными чертами стали: лаконизм архитектурной постройки, украшение интерьера фресками. Сегодня известны такие каменные постройки полоцко-витебской школы, как: Пятницкая и Борисоглебская церкви в Бельчицах, Спасо-Евфросиньевская церковь в Полоцке, Благовещенская церковь в Витебске, княжеский терем в Полоцке. Знаменитым древнейшим каменным храмом Беларуси является Софийский собор в Полоцке.

Примерами гродненской архитектурной школы являются Каложская (Борисоглебская) церковь, Нижняя, Пречистинская церковь и княжеский терем в Гродно, остатки церкви в Волковыске. Сохранившиеся стены Каложской церкви позволили изучить оригинальную систему включения в стены голосников для лучшей акустики. В основных чертах школа сформировалась в XII в. Ее сооружения, похожие на кавказские и малоазиатские христианские храмы, имели при этом некоторые черты византийской архитектуры.

Подчеркните, что остатки монументальных культовых построек найдены археологами в Минске, Турове, Новогородке и других городах. В последней четверти XIII в. в Каменце (около Бреста) зодчим Алексой была построена 30-метровая башня оборонного значения – Белая вежа. Запомните, что всего на территории Беларуси выявлено и исследовано 25 монументальных памятников культовой и гражданской архитектуры IX–XIII вв.

Далее расскажите о развитии изобразительного искусства. Главными его жанрами были монументальная живопись (мозаика, фреска),

иконопись и книжная миниатюра. На белорусских землях искусство мозаики появилось в XII в., попав сюда, вероятно, из Византии. В качестве материала использовали смальту – цветное непрозрачное стекло в виде кубиков или пластинок. Мозаика украшала постройки Верхнего замка и храм Спасо-Евфросиньевского монастыря в Полоцке, Нижнюю церковь в Гродно. Фресковая живопись сохранилась фрагментарно. Представление о традициях и технике фресковой живописи дают росписи Спасо-Евфросиньевской церкви, где открыто более двадцати фрагментов росписи с изображениями святых. Возможно, что на одной из фресок изображена основательница храма – Евфросинья Полоцкая. Иконы, созданные на белорусских землях в то время, исследователи пока не выявили. Но в литературе имеются сведения о некоторых наиболее почитаемых иконах, привезенных из Византии (икона Эфесской, или Корсуньской Богородицы, «Дмитрий Солунский» и др.).

Охарактеризуйте декоративно-прикладное искусство, которое было представлено разнообразными по форме и содержанию памятниками: от незамысловатых бусин и перстней до совершенных образцов ювелирного искусства. Приведите конкретные примеры. Вершиной декоративно-прикладного искусства Беларуси того времени можно считать шестиконечный крест, созданный в 1161 г. в Полоцке Лазарем Богшей по заказу Евфросиньи Полоцкой. Опишите его художественное оформление, расскажите о его драматической судьбе.

Подчеркните, что нередко полоцкие князья, по примеру византийской знати, становились меценатами. При княжеском дворе в Полоцке были художники, поэты, составители героического эпоса, музыканты, актеры-скоморохи, танцоры, певцы. Дорогу в Полоцк знали иностранные купцы, иной заезжий люд, что способствовало проникновению сюда не только византийской, но и западноевропейской культуры. Вместе с тем сохранялось единство материальной и духовной культуры восточных славян. Чем это было обусловлено?

Сделайте обобщающие выводы об уровне материально-духовной культуры белорусских земель IX–XIII вв. Назовите сходные с европейским и присущие только белорусскому региону черты.

**Тема 3-4. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО  
КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО  
(вторая половина XIII – первая половина XVI в.)**

*Занятие 1-е*

**Вопрос 1. Предпосылки формирования ВКЛ и его территориальный рост.**

Разбирая предпосылки возникновения ВКЛ – нового государства, включившего в себя белорусские земли, обратите внимание на:

1. Развитие сельскохозяйственного производства, ремесла, рост городов и торговли. Подчеркните, что это стало экономической базой для политического объединения.

2. Углубление социальной дифференциации в обществе и социальных противоречий между сословиями. Выделите, что это обусловило необходимость защиты собственности, обеспечения общественного порядка.

3. Внешнеполитическую угрозу. Выясните, от кого она исходила. В комплексе эти факторы способствовали появлению нового государства.

Вспомните, что первой столицей ВКЛ стал Новогородок (современный Новогрудок). К середине XIII в. он превратился в центр торговли и ремесла, куда стекалось население разграбленных монголо-татарами и крестоносцами регионов. В городе был построен неприступный замок, ставший оплотом обороны княжества. В то же время Полоцк постепенно терял доминирующее политическое и экономическое положение. Объясните, почему это произошло.

Подробно остановитесь на проблеме локализации топонима «литва». Ответьте на вопрос, где находилась историческая Литва: на территории современной Литвы, на белорусско-литовском пограничьи или на территории Беларуси, как утверждал Н. Ермалович. Объясните, почему существуют такие противоречивые версии. Разберитесь в том, какие земли называли «русью».

Проанализируйте основные концепции происхождения ВКЛ: «литовского завоевания», «Руси Литовской», «литовско-русского государства», «белорусско-литовского государства», «белорусского государства» и «полиэтнического государства». Попробуйте определить, какая из них является более научно обоснованной. Аргументируйте свою точку зрения.

Следует подчеркнуть, что становление ВКЛ во второй четверти XIII – начале XIV в. проходило в сложных внутри- и внешнеполитических

условиях. Назовите первого князя ВКЛ, дайте оценку его политике. Запомните преемников Миндовга: Войшелка (1264–1267) и Трайдена (1270–1282). Отметьте роль князя Витеня (1293–1316) в присоединении к ВКЛ балтских и славянских земель, которое проходило тремя путями: на добровольной основе с подписанием договоров, заключением династических браков и с использованием военно-политического давления. Большинство белорусских земель присоединилось к ВКЛ добровольно. Вспомните, на каких условиях в 1307 г. в состав ВКЛ вошла Полоцкая земля.

Подчеркните, что почти вся территория современной Беларуси была включена в состав ВКЛ во время правления Гедимина (1317–1341), который не только проводил активную внешнюю политику, основал новую столицу Вильно (1323), но и придерживался принципов толерантности и веротерпимости во внутренних делах. Назовите и объясните титул, принятый Гедимином. Каково было значение славянского компонента в ВКЛ?

Сын Гедимина Ольгерд (1345–1377) стремился объединить все восточнославянские земли: после победы над монголо-татарами на Синих Водах (1362) к ВКЛ присоединились украинские земли, территория государства увеличилась более чем в 2 раза. Вспомните, какими были взаимоотношения ВКЛ и Московского государства при Ольгерде.

Назовите предпосылки и содержание Кревской унии (1385). Помогла ли она удержать власть Ягайло в борьбе с Витовтом? Чем закончился конфликт между ними? Целесообразно отметить, что в годы правления Витовта (1392–1430) государство достигло наибольшего политического могущества, занимало максимальную в своей истории территорию (687 тыс. кв. км). Назовите присоединенные Витовтом земли. Охарактеризуйте Грюнвальдскую битву (1410), которая положила конец экспансии крестоносцев на восточнославянские земли.

Разъясните содержание Городельского привилея 1413 г. Перечислите причины гражданской войны, разразившейся после смерти Витовта. В чем был смысл конфликта между Свидригайло и Жигимонтом? Назовите результаты этой войны. Покажите значение привилея 1434 г. о личных и имущественных правах бояр-католиков и православных.

Охарактеризуйте правление Казимира Ягайловича (1440–1492) и подумайте, чем можно объяснить его желание уравнивать в правах православных и католических феодалов. В годы правления Александра Казимировича (1492–1506) начались войны ВКЛ с Московским государством,

которые продолжались почти весь XVI в. Назовите причины этих затяжных конфликтов. Почему многие православные феодалы восточной части ВКЛ переходили на сторону Москвы? Объясните причины мятежа Михаила Глинского (1508). Какое сражение состоялось под Оршей (1514)?

Оцените ситуацию на южных рубежах ВКЛ в XV – начале XVI в. Вспомните название белорусского города, у которого в 1506 г. состоялась одна из решающих битв между ВКЛ и крымскими татарами.

Следующими правителями ВКЛ были Жигимонт I Старый (1506–1548) и его сын Жигимонт II Август (1548–1572). Определите, какое внешнеполитическое направление оставалось для ВКЛ наиболее напряженным. Выясните, чем вызывалось стремление великокняжеского правительства включить православных феодалов в политическую элиту ВКЛ. Назовите год окончательной отмены Городельского привилея и законодательного установления равенства шляхты христианского вероисповедания различных конфессий. Подведите итог основным вехам политической истории ВКЛ.

## **Вопрос 2. Общественно-политический строй ВКЛ.**

Как известно, власть великого князя первоначально ничем не ограничивалась и он являлся единственным источником права. Только с XV в. она стала ограничиваться шляхетскими привилегиями, а затем магнатско-шляхетскими политическими органами. Специальные должности и органы центрального руководства (господарский и земский маршалак, канцлер, подскарбий и др.) появились еще при Витовте, но самостоятельными институтами они стали только после создания Речи Посполитой. Отметьте, что в землях-областях центральную власть сначала представляли наместники, а впоследствии воеводы и старосты. Перечислите их полномочия, поясните термин «сидеть на кормлении».

Первым шагом к ограничению власти великого князя стало формирование княжеской рады. Проследите основные этапы ее создания. Отметьте, что при Миндовге и Гедимине это были просто советники – круг ближайшей аристократии. Но уже при Витовте крупная земельная аристократия юридически закрепила свое доминирующее положение и поставила князя в зависимость от панов и бояр (Городельская уния, 1413). Казимир Ягелончик подтвердил право паны-рады избирать нового великого князя после его смерти (привилей 1447 г.), что означало переход ВКЛ от наследуемой к выборной монархии. Полное юридическое закрепление роли паны-рады как государственного

органа зафиксировали Александр Казимирович и Жигимонт Старый (привилеи 1492 и 1506 гг.).

Обратите внимание на состав паны-рады, который определился в конце XV – середине XVI в. Отметьте, что с 1492 по 1569 г. основные государственные должности занимали представители десяти самых богатых родов. Что было экономической основой их могущества? Подумайте, как этот фактор повлиял на государственно-политические процессы.

Назовите и поясните функции паны-рады, которые были четко обозначены в начале XVI в.: выбор монарха, дипломатические отношения, оборона, финансы, раздача земель и должностей, суд. Политический вес паны-рады начала терять тогда, когда оформился новый орган высшей власти – шляхетский сойм (середина XVI в.).

Общегосударственный сойм Великого Княжества Литовского ведет свое происхождение от областных соймиков, поэтому при изучении материала особое внимание обратите на полномочия и состав участников территориальных сословных съездов (земских соймиков). Подчеркните важнейший фактор появления общегосударственного сойма ВКЛ – монарх был обязан согласовывать решения не только с паны-радой, но и с местной шляхтой. Раскройте значение термина «вальный сойм», перечислите вопросы, входившие в его компетенцию. Запомните, что первым вальным соймом считается Виленский съезд 1492 г., когда великим князем был избран Александр. Постоянно соймы стали созываться при Жигимонте Старом.

Отметив, что в конце XV – начале XVI в. возросла военная опасность со стороны Московского княжества и Крымского ханства, свяжите это с изменением характера обсуждаемых на соймах вопросов. Поясните, почему в 1512 г. была принята норма представительства уполномоченных послов. Обобщая материал, сделайте вывод о том, что вальный сойм завершил формирование системы органов верховной власти в ВКЛ. Назовите его отличия от сословно-представительных органов европейских государств.

При изучении вопроса о кодификации права следует уяснить, что консолидация государства требовала общей правовой системы. Подчеркните постоянное стремление Польского королевства к унии, что, в свою очередь, подталкивало ВКЛ к укреплению государственной независимости. Судебник Казимира Ягайловича 1468 г. стал первым опытом введения общегосударственного письменного права в ВКЛ, но в областях-землях он использовался параллельно с местными судебными нормами.

Идея общегосударственного сборника законов прозвучала в привилее Александра Казимировича Волынской земле. Подробнее остановитесь на истории создания первого Статута ВКЛ (утвержден Виленским соймом 1529 г.). Был ли он напечатан? Назовите правовые источники Статута, уясните его основное содержание. Отметьте, что Статут ВКЛ является не только произведением юридической мысли, но и важнейшим памятником старобелорусского языка.

Обратите внимание на дальнейшее развитие нормотворчества. Оно было тесно связано с борьбой шляхты за политическую власть в стране. Подчеркните, что требование шляхты об участии их послов в законотворчестве стало основной причиной доработки Статута 1529 г. Начавшаяся Ливонская война (1558–1583) поставила на повестку дня вопрос о государственной унии с Польшей. Эти обстоятельства повлияли на характер поправок Статута ВКЛ. Специально созданная комиссия из десяти человек приняла меры, чтобы подвести законодательную базу под суверенитет своего государства. Детально остановитесь на этих изменениях и объясните, почему Статут 1566 г. внес коренные перемены в политическую жизнь ВКЛ.

Изучая юридическое оформление религиозного равноправия, проанализируйте причины этого явления. Определите, какая из них могла быть решающей: подготовка унии с Польшей, распространение протестантизма или это было просто волевое решение великого князя Жигимонта Августа? Ведь именно он на Виленском сойме 1563 г. законодательно ликвидировал конфессиональные ограничения Городельской унии, а затем подтвердил равенство всех христианских конфессий (1568).

Заметьте, что Виленский привилей Жигимонта Августа (1565) ввел в княжестве новую систему судебного производства по примеру Польши. Раскрывая ее сущность, укажите, что под давлением шляхты магнаты отказались от своего исключительного статуса в судебных делах, однако продолжали господствовать на соймках, где выбирали послов на вальный сойм.

Проанализируйте административную реформу 1566 г. Какое административное деление было установлено на землях ВКЛ? Перечислите те воеводства и поветы, в которые вошли белорусские земли. Назовите функции глав воеводств и поветов Великого Княжества Литовского, обратите внимание на то, что наряду с новым административным устройством сохранились княжеские экономии, державы, староствы и наместничества. Ответ завершите обобщающим выводом.

### **Вопрос 3. Социально-экономическое развитие (аграрные отношения, городское хозяйство).**

Прежде всего определите причины, обусловившие высокий уровень развития белорусского региона в ВКЛ: освоенные сельскохозяйственные угодья, пересечение торговых путей, развитие города, устойчивые связи с западноевропейскими странами. Подчеркните, что белорусские земли избежали монголо-татарского опустошения и в меньшей степени, чем прибалтийские, подверглись нападениям крестоносцев.

Вспомните, что во второй половине XIII – первой половине XVI в. продолжалось формирование феодальных отношений. Основным средством производства и источником богатства была земля. Верховным землевладельцем считался великий князь. Обратите внимание, что земли делились на государственные (волости и хозяйственные дворы) и частные (земли светских и церковных имений).

Назовите пути формирования феодального землевладения: 1. Наделение великим князем земель за военную и государственную службу, пожалования земель церкви. 2. Наделение крупными феодалами земель своих вассалов за службу, пожертвования церкви. 3. Купля-продажа земли, залог с последующим отчуждением. Целесообразно отметить, что наделение земель не всегда означало ее передачу в полную собственность и имело несколько форм: «до воли», «до живота» и «на вечность». Охарактеризуйте каждую из них. Отметьте, что мелких землевладельцев называли шляхтой, крупных – князьями, магнатами, панями. В конце XVI в. землевладельцы были уравнены в правах и все феодальное сословие стало называться шляхтой.

Далее остановитесь на процессе закрепощения крестьян. Изучая соотношение их повинностей в феодальном хозяйстве, раскройте содержание таких категорий крестьян, как тяглые, осадные, огородники и слуги. Отметьте, что по степени феодальной зависимости крестьяне делились на три категории: людей похожих, людей непохожих, челядь невольную. Разъясните эти термины.

Разберите основные этапы закрепощения крестьян. Юридически они были оформлены в пяти документах: Привилее Казимира (1447), первом Статуте ВКЛ (1529), «Уставе на волоки» (1557), втором и третьем Статутах ВКЛ (1566, 1588). Назовите правовые нормы о зависимости крестьян, зафиксированные в каждом из них.

Затем перейдите к анализу предпосылок, целей, механизма и результатов аграрной реформы 1557 г., начавшейся в соответствии с «Уставой на волоки». Вспомните, другие названия этой реформы. Охарактеризуйте основные предпосылки реформы: недостаток средств в государственной казне, рост материальных потребностей двора, «революция цен» в Европе. Отметьте, что целью реформы было повышение доходов казны. Достичь ее предполагалось с помощью точного учета государственных земель, которые делились на волоки, и совершенствования поземельных отношений.

Укажите размер волоки. Назовите соотношение панских и крестьянских волок, подумайте, зачем оно вводилось. Определите, какую систему взимания феодальной ренты внедрила реформа. Перечислите виды крестьянских наделов. Каким образом вводилась прогрессивная трехпольная система обработки земли? Сравните сроки реализации реформы на белорусских землях и подчеркните, что в одних волостях раздел на волоки прошел за два десятилетия (западная Беларусь), в других – только в начале XVII в. (Подвинье). Почему так произошло?

Аграрная реформа была обязательной для государственных земель, однако большинство светских и церковных феодалов провели ее в частных владениях. Возросшие повинности и ограничение личной свободы вызвали недовольство крестьян. Формами протеста стали жалобы, бегство, вооруженные выступления. Обобщив результаты, покажите, как реформа отразилась на развитии фольварочной системы и сельского хозяйства белорусских земель в целом. Какая форма землепользования стала преобладающей?

Соотнесите развитие товарно-денежных отношений с ростом ремесла, торговли, городов. Отметьте, что из 15 «лучших» городов ВКЛ, названных в 1444 г. в великокняжеской грамоте, 9 находились на этнической территории белорусов. Можно подчеркнуть тот факт, что в XV в. вокруг крепостей, замков и хозяйственных дворов возникли местечки. Их особенностью был небольшой размер и наличие места, где регулярно проводились торги. Большинство городов и половина местечек принадлежали великому князю, остальные были частными владениями. Частной собственностью могли быть несколько городских кварталов – юридики.

Надо заметить, что к середине XVI в. горожане выделились в самостоятельный социальный слой, получивший название «мещане». Источниками пополнения городского населения, как правило, являлись

крестьяне и жители соседних государств. Основными занятиями горожан были ремесло и торговля. Назовите наиболее распространенные ремесленные специальности. Расскажите о ремесленных цехах и купеческих гильдиях в белорусских городах, сравните их с западноевропейскими. Объясните значение терминов «цех» и «гильдия».

Подчеркните, что развитие экономических связей тормозилось натуральным характером крестьянского хозяйства. Более развитой была внешняя и транзитная торговля, в которую активно включались феодальные фольварки. Определите факторы, способствовавшие включению феодалов и горожан в торговые операции. Перечислите основные предметы экспорта и импорта. Вспомните, как в Беларуси называли торговые дороги между городами и местечками, деревнями.

Далее обратите внимание на то, что централизация великокняжеской власти и развитие торговли способствовали развитию денежного обращения. С XIV в. наиболее распространенной монетой в ВКЛ стали серебряные пражские гроши. На смену безмонетному периоду пришел очередной этап, получивший название периода «пражского гроша». Именно от названия этой монеты происходит название денег в белорусском языке.

В 1492 г. в ВКЛ был создан единый эмиссионный центр – Виленский монетный двор (чеканили серебряные денарии, полугроши, солиды, гроши и т. д.). В 1569 г. Великое Княжество Литовское и Королевство Польское объединились в одно государство – Речь Посполитую, а 1580 г. была введена единая монетная система. Назовите ее основные денежные единицы. Поясните, как на основе получения ссуд у богатых феодалов и купцов и ростовщичества формировалась кредитная система.

Затем необходимо уделить внимание институту магдебургского права. Как уже отмечалось, города превращались в торгово-ремесленные центры. Горожане стремились выйти из-под юрисдикции великокняжеской или феодальной администрации, создать свою систему управления и судебно-административную власть по примеру немецкого города Магдебурга. Запомните, что первым городом, получившим грамоту на самоуправление, стал Вильно – столица ВКЛ (1387). Какой город на территории Беларуси первым получил такое право и когда? Всего более 40 городов и местечек Беларуси получили магдебургское право. Расскажите о выборных органах самоуправления, о правах и привилегиях городов (самоуправление, налоговые льготы,

судебный иммунитет, право владения землей, льготы в ремесленной и торговой деятельности, освобождение от воинской повинности, единый денежный налог). Определите экономический смысл магдебургского права.

Свяжите повышение экономической роли городов с ростом имущественной дифференциации горожан. Назовите их основные социальные группы. Подумайте, каким образом накопление богатств у отдельных лиц влияло на самоуправление городов. Чем вызывались конфликты между городскими жителями? Подытожьте изученный материал.

### Занятие 2-е

#### **Вопрос 1. Ренессанс и его воздействие на европейскую культуру.**

Первоначально необходимо дать определение понятию «Ренессанс». **Ренессанс (Возрождение) – целая эпоха в развитии духовной культуры Европы в переходный период от средневековья к Новому времени (XIV – первая половина XVII в.), которая характеризовалась подъемом искусства и светской науки, становлением национальных языков и литератур, национального самосознания и гуманистического мировоззрения.** Объясните, почему эта эпоха получила название «Возрождение». Какой период истории человечества был образцом для новой культуры?

Затем следует остановиться на предпосылках возникновения Ренессанса. Отметьте, какие изменения в социально-экономической сфере повлияли на формирование новых явлений в культурной и духовной жизни Западной Европы. Особое внимание уделите роли городов в этих процессах. Для этого необходимо вспомнить особенности развития Европы в период позднего средневековья (1, с. 37, 56, 57, 92, 93). Назовите другие факторы формирования новой европейской культуры.

Далее проанализируйте типологические черты эпохи Возрождения: ориентацию на исследование природы и человека; усиление личного и субъективного начал; рационализм; утверждение ценности гармоничного, всесторонне развитого человека; постепенное преодоление догматизма, схоластики и становление критической мысли. Акцентируйте внимание на таких понятиях, как антропоцентризм и гуманизм. Особо остановитесь на формировании гуманистического мировоззрения. Объясните сущность и значение изменения картины

мира в общественном сознании Западной Европы, когда теоцентрическая модель постепенно сменилась антропоцентрической картиной мира. Ответьте на вопрос, можно ли противопоставлять ренессансную и средневековую культуры, существовала ли между ними преемственность? Если да, то в чем она заключалась?

Определите, в каком регионе Западной Европы и почему стала формироваться культура Ренессанса. Назовите основные этапы Возрождения и их характерные черты. Для лучшего понимания особенностей ренессансной культуры необходимо запомнить известных ее представителей и ознакомиться с их творческой деятельностью.

Наиболее известными представителями раннего Возрождения в области литературы были поэт Данте Алигьери (1265–1321), поэт и ученый Франческо Петрарка (1304–1374), писатель Джованни Боккаччо (1313–1375), ученый, архитектор, писатель и музыкант Леон Баттиста Альберти (1404–1472). Развитие изобразительного искусства связано с именами живописца, скульптора и гравера Антонио дель Поллайоло (1433–1498), живописцев Джотто (1266 или 1267–1337) и Сандро Боттичелли (1445–1510). Отметьте, что основателями ренессансного стиля в архитектуре и скульптуре считаются Донателло (около 1386–1466) и Филиппо Брунеллески (1377–1446).

Представителями высокого Ренессанса были всемирно известные творцы, которые оставили значительный след в различных сферах культуры. Это живописец и архитектор Рафаэль Санти (1483–1520), живописец, скульптор, архитектор, теоретик искусства, ученый и инженер Леонардо да Винчи (1452–1519), скульптор, живописец, архитектор и поэт Микеланджело Буонарроти (1475–1564). Надо назвать таких деятелей культуры, как живописец Тициан (ок. 1476/77 или 1489/90–1576), государственный и политический деятель, историк, писатель и военный теоретик Никколо Макиавелли (1469–1527), архитектор Донато Браманте (1444–1514). Кроме представителей Италии идеи Возрождения очевидны в творчестве нидерландского живописца Хиеронимуса ван Босха (ок. 1460–1516) и немецкого живописца, гравера и теоретика искусства Альбрехта Дюрера (1471–1528).

Подчеркните, что культура позднего Ренессанса широко распространилась в странах Западной Европы. В Италии этот этап связан с именами архитектора и теоретика архитектуры Андреа Палладио (1508–1580), скульптора и писателя Бенвенуто Челлини (1500–1571), философа-материалиста и поэта Джордано Бруно (1548–1600), физика,

механика и астронома Галилео Галилея (1564–1642), архитектора Джакомо Виньола (1507–1573). В Нидерландах традиции Возрождения продолжали живописец Питер Брейгель Старший (1525/30–1569), ученый, философ, богослов и писатель Эразм Роттердамский (1469–1536). Философ и писатель Мишель де Монтень (1533–1592), писатель Франсуа Рабле (ок. 1494–1553) являлись представителями французского Ренессанса. Ярким примером новой культурной традиции может служить творчество английского драматурга и поэта Уильяма Шекспира (1564–1616), испанского писателя и драматурга Мигеля де Сервантеса (1547–1616). В этот перечень необходимо включить всемирно известного польского астронома Николая Коперника (1473–1543).

Назовите основные произведения и заслуги перед мировой наукой и культурой великих деятелей Возрождения.

Разъясните, чем отличаются понятия «классический Ренессанс» и «северный Ренессанс». Отметьте, как повлияли книгопечатание (ок. 1445 г., Иоганн Гутенберг) и Реформация на распространение идей Возрождения по всей Европе. Подумайте, какие особенности были характерны для ренессансной культуры славянского региона.

Подводя итоги, подчеркните влияние эпохи Ренессанса на дальнейшее развитие Европы. Именно она предопределила начало Великих географических открытий и Реформации, появление книгопечатания, создание новых астрономических и физико-математических теорий, развитие технических наук, биологии и медицины, экспериментальных исследований и соответственно – дальнейший технологический прогресс, обусловила высокий уровень искусства, литературы и гуманитарных наук.

## **Вопрос 2. Влияние европейской культуры на духовную жизнь ВКЛ.**

Вспомните, какое место занимало Великое Княжество Литовское в политической жизни Европы во второй половине XIII – начале XV в. Определите, когда и почему активизировались политические и экономические контакты ВКЛ с Западной Европой, как это влияло на духовную жизнь белорусских и литовских земель. Охарактеризуйте каналы интеграции европейской и белорусско-литовской культур (например, появление в ВКЛ католических монастырей, обучение шляхетской и мещанской молодежи в западноевропейских университетах и т.д.). Вместе с тем следует помнить, что в течение длительного

времени духовная жизнь восточнославянских земель ВКЛ находилась под влиянием восточной, византийской культурной традиции, что своими корнями уходит еще в IX–XIII вв. Определите, в чем именно проявлялось это влияние.

При изучении вопроса уделите внимание распространению идей Возрождения на белорусских землях (конец XV – начало XVI в.). Подчеркните благоприятные для этого процесса социально-экономические и политические условия ВКЛ: рост городов и получение ими права на самоуправление; расширение международных связей; вовлечение в политическую жизнь широких кругов шляхты из всех регионов страны и оживление общественной жизни; определенная секуляризация духовной жизни, официальный статус старобелорусского языка. Подчеркните, что весь регион ВКЛ вписывался в общее русло развития европейской культуры.

Вместе с тем приведите факторы, тормозившие новые культурные процессы в Великом Княжестве Литовском: господство феодализма; отсутствие элит раннебуржуазного общества, которые были основными проводниками идей Ренессанса в Западной Европе; значительное влияние богословия на философию и общественную мысль.

Затем покажите европейское влияние на культуру ВКЛ. Подробную информацию можно получить из учебника (1, с. 97–103), а также из литературы к данному семинарскому занятию. Отметьте изменения в каменном зодчестве ВКЛ, появление в XIV–XV вв. новых архитектурных стилей. В каких памятниках (замках, костелах, церквях) они воплотились? Приведите примеры. Обратите внимание, что новые стили проявились в строительстве православных церквей на белорусских землях (например, церкви в Сынковичах и Малом Можейкове). Подчеркните, что из Западной Европы на белорусские земли пришло магдебургское право, которое не только привело к городскому самоуправлению, но изменило планировку городов. Новыми архитектурными композициями стали площади, где размещались дома городской и шляхетской элиты, ратуши, церкви, костелы, лавки и магазины.

Западноевропейская культурная традиция оказала влияние на развитие белорусского языка и литературы. Белорусский язык обогатился новыми словами и терминами, литература дополнилась переводными произведениями, возникли новые жанры. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные исторические хроники и популярные светские литературные произведения этого периода.

Выдающимися представителями раннего Возрождения в белорусской культуре были Франциск Скорина (ок. 1490 – ок. 1551), Николай Гусовский (ок. 1480 – после 1533) и Ян Вислицкий (1480 – 1520-е гг.). Изучите информацию о жизни и творческой деятельности этих людей (1, с. 98, 99). Покажите роль Ф. Скорины в организации книгопечатания на землях Центральной и Восточной Европы. Назовите главную цель издания им книг Библии. Подчеркните, что свои издания Ф. Скорина дополнял предисловиями, комментариями и послесловиями, написанными на старобелорусском языке. Именно Ф. Скорина по праву считается основателем белорусского искусства гравюры, в котором чувствовалось значительное влияние немецкой гравюрной школы А. Дюрера. Далее разъясните смысл образов зубра и князя Витовта, изображенных в поэме Н. Гусовского «Песня о зубре» (Краков, 1523). Назовите, какие сюжеты исторической поэмы Я. Вислицкого «Прусская война» (Краков, 1516) связаны с историей ВКЛ и белорусских земель.

Затем отметьте, что во второй половине XVI – первой половине XVII в. в белорусской культуре проявились черты позднего Возрождения. В этот период возобновилось книгопечатание и активизировалась религиозная полемика. Расскажите о деятельности Симона Будного, Василия Тяпинского, Петра Скарги, Ипатия Потее, Мелетия Смотрицкого, Афанасия Филипповича и др. Покажите, как Реформация, Контрреформация и Берестейская церковная уния 1596 г. повлияли на активизацию книгопечатания в ВКЛ. Объясните, как идеи Ренессанса воздействовали на изобразительное искусство (сарматский портрет, иконопись), монументальную скульптуру (надгробия Радзивиллов, Сапег), градостроительство и создание дворцово-парковых комплексов (Мир, Несвиж, Слуцк, Гольшаны, Заславль).

Далее необходимо остановиться на Статутах ВКЛ 1529, 1566 и 1588 гг. – выдающихся памятниках общественно-политической и правовой мысли. Вспомните, на каком языке они были написаны. Подробнее о Статутах ВКЛ можно прочитать в учебнике (1, с. 75–77). Покажите, что в этих документах, которые были одними из первых в Европе систематизированных сборников законов, проявилось гуманистическое мировоззрение их составителей. Отметьте, что XVI в. в целом – это время активного развития литературы и социально-политической мысли в Великом Княжестве Литовском. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте творчество и взгляды

Федора Евлашевского, Андрея Рымши, Николая Радзивилла Черного, Остафея Воловича, Андрея Волана, Льва Сапеги и др.

Подводя итог, выявите, в чем проявился синтез восточной и западной культурной традиции, характерный как для белорусской культуры, так и для культуры ВКЛ в целом. Поясните такие специфические черты эпохи Возрождения в Беларуси, как веротерпимость и толерантность.

**Вопрос 3. Государственно-конфессиональные и этнические процессы на белорусских землях. Консолидация белорусского этноса.**

Прежде всего отметьте такие особенности конфессиональной и этнической ситуации в Великом Княжестве Литовском, как полиэтничность и многоконфессиональность. Обратите внимание, что балтское население было в основном языческим, а славянское – православным. Язычниками до конца XIV в. было большинство политической элиты ВКЛ, в том числе великие князья. Вспомните, какое положение занимала православная церковь на белорусских землях с конца X–XI в., что уже рассматривалось ранее (тема 2, вопр. 3). Подумайте, почему верховная власть ВКЛ проводила толерантную политику в религиозной сфере. Покажите, в чем это выражалось (строительство православных церквей и монастырей, существование церковной административной структуры и др.), и проанализируйте, какие факторы на это влияли (соотношение балтских и восточнославянских земель, количество населения, династические брачные связи и т. д.).

Необходимо отметить первые попытки проникновения на земли ВКЛ католичества (крещение Миндовга в 1251 г.), их результаты. Уделите внимание изменениям, которые произошли в государственно-конфессиональных отношениях в Великом Княжестве Литовском после подписания Кревской унии 1385 г. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какой статус фактически получила католическая церковь в ВКЛ после 1385 г.? 2. Какие экономические и политические привилегии приобрели феодалы католического вероисповедания в 1387 и 1413 гг.?

Разберитесь, почему позиции православной церкви в белорусско-литовском государстве постепенно ослабевали (сближение страны с католической Западной Европой, падение в 1453 г. Византийской империи, переезд митрополита всея Руси в Москву). Поясните, можно ли утверждать, что для ВКЛ была характерна религиозная терпимость.

Следует подчеркнуть, что с середины XVI в. в Великом Княжестве Литовском большинство магнатов и средней шляхты перешли в протестантизм, что повлияло на конфессиональную политику государства. В 1563 г. шляхта ВКЛ была уравнена в политических правах независимо от конфессиональной принадлежности, а в 1573 г. сойм Речи Посполитой принял «Акт Варшавской конфедерации», в котором был озвучен принцип толерантности при выборе религии (Акт был включен в Статут ВКЛ 1588 г.). Для полной характеристики государственно-конфессиональных отношений необходимо указать, что на землях Беларуси и Литвы проживало нехристианское население (мусульмане и иудеи), которое, хотя и ограничивалось в политических правах, но имело свободу вероисповедания.

Далее следует обратиться к проблеме консолидации белорусского этноса. Во-первых, надо уяснить, что такое народность. **Народность** – это *исторически сформировавшееся устойчивое сообщество людей, которое характеризуется общностью территории, языка, культуры, быта, черт психики и этнического самосознания, которые передаются из поколения в поколение, а также наличием самоназвания (этнонима)*. Во-вторых, необходимо отметить, что формирование белорусской народности охватило период второй половины XIII – конца XVI в. и протекало под влиянием социально-экономических, политических, географических, церковно-религиозных и некоторых других факторов.

Затем определите, какую роль в формировании этнической территории белорусов (территории компактного расселения народа, с которой связано его формирование и развитие) сыграл факт объединения в XIII–XIV вв. раздробленных земель в составе ВКЛ, подчинения их единой верховной власти. Обратите внимание, что в Великом Княжестве Литовском политическая и социально-экономическая консолидация различных земель создавала сходные условия для их этнокультурного развития, приводила к нивелировке местных языковых и культурных особенностей. Подумайте, где (в городах или сельской местности) она быстрее и почему.

Важно подчеркнуть, что на протяжении XIII–XVI вв. на этнической белорусской территории сформировался самостоятельный язык со специфическими фонетическими и синтаксическими особенностями, лексическим составом, который отличался от украинского или русского языков. Назовите эти специфические особенности. Подчеркните

статус старобелорусского языка в ВКЛ. Определите, насколько широко он использовался знатью и простым населением, в деловой и личной переписке, в государственном делопроизводстве и литературе.

Далее расскажите о народной культуре белорусов этого периода, национальной одежде и кухне, о формировании общих обрядов и традиций.

Изучите особенности формирования этнического самосознания белорусов и внешней формы его проявления – этнического самоназвания (этнонима). Скажите, население каких регионов современной Беларуси называло себя «русинами», а каких – «литвинами». Подробнее остановитесь на происхождении термина «Белая Русь» (1, с. 107–109). Объясните, почему этноним «белорусы» появился именно на восточных землях ВКЛ и только в конце XVI – начале XVII в. Пользуясь материалом учебника, определите, кто и когда одним из первых назвал себя белорусом (1, с. 109). Ответьте, почему долгое время на белорусских землях сохранялись этникины (землячества): полочане, витебляне, пинчуки, могилевцы и др. Подчеркните, что когда речь шла о государственной, а не этнической принадлежности, то жители ВКЛ в большинстве случаев называли себя «литвинами». Объясните, о чем свидетельствует существование у одного этноса различных этнонимов.

Уделите внимание конфессиональной ситуации на белорусских землях в XIII–XVI вв. Отметьте, что большая часть белорусов принадлежала к православной конфессии, некоторая часть, прежде всего на западе Беларуси, придерживалась католичества. Помимо того, с середины XVI в., главным образом среди шляхты, распространился протестантизм, а в конце столетия на белорусские земли пришло униатство.

Завершая изучения вопроса, подумайте, какие из вышеперечисленных факторов позитивно влияли на процессы этнической консолидации белорусов, а какие, наоборот, тормозили формирование единой белорусской народности.

**Тема 5-6. НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ.  
ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ  
В СОСТАВЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ  
(вторая половина XVI – XVIII в.)**

*Занятие 1-е*

**Вопрос 1. Предпосылки генезиса капитализма.**

Раскройте смысл понятия «Новое время», которое появилось в эпоху Возрождения и было обусловлено развитием личности, науки и культуры. Назовите хронологические рамки Нового времени, поясните, почему оно связано с такими событиями, как открытие Америки, Реформация, Нидерландская и Английская буржуазные революции. Объясните, почему рубежом между новой и новейшей историей принято считать Первую мировую войну 1914–1918 гг. Отметьте, что, в свою очередь, Новое время делится на два периода: до Великой французской революции и после нее. Как можно объяснить такое деление?

Вспомните, когда и в каких регионах Европы появились зачатки капитализма. Запомните определение: капитализм – это система общественного производства и распределения, основанная на частной собственности, всеобщем юридическом равенстве и свободе предпринимательства, когда главным критерием для принятия экономических решений является стремление к росту капитала и получению прибыли. Самостоятельно найдите другие определения капитализма, сравните их. Считается, что слово «капитализм» впервые в 1854 г. использовал английский романист У. Теккерей для обозначения совокупности условий владения капиталом.

Историю капитализма, как правило, делят на три этапа:

1. Генезис капитализма, мануфактурный период развития (XVI – последняя треть XVIII в.).
2. Период промышленного переворота и индустриализации (последняя треть XVIII – последняя треть XIX в.).
3. Период перехода от свободной конкуренции к монополистической стадии (70-е гг. XIX – начало XX в.).

Обратите внимание на то, что после Первой мировой войны в западных странах сформировались новые экономические системы, являющиеся комбинацией свободной конкуренции, частного предпринимательства и государственного контроля.

Проанализируйте основные предпосылки зарождения капитализма. Сначала рассмотрите изменения в орудиях труда и технологии производства: в добывающих отраслях – появление сложного оборудования для шахт (механизмы откачивания воды, подачи воздуха, поднятия и дробления руды); в металлургии – превращение горнов в доменные печи, которые позволили получать сталь и железо из чугуна; в металлообработке – усовершенствование молотов, появление новых станков, водяного колеса верхнего боя; в текстильной промышленности – горизонтальный ткацкий станок, сукновальные мельницы; в средствах транспорта – морские каравеллы. Было изобретено огнестрельное оружие, началось производство бумаги и книгопечатание.

Назовите существенные сдвиги в сельском хозяйстве (увеличение посевных площадей, переход к многопольным севооборотам, разнообразие и улучшение качества сельхозинвентаря, рост товарности сельскохозяйственного производства). Обратите внимание на признаки роста капитализма в сельском хозяйстве (ликвидация барщинного хозяйства, имущественная дифференциация крестьянства, появление нового дворянства). Сделайте обобщение о влиянии вышеперечисленных факторов на рост внутреннего рынка. Как изменилось положение мелкого производителя?

Назовите основные пути подчинения мелкого производства торговому и ростовщическому капиталу, расскажите об изменениях в отношениях ремесленников и купцов. Вспомните определение мануфактуры, покажите ее преимущества перед ремеслом. Назовите типы мануфактур, дайте их характеристику.

Затем остановитесь на Великих географических открытиях и их роли в генезисе капитализма. Назовите их основные предпосылки и причины. Кратко расскажите об экспедициях португальцев, испанцев, открытия Америки и морского пути в Индию. Охарактеризуйте последствия географических открытий и детально прокомментируйте такие из них, как:

1. Формирование мирового рынка и мировых торговых путей.
2. Изменение способов продажи товаров (появление бирж).
3. Перемещение центра экономической жизни из Средиземноморья в Атлантику.
4. Рост товарооборота и расширение ассортимента товаров.
5. Возникновение колониальной системы.
6. «Революция цен».
7. Изменение социальной структуры общества.

8. Доминирование европейцев в мире.

Уделите внимание процессу **первоначального накопления капитала**. Запомните определение: с одной стороны, это *отделение массы мелких собственников от средств производства, превращение их в неимущих продавцов своей рабочей силы*, с другой стороны, *сосредоточение значительных денежных ресурсов в руках отдельных людей*. Проиллюстрируйте эти процессы на примере Англии. Подробно расскажите о начале аграрного переворота, или «огораживании», реформе церкви. Подчеркните роль работоторговли, пиратства, системы государственного долга, политики протекционизма в первоначальном накоплении капитала, разъясните суть этих понятий. Ответьте на вопрос, почему Англия считается классической страной первоначального накопления капитала?

### **Вопрос 2. Переход к капиталистическому хозяйству в Голландии, Англии и других странах Европы.**

Рассмотрев совокупность факторов зарождения капитализма, перейдите к анализу этих процессов на примере конкретных государств.

С конца XV в. начался процесс быстрого формирования капиталистических отношений в *Голландии* – одной из наиболее развитых провинций Нидерландов. Отметьте и прокомментируйте важнейшие причины ее экономического подъема:

1. Географические условия и расположение на пересечении мировых торговых путей.

2. Слабое распространение крепостного права и раннее развитие капитализма.

3. Нидерландская буржуазная революция (1566–1579), которая освободила страну от господства испанской короны и создала условия для дальнейшего развития капитализма.

4. Наличие крупнейшего в Европе флота.

5. Колониальная экспансия Голландии, позволившая ускорить накопление капитала.

Охарактеризуйте основные отрасли голландской экономики: сукноделие, шерстяная промышленность, внешняя торговля, банковская сфера, морские перевозки, судостроение, рыболовство.

Подчеркните, что в первой половине XVIII в. Голландия стала проигрывать экономическое соперничество Англии. Причинами потери лидерства стали:

1. Приоритет торгового капитала над промышленным.
2. Слабая промышленная база, сохранение цеховой системы.
3. Утрата многих колониальных владений в результате войн.
4. Материальные потери из-за агрессивности французского абсолютизма.

Место мирового лидера заняла *Англия*. Перечислите и разъясните основные предпосылки экономического подъема этой страны:

1. Раннее разложение феодализма, уничтожение крепостного права.
2. Великие географические открытия и перемещение мировых торговых путей из Средиземноморья в Атлантику.
3. Обширные колониальные владения.
4. Работоторговля.
5. Рост спроса на шерсть в Европе и подъем суконно-шерстяного производства.
6. Буржуазная революция (1640–1660), утвердившая капиталистические порядки в Англии.

Проанализируйте ход аграрного переворота, расскажите о его социальных последствиях. Следует назвать и подчеркнуть значение изобретений, активно использовавшихся в английском производстве. Обратите внимание на смысл Навигационного акта 1651 г., согласно которому внешнеторговые перевозки могли осуществляться только на английских кораблях или судах той страны, откуда импортировался товар. Выясните, против кого он был направлен, когда дополнялся и какую роль сыграл в развитии внешней торговли.

Далее рассмотрите особенности генезиса капитализма во *Франции*. Здесь экономическое развитие было замедленным. В сельском хозяйстве господствовало наследственное крестьянское земельное держание – цензива. За держание наделов крестьяне облагались значительными налогами и повинностями. Но массовой экспроприации крестьянства не было. В то же время привилегированное дворянство владело крупными участками земли – доменами. Выясните, участвовало ли французское дворянство в предпринимательской деятельности.

Разберитесь в особенностях мануфактурного производства Франции, которое развивалось, как правило, по инициативе государства, а не буржуазии, субсидировалось за счет налогов. Определите, куда вкладывала капиталы французская буржуазия.

Затем раскройте сущность политики меркантилизма, которая была

направлена на увеличение государственных доходов путем достижения положительного торгового баланса. Внедрялся принцип: «дешевле купить, дороже продать». Поощрялось развитие французской промышленности, сокращение ввоза продукции иностранного производства и увеличение вывоза отечественных промышленных изделий.

В конце XVII – начале XVIII в. во Франции наблюдался экономический упадок. Проанализируйте его основные причины:

1. Сокращение численности населения в результате регулярных неурожаев.

2. Непосильное налоговое бремя.

3. Постоянная социальная напряженность в стране.

4. Административно-полицейская политическая система.

5. Экспансионистская внешняя политика.

Поясните, какую роль в ускорении развития капитализма во Франции сыграл крах государственного банка в 1720 г., как изменилась структура народного хозяйства.

Анализируя развитие *германских* земель, подчеркните, что после некоторого экономического оживления начала XVI в. был отмечен длительный спад. Германия оставалась раздробленной, состояла из множества феодальных государств. Великие географические открытия неблагоприятно сказались на экономическом развитии Германии – немецкая торговля пришла в упадок. В западной и южной Германии сохранялись пережитки крепостничества, в восточной части оно превратилось в господствующий способ производства. Разъясните значение термина «второе издание крепостничества». Вспомните, владельцев каких хозяйств называли юнкерами.

Оцените экономические потери германских земель в ходе Тридцатилетней войны (1618–1648). Объясните, почему политика меркантилизма оказалась для Германии неэффективной.

Разберитесь в причинах медленного развития капиталистических форм в промышленности Германии (господство крепостничества и отсутствие достаточного числа наемных рабочих, консервация цеховой системы, конкуренция со стороны Англии, Голландии и Франции, медленное формирование буржуазии, недостаток средств у зажиточных горожан).

Подводя итог изучению материала, назовите общие и особенные черты перехода к капитализму в европейских странах.

### **Вопрос 3. Создание Речи Посполитой и статус ВКЛ в ее составе.**

Сначала проанализируйте изменения в странах Восточной Европы в первой половине XVI в. Здесь сложились такие крупные государства, как Королевство Польское, Великое Княжество Литовское и Московская держава. Характерной чертой развития этих стран стала борьба за гегемонию в Восточной Европе.

Основным соперником ВКЛ было Московское государство, которое провозгласило себя главным в православном мире. Это способствовало его открытой агрессии против белорусско-литовского государства и организации внутренних конфликтов в Великом Княжестве Литовском. Экспансионистская политика Москвы осуществлялась под эгидой защиты православия.

Необходимо рассмотреть также взаимоотношения Королевства Польского с Тевтонским орденом, ВКЛ с крымскими татарами и т. д.

Следует обратить внимание на то, что начавшаяся в 1558 г. Ливонская война привела к серьезным политическим изменениям в Восточной Европе. К 1563 г. силы ВКЛ находились на грани возможного, русское войско захватило ряд белорусских городов. Срочно требовался союзник. По следующим причинам им могло стать Королевство Польское:

1. ВКЛ имело опыт совместного существования с Польшей (десятки уний и договоров);
2. Польская шляхта стремилась расширить свои владения за счет земель ВКЛ;
3. Польша являлась самым мощным католическим оплотом в Восточной Европе и именно ей Ватикан отводил главную роль в экспансии католицизма на Восток;
4. В условиях шляхетских вольностей в Польше и ВКЛ союз с Московским государством после опричнины и подчинения боярства царю стал невозможным. Объясните этот факт.

Вместе с тем шляхта ВКЛ, которая была лишена возможности участвовать в государственных делах (в сойме безраздельно господствовали магнаты), стремилась к объединению с Польшей. Более того, противостояние шляхты и магнатов в ВКЛ привело к 60-м гг. XVI в. к острому внутривосточному кризису в стране. Следовательно, и в Польше, и в Великом Княжестве Литовском сложились необходимые условия для объединения, а Ливонская война лишь приблизила этот союз.

Рассмотрите работу Люблинского сойма. Подчеркните, что польская шляхта предпринимала открыто агрессивные меры, чтобы поставить ВКЛ в зависимое положение. Какие земли ВКЛ в марте–апреле 1569 г. были включены в состав Польши? Подписанная 1 июля 1569 г. уния провозгласила создание нового государства – Речь Посполитую «двух народов», хотя государство объединяло земли четырех этносов. Уясните, что под двумя народами в тот период понимались политические представители двух субъектов федерации – шляхта ВКЛ и шляхта Королевства Польского.

Затем остановитесь на характеристике органов власти Речи Посполитой. Высшим органом становился общий сойм, избирался общий монарх. Независимо от места проживания разрешалось свободное приобретение земельной собственности на всей территории Речи Посполитой. В общую компетенцию входила внешняя политика.

Подчеркните, что ВКЛ сохранила автономию, о чем свидетельствовали: свой административный аппарат, отдельное от Польши законодательство и судебные органы, право на эмиссию одинаковой с Польшей монеты, свою таможенную систему, вооруженные силы, герб и государственную печать, язык делопроизводства. Следовательно, Польша не поглатила ВКЛ, была создана федерация соседних государств. В то же время важно понять, что в момент подписания унии Польша находилась в более выгодном политическом и экономическом положении и поэтому изначально стала осуществлять великодержавную политику в отношении населения ВКЛ.

Дискриминация в отношении Литвы и Беларуси вызвала у большей части господствующего класса ВКЛ антипольские настроения. Отметьте, что это выразилось в том, что:

1. Вопреки условиям Люблинской унии на протяжении 70–80-х гг. XVI в. в Великом Княжестве Литовском собирались общегосударственные соймы;

2. В 1582 г. начал действовать Главный трибунал ВКЛ;

3. В 1588 г. был принят Статут ВКЛ, который фактически упразднил ряд статей Люблинской унии: отменил положение о разрешении полякам приобретать земли в ВКЛ, закрепил государственность старобелорусского языка в княжестве.

Выясните, на какие уступки были вынуждены пойти власти Речи Посполитой, учитывая такие политические позиции элиты ВКЛ.

В заключение обратите внимание на то, что белорусская и литовская шляхта, добившись тех же прав, что и польская шляхта, стала перенимать польские обычаи, язык, культуру. Это означало стирание четкой границы между ними, данный процесс получил необратимый характер и его направленность заключалась в формировании единого политического народа – шляхты – польского по языку, культуре и католического по вероисповеданию.

### *Занятие 2-е*

#### **Вопрос 1. Реформация и контрреформация в Европе и Беларуси. Брестская уния. Культура белорусских земель в составе Речи Посполитой.**

Важнейшие события XVI–XVIII вв., в первую очередь Реформация и Контрреформация, свидетельствуют о культурно-исторической общности Западной Европы и Беларуси. В этой связи целесообразно использовать цивилизационный подход при изучении данной темы.

В первую очередь следует проследить генезис общественно-политического и религиозного движения – Реформации в Западной Европе, определить его сущность. Поясните, какую роль в зарождении Реформации сыграли Великие географические открытия и эпоха Возрождения. Отметьте, что географические открытия изменили схоластические представления о Вселенной и человеке. Это привело к ослаблению идеологического статуса католической церкви в духовной жизни европейцев. Гуманизм с его реалистической критикой средневекового схоластического мировоззрения и культура эпохи Возрождения сыграли определяющую роль в подготовке Реформации.

Раскрывая политические и социально-экономические предпосылки развития реформаторского движения, подчеркните, что в новых условиях нравственный статус костела требовал кардинальных перемен. Национальные государства нуждались в собственной идеологической базе и стремились подчинить церковные институты. Дворянство и буржуазия претендовали на огромные земельные владения католических монастырей. В целом европейское общество столкнулось с необходимостью духовной консолидации для проведения радикальных буржуазных преобразований. Определите идеологическую основу, главные течения Реформации и их социальную базу.

Объясните, в чем заключалось значение Аугсбургского религиозного мира 1555 г. Что означал лозунг «Чья страна, того и вера»?

Реформация привела к созданию новой влиятельной ветви христианства – протестантизма. Раскройте его сущность. Назовите главные принципы протестантизма. Расскажите об особенностях основных направлений-учений протестантов (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство, анабаптизм, англиканство и т. д.).

Следует проанализировать основные изменения в духовной и общественно-политической жизни Западной Европы в связи с распространением протестантизма. Покажите роль Реформации в трансформации западноевропейского общества.

Далее охарактеризуйте особенности реформационного движения на белорусских землях. В связи с этим назовите сложившиеся здесь политические и культурные предпосылки для восприятия западноевропейских идей. Усвойте, что правовые гарантии ВКЛ, его геополитическое положение обусловили специфический белорусский феномен – поликонфессиональность национального религиозного сознания.

Подчеркните, что Реформация в Беларуси в целом развивалась в общеевропейском контексте. Выделите те учения, которые здесь распространились и объясните, почему именно они были восприняты. Раскройте особенности социально-экономического базиса Реформации в ВКЛ. Перечислите причины присоединения феодальной знати к протестантскому движению. Проанализируйте основные направления и формы деятельности протестантских церквей на белорусских землях. Назовите факторы, обусловившие восприятие населением идей кальвинизма, лютеранства и арианства. Обозначьте географические регионы распространения данных учений. Сделайте обобщение о влиянии протестантизма на общественно-политическую и культурную жизнь страны.

Уясните, что быстрое распространение протестантизма активизировало реакцию католического костела, направленную на возрождение своего влияния в мире. Началась Контрреформация. Приведите основные положения Контрреформации, выработанные на Тридентском соборе (1545–1563). Выявите роль ордена иезуитов, в усилении позиций католицизма и победе Контрреформации в Западной Европе. Вспомните, когда этот орден возник и кто был его основателем.

Подчеркните, что с 70-х гг. XVI в. Контрреформация на белорусских землях стала частью общеевропейского процесса. Определите, что предусматривала политическая доктрина Контрреформации в

Речи Посполитой. Подчеркните компромиссный характер Контрреформации в ВКЛ, свяжите его с особенностями общественно-политического устройства. Выделите специфику «реформации» костела на белорусских землях. Укажите основные политические силы ВКЛ, которые консолидировались для борьбы с протестантским влиянием.

Проследите за деятельностью ордена иезуитов на территории Речи Посполитой. Выясните, какую роль сыграл П. Скарга в распространении идей ордена на территории Речи Посполитой. Уясните, что иезуитский орден, желавший адаптироваться на белорусских землях, стремился подчинить своему влиянию все социальные слои через участие в общественно-политической и культурной жизни страны. Главное внимание орден уделял системе образования. Назовите ведущие учебные заведения иезуитов, которые были открыты на территории Речи Посполитой. Подчеркните, что до середины XVIII в. учебные программы иезуитов считались лучшими в мире. Определите характерные черты иезуитской системы образования. Отметьте роль миссионерской и благотворительной работы ордена.

Далее остановитесь на факторах окатоличивания и обострения религиозных отношений в Речи Посполитой в связи с наступлением Контрреформации. Известно, что в конце правления Сигизмунда III в сенате не осталось ни одного протестанта. Доктрина Контрреформации, поддержанная королевской властью, отвечала политическим и идейно-культурным интересам магнатов и шляхты. Проследите за процессами возвращения протестантов в католичество и принятия католичества православными. Что обусловило кризис православной церкви во второй половине XVIII в.? Как воспользовались данным обстоятельством лидеры Контрреформации?

Определите, что цель Контрреформации в ВКЛ состояла не только в усилении католического костела и борьбе с реформационным движением, но и в присоединении православных к католичеству через религиозную унию. Расскажите о роли иезуитов в подготовке унии. Назовите инициаторов унии со стороны католических и православных кругов Речи Посполитой. Чьи интересы они выражали?

Вспомните, что новая униатская церковь была основана на Берестейском соборе 1596 г. Она должна была примирить церковно-религиозные противоречия в государстве. Остановитесь на условиях создания униатской церкви. Проследите за ее распространением (насильственные методы введения; создание Виленской конфедерации

1599 г. православных и протестантов в защиту своих прав; принятие конституций «О греческой религии» 1607, 1609, 1618; покушение на униатского митрополита И. Потея в 1609 г; убийство униатского архиепископа И. Кунцевича и т. д.).

Охарактеризуйте политическую и идеологическую обстановку после заключения унии. Подчеркните, что униаты стремились вести независимую от иезуитов деятельность. Для этого в 1617 г. был образован орден базильянов во главе с В. Рутским. Расскажите о культурно-просветительской работе этого ордена. Отметьте, что во второй половине XVII в. уния широко распространилась в регионах с давними православными традициями. Но она не смогла отстоять свои политические интересы в Речи Посполитой. Акцентируйте роль униатства как уникального явления религиозно-культурного синтеза двух традиционных христианских конфессий на белорусских землях.

Затем перейдите к анализу культуры белорусских земель в составе Речи Посполитой. Выделите, что Реформация и Контрреформация содействовали восприятию западноевропейских тенденций. Особые черты духовной культуры Беларуси были обусловлены сближением с Польшей, распространением униатства, поликонфессиональностью общества, доминированием шляхты, близостью западной цивилизации, влиянием византийских культурных традиций и т. д.

Вспомните, что в XVI в. в странах Западной и Центральной Европы возник новый художественный стиль – барокко. На белорусских землях присутствовали два его типа – западноевропейский (латинская литература и костельная архитектура) и восточнославянский (деревянное зодчество, гравюра, орнамент). Назовите и охарактеризуйте три периода белорусского барокко в монументальной архитектуре.

Расскажите о проявлениях барокко в изобразительном искусстве (скульптуре, росписи культовых строений, монументальной и станковой живописи, портретной живописи – сарматском портрете, натюрмортах и т. д.).

Приведите примеры барокко в литературе. Поясните, что понимается под идейно-стильными тенденциями в барочной литературе (высокое, среднее и низкое барокко). Подчеркните, что барокко являлось синтетическим стилем, в котором переплелись проявления Ренессанса и классики, западноевропейские культурные тенденции и местные самобытные особенности.

В XVIII в. началась эпоха Просвещения. Вспомните, с какими

изменениями она связана. Охарактеризуйте развитие отечественной научной мысли (деятельность К. Лещинского, И. Копиевича, К. Семёновича, С. Полоцкого, С. Конарского, А. Нарушевича, Ю. Мицкевича, М. Почобут-Одлянцкокого и т. д.). Изучите материал об изменениях в сфере образования ВКЛ. Назовите предпосылки создания научных центров в Речи Посполитой. Как эпоха Просвещения повлияла на эволюцию отечественного светского театра и музыкального творчества? Проследите за трансформацией стилей памятников культуры. Назовите характерные черты рококо и классицизма. Подчеркните, что классицизм определил направленность эпохи Просвещения.

В заключение сделайте вывод о том, что Реформация ослабила консерватизм Ватикана, создала благоприятные условия для развития национальной светской культуры, заложила фундамент эпохи Просвещения.

**Вопрос 2. Войны и экономический упадок на белорусских землях (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.). Восстановление хозяйства во второй половине XVIII в.**

Излагая вопрос, в первую очередь подчеркните, что в течение более чем столетия территория Беларуси была ареной разрушительных войн и социальных движений. В середине XVII в. опасной силой стало запорожское казачество, которое было недовольно последствиями Контрреформации и принятием церковной унии. Поясните причины такого недовольства, назовите цели восставшего казачества Украины. Учтывая, что восстание охватило территорию Беларуси, назовите результаты рейдов казацких отрядов по белорусским землям. Выделите этапы казацко-крестьянской войны в Речи Посполитой (1648, 1649, 1651). Охарактеризуйте меры по защите ВКЛ. Подчеркните роль гетмана Я. Радзивилла в подавлении повстанческого движения. Раскройте характер казацко-крестьянской войны, назовите причины ее поражения. Обратите внимание на то, что данный конфликт стал самым массовым открытым выступлением социальных низов против классово-религиозного гнета в истории Беларуси.

Далее следует рассмотреть причины войны Московского государства против Речи Посполитой 1654–1667 гг., в ходе которой главный удар был нанесен по белорусским землям. Расскажите о военных действиях основных группировок царской армии (северной, центральной, юго-западной). Объясните неподготовленность ВКЛ к обороне.

Важно понять, что Московское государство во главе с царем Алексеем Михайловичем, пытаясь использовать конфессиональную проблему ВКЛ, надеялось на поддержку православного населения. Охарактеризуйте политику царской власти на территории Беларуси. Перечислите формы борьбы населения против царских войск и гарнизонов.

Затем расскажите о контрнаступлении Речи Посполитой (1660–1663) и переходе к мирным переговорам. Назовите условия Андрусовского перемирия 1667 г. и итоги войны. Поясните, почему в результате демографических потерь тех лет белорусы стали народом с неполной социальной структурой.

Далее перейдите к событиям гражданской войны конца XVII в. и Северной войны (1700–1721). Раскройте причины конфликтов внутри элиты Речи Посполитой. Покажите их связь с резким ухудшением внутривнутриполитического положения в государстве. Назовите политические изменения в связи со шведской оккупацией ВКЛ. Остановитесь на ходе боевых действий на территории Беларуси. В чем заключалось значение битвы около д. Лесная (1708)? Определите основные итоги Северной войны. Перечислите постановления «немого» сойма 1717 г. и ответьте, почему они ослабили политические позиции Речи Посполитой. Назовите проявления общественно-политического кризиса государства в первой половине XVIII в.

Характеризуя глубокий экономический упадок второй половины XVII – первой половине XVIII в., остановитесь на его причинах. Среди них выделите такие, как: обострение социально-экономических противоречий вследствие войн конца XVI – начала XVIII в., демографический спад, сокращение посевных площадей, отсталость отечественной экономики, внутренние конфликты, шляхетская анархия.

Проанализируйте основные экономические проблемы Речи Посполитой. Обратите внимание на разрушения в сельской местности и городах, оцените их масштабность. Подчеркните, что наибольший ущерб был нанесен государственным владениям.

Далее охарактеризуйте мероприятия государства и частных лиц по выведению страны из кризиса (введение льгот при обработке пустующих земель, увеличение посевных площадей, усовершенствование агротехники). Проследите за экономической стабилизацией Речи Посполитой во второй половине XVIII в., назовите ее причины (рост населения, увеличение товарности фольварочного хозяйства и т. д.). Вместе с тем подчеркните усиление эксплуатации крестьян, увеличение их

повинностей. С чем это было связано? Как крестьяне адаптировались к новой ситуации? Отметьте, что консерватизм феодально-крепостнической системы ограничивал и сдерживал экономические успехи.

Затем дайте оценку основных экономических преобразований:

1. Создание казначейской комиссии по руководству финансами и торговлей.

2. Ограничение права «*liberum veto*» при обсуждении экономических вопросов.

3. Предоставление шляхетскому сословию права на торговлю и предпринимательство.

4. Дарование мещанскому сословию права покупки феодальных поместий и вступления в шляхетское сословие.

5. Строительство путей сообщения.

6. Уменьшение монополии цехов.

Назовите результаты данных преобразований. Подробнее остановитесь на развитии мануфактурного производства на белорусских землях. Вспомните определение и типы мануфактур. Приведите примеры создания мануфактур на территории Беларуси. Разберите и поясните причины изменений в торговле и в структуре экспорта.

Завершите ответ выводом о начале разложения феодально-крепостнической системы и формирования новых капиталистических отношений.

### **Вопрос 3. Разделы Речи Посполитой и их историко-правовая оценка.**

Анализируя причины падения Речи Посполитой, целесообразно выделить и пояснить такие, как:

1. Сохранение феодально-крепостнического строя в условиях европейской политической и социально-экономической модернизации.

2. Половинчатый непоследовательный характер проводимых реформ.

3. Паралич центральной власти из-за феодальной анархии.

4. Использование права «*liberum veto*» в законодательном процессе (в 1652–1764 гг. из 55 сеймов было сорвано 42).

5. Отсутствие постоянной армии.

Охарактеризуйте политические события, предшествовавшие разделам Речи Посполитой. С середины XVIII в. усилилось влияние так называемой «Фамилии» – группы сторонников политических и эконо-

номических реформ во главе с канцлером ВКЛ М. Ф. Чарторыйским и его племянником, стольником ВКЛ С. Понятовским (будущим маршалом Речи Посполитой Станиславом Августом).

Рассмотрите работу электорального сойма 7 мая 1764 г. Запомните его решения: о порядке ведения и регламенте работы сойма, ограничение права «liberum veto» при обсуждении и принятии экономических решений, создание финансовой и военной комиссий, установление «генерального» налога и ликвидация внутренних таможен, постепенная ликвидация юридик, введение единых мер веса и длины. Определите их значение и подчеркните, что в целом политика Станислава Августа была направлена против феодальной анархии и на установление равноправных отношений с Российской империей.

Объясните, кого в Речи Посполитой называли «диссидентами», определите суть «диссидентского вопроса». Подчеркните, что православная и протестантская шляхта фактически не имела политических прав. Ее политическая и религиозная дискриминация была закреплена постановлениями соймов 1717, 1733 и 1736 гг. Религиозный вопрос стал удобным предлогом для вмешательства соседних государств во внутренние дела страны.

Прокатолическое отношение реформаторов Речи Посполитой к диссидентскому вопросу привело к противоречиям в отношениях с Россией. Обратите внимание, как граф Н. И. Панин (руководитель Коллегии иностранных дел России в 1763–1781 гг.) определял цель политики по отношению к Польше: «Дело диссидентов никак не может быть основой для расширения в Речи Посполитой нашей веры, а только исключительно рычагом завоевания для себя...». Решая диссидентскую проблему, Россия хотела установить контроль над государственным строем Речи Посполитой. Самодержавие выступило в защиту «старых» прав и свобод шляхты и поддержало оппозицию против Станислава Августа и «Фамелии». Сойм 1766 г. не урегулировал религиозные противоречия.

Далее остановитесь на деятельности поддержанных Россией и Пруссией диссидентских конфедераций, выступавших за равноправие конфессий – Слуцкой (официальное название – «Конфедерация диссидентов ВКЛ») и Торуньской. Определите, какая из них была православной, какая – протестантской. Лидеры Виленско-Радомской конфедерации рассчитывали использовать Россию для детронизации Станислава Августа.

Расскажите о работе сойма 1767–1768 гг. Подчеркните, что он принял «Кардинальные права» и вернул прежние порядки: избрание короля, исключительное право шляхты на занятие государственных должностей, «либерум вето», «золотые шляхетские вольности» и право на образование шляхетских конфедераций. Диссиденты были уравниены в правах с католиками. Российская империя провозглашалась гарантом неизменного государственного устройства Речи Посполитой. Подведите итоги деятельности конфедератов и оцените постановления сойма.

Объясните причины создания в 1768 г. Барской конфедерации (ее возглавили Ю. Пулаский и М. Красинский). Охарактеризуйте основные этапы движения конфедератов в белорусско-литовских землях:

1. 1768 г. 2. 1769–1770 гг. 3. 1771 г.

Отметьте, что апогеем движения стало создание Генеральной конфедерации ВКЛ (1769). Главная ее цель – изгнание оккупационных войск за пределы Речи Посполитой. Но война конфедератов с интервенцией Российской империи (1768–1772) усугубила экономические и политические проблемы Речи Посполитой, что было использовано как основание для раздела страны.

Конвенция о первом разделе Речи Посполитой между Австрией, Пруссией и Россией была подписана в Петербурге 5 августа 1772 г. Расскажите о ее условиях, опишите территориальные изменения. Это соглашение было фактически засвидетельствовано соймом 1773 г., подтвердившим и дополнившим «Кардинальные права». Подчеркните значимость для реформирования страны Постоянной рады при короле в составе пяти департаментов, которая была создана в 1775 г.

Далее необходимо остановиться на решениях Четырехлетнего сойма (1788–1792), принявшего в январе 1791 г. новые «Кардинальные права». Проанализируйте эти решения и определите их характер (о суверенности Речи Посполитой, свободе слова, совести, об увеличении армии, создании автокефальной православной церкви, расширении прав мещан). Охарактеризуйте принятый в мае 1791 г. Закон о правительстве, получивший название «Конституции Речи Посполитой 3 мая». Определите, в чем заключался ее прогрессивный характер. Отметьте, какие правовые нормы были утверждены.

Назовите причины появления в апреле 1792 г. консервативной Торговицкой конфедерации во главе с Ш. Потоцким и А. Сапегой. Какие требования были выдвинуты? Расскажите о действиях российской

армии в защиту Торговицкой конфедерации. Конвенция о втором разделе Речи Посполитой между Пруссией и Россией была подписана в Петербурге в январе 1793 г. и одобрена на «немом» сойме в апреле 1793 г. Объясните, почему сойм получил такое название. Опишите территориальное переустройство в связи с разделом.

Свяжите подъем национально-освободительного и антифеодального движения в Речи Посполитой с революционными событиями в Европе. Определите причины восстания под руководством Т. Костюшки, опишите ход событий. Кто возглавил восстание на территории Беларуси? Рассмотрите программы эмиграционного, варшавского и виленского центров подготовки восстания. Проанализируйте цели и задачи восставших, которые были отражены в «Акте восстания жителей Краковского воеводства», «Акте восстания народа ВКЛ», «Универсале». Назовите особенности восстания в Литве и Беларуси. Определите социальную базу повстанцев, охарактеризуйте боевые действия на территории ВКЛ. Назовите причины поражения восстания.

В августе 1795 г. Россия, Австрия и Пруссия приняли решение об окончательном разделе Речи Посполитой. 25 ноября 1795 г. в Гродно состоялось отречение Станислава Августа. С карты Европы исчезла целая страна, что стало результатом действий не только агрессивных внешних сил, но и недалёковидной, ограниченной политики консервативных кругов внутри государства.

Давая историческую оценку разделов Речи Посполитой, обратите внимание на различные точки зрения, высказываемые польскими, литовскими, украинскими, российскими и белорусскими историками. Подумайте, какие из них чаще всего используют термины «раздел», «уничтожение», «присоединение», «вхождение», «включение», «инкорпорация». Правовую оценку рассмотрите с точек зрения права XVIII в. и современного международного права.

**Тема 7. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И  
ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ И США  
(последняя треть XVIII – 60-е гг. XIX в.)**

**Вопрос 1. Промышленная революция в Англии, ее предпосылки и социально-экономические итоги.**

*Промышленной революцией (или переворотом) называют скачок в развитии производительных сил, бурное развитие науки и техники во второй половине XVIII – первой половине XIX в., в результате чего был совершен переход от ручного способа производства к машинному, от мануфактурной стадии в развитии промышленности к фабричной. Индустриализация – это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства.*

Первой страной, осуществившей промышленный переворот, была Англия. Назовите его хронологические рамки. Выясните и прокомментируйте основные предпосылки:

1. Развитие мануфактурного производства, которое выработало навыки управления промышленностью, подготовило кадры рабочих, вызвало их специализацию, дифференциацию и совершенствование орудий труда.

2. Влияние Английской буржуазной революции, устранившей феодальные препятствия для развития капиталистических отношений.

3. Иностранная конкуренция.

4. Удобное географическое положение, значительные сырьевые ресурсы.

5. Завершение процесса первоначального накопления капитала.

6. Колониальная эксплуатация.

7. Успехи европейской науки XVI–XVIII вв. в области математики, физики и механики.

8. Рациональная система образования и подготовки специалистов, а также эффективная деятельность научных центров.

9. Собственно английские изобретения. Перечислите их, для закрепления материала заполните табл. 1.

Таблица 1

**Основные изобретения в Англии  
XVIII – первой половины XIX в.**

<b>Новшество</b>	<b>Год(ы)</b>	<b>Автор</b>
Летучий челнок		
Механический ткацкий станок		
Механическая прялка		
Паровая машина		
Методы пудлингования и прокатки железа		
Метод осушения дорог		
Твердое покрытие дорог		
Паровоз		

Объясните, почему промышленный переворот начался с текстильной промышленности. Назовите, где, когда и кем была построена первая прядильная фабрика. Подумайте, можно ли выстроить следующую логическую цепочку: изобретения в текстильном производстве – двигательных механизмах – металлургии – средствах коммуникаций. Если да, то как можно объяснить такую последовательность. Вспомните, кто, где и когда построил первую железную дорогу.

Далее приведите социально-экономические последствия промышленного переворота. Особо подчеркните мощный экономический подъем страны. Расшифруйте смысл выражения «Англия – мастерская мира». Покажите влияние изобретений на производительность труда и себестоимость продукции. Обратите внимание на то, что именно снижение издержек производства позволило английским товарам занять господствующее положение на европейских и колониальных рынках.

Проанализируйте изменения в структуре экономики, повышении удельного веса промышленного производства. Опишите отраслевую и географическую структуру английской промышленности. Объясните, почему ведущим стало текстильное производство, а в нем в свою очередь – хлопчатобумажное.

Расскажите об английской кредитной системе. Можно ли утверждать, что Английский банк превратился в «банк банков»?

Затем перейдите к развитию сельского хозяйства, его интенсификации и развитию капиталистического фермерства. Свяжите эти процессы с демографическими сдвигами. Как изменилось соотношение

между городским и сельским населением? Приведите необходимые статистические сведения. Дайте определение понятия «урбанизация».

Свяжите рост промышленной мощи Великобритании, ее господствующее положение в мировой торговле с ростом английской колониальной империи. Назовите основные этапы английской экспансии на востоке. Как связаны усиление эксплуатации колоний и рост английского экспорта (за столетие более чем в 6 раз)?

Обратите внимание на изменения во внешней торговле. Когда и почему Англия смогла перейти от протекционизма к фритредерству? Как это сказалось на конкурентоспособности английских товаров?

Покажите взаимосвязь между промышленной революцией и новым феноменом – экономическими кризисами. Назовите наиболее глубокие кризисы и выделите самый разрушительный из них.

Охарактеризуйте изменения в социальной структуре населения. Дайте определение терминов «пролетариат» и «буржуазия». Свяжите новую классовую структуру общества с такими явлениями, как луддизм и чартизм и охарактеризуйте их. Покажите реакцию буржуазии на рабочее движение, опишите фабричное законодательство и движение за демократизацию политической системы. Обратите внимание на парламентскую реформу 1832 г. Сделайте обобщающий вывод.

## **Вопрос 2. Особенности промышленного переворота и индустриализации во Франции и Германии.**

Разберите причины отставания Франции и Германии от Англии по срокам и темпам промышленного переворота. Обратите внимание на то, что причины были как общими, так и частными для каждой из рассматриваемых стран.

Назовите хронологические рамки промышленного переворота во Франции. Подчеркнув его главную особенность – запаздывание и затяжной характер, выделите и подробно охарактеризуйте следующие причины этих явлений:

1. Затянувшийся процесс установления буржуазного государственного строя.
2. Стремление французской буржуазии к получению высоких банковских процентов и земельной ренты.
3. Агрессивная внешняя политика, континентальная блокада Англии.
4. Узость внутреннего рынка.
5. Относительная слабость французской инженерии и инертность мышления французских промышленников.

Проанализируйте влияние Великой французской революции и экономической политики Наполеона Бонапарта на индустриальное развитие Франции. Выделите и охарактеризуйте основные этапы промышленной революции во Франции. Для закрепления материала заполните табл. 2.

Таблица 2

### Этапы промышленного переворота во Франции

Хронологические рамки	Содержание периода
1790-е – 1830-е гг.	
1830-е – 1840-е гг.	
1850-е – 1860-е гг.	

Обратите внимание на специфику отраслевой структуры французской промышленности. Объясните, чем она была вызвана. Охарактеризуйте роль государства в модернизации экономической системы. Подчеркните традиционность протекционизма.

Покажите связь индустриального развития Франции с особенностями формирования банковского и кредитного сектора. Расскажите о наиболее известных французских банках. Поясните содержание термина «государство-рантье».

Подчеркните парцеллярный характер французского сельского хозяйства, его неблагоприятное влияние на внутренний рынок и обеспеченность промышленности сырьем. Покажите аграрно-индустриальный характер французской экономики. Назовите основные итоги промышленного переворота во Франции.

Далее выделите и охарактеризуйте основные этапы промышленной революции в *Германии*. Для закрепления материала заполните табл. 3.

Таблица 3

### Этапы промышленного переворота в Германии

Хронологические рамки	Содержание периода
.	Промышленный переворот в легкой промышленности
	Развитие фабричной промышленности. Зарождение химической и электротехнической отраслей.
	Завершение промышленного переворота. Формирование монополий.

Разберитесь в причинах затянувшегося промышленного переворота в Германии, поясните каждую из них:

1. Политическая раздробленность и отсутствие национального государства.

2. Удаленность от важнейших торговых путей и отсутствие удобных выходов к морю.

3. Длительное сохранение феодальных пережитков (крепостного права, цехов).

4. Узость внутреннего рынка.

5. Иностранное вмешательство и войны, проходившие на территории Германии.

Обратите внимание, что ликвидация феодальных пережитков и преодоление раздробленности начались во время Великой французской революции и наполеоновских войн. Как это происходило? Заметьте, что эти процессы не только способствовали заимствованию некоторых французских образцов модернизации, но и вели к эскалации антифранцузских настроений.

Охарактеризуйте аграрное законодательство первой половины XIX в. Проанализируйте его влияние на экономическое развитие Германии. Дайте разъяснение выражению «прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве».

Подчеркните, что первым шагом на пути создания единого германского государства было создание в 1833 г. Таможенного союза. Расскажите о целях и результатах его деятельности.

Проанализируйте ход промышленного переворота в Германии. Подчеркните роль государства, милитаризма и реваншизма в индустриальном развитии. Покажите, как это сказалось на отраслевой структуре промышленности и развитии транспорта. Выделите, что германская промышленность развивалась на базе отечественного машиностроения и использовала выгоды поздней индустриализации. Укажите на отсутствие морально устаревших технологий и оборудования, а также на специфические пути получения немецкими предпринимателями новейших технологий и роль в этом государства.

Свяжите особенности развития промышленного и финансово-кредитного сектора экономики. Проанализируйте роль кредитных учреждений в развитии производства. Докажите, что германская индустриализация была шире английской. Назовите и объясните причины ускоренной концентрации производства в германской промышленности. Подчеркните значение железнодорожного строительства.

Обобщите материал об особенностях промышленного переворота и индустриализации во Франции и Германии. Определите общие и особенные черты сроков и темпов промышленного переворота, экономической политики государства, отраслевой структуры промышленности и т. д.

### **Вопрос 3. Становление экономики индустриального типа в США.**

Рассмотрение вопроса следует начать с выявления предпосылок промышленного переворота. Назовите три основных экономических региона Северной Америки и их отличия по характеру производства и структуре бизнеса. Вспомните, когда и при каких обстоятельствах было образовано новое государство – США. Покажите, что война за независимость 1775–1783 гг. фактически представляла собой буржуазную революцию, назовите ее важнейшие экономические итоги. Для этого обратитесь к учебнику (3, с. 148, 149). Заострите также внимание на таких предпосылках, как установление буржуазной политической системы, территориальная экспансия (покажите направления и этапы расширения территории США), развитие фермерского хозяйства, ослабление английской конкуренции из-за разрыва связей с метрополией, использование технических результатов английского промышленного переворота. Необходимо связать массовую иммиграцию в США с получением готовых трудовых навыков и промышленных технологий и определить причины привлекательности региона для иммигрантов.

Далее следует выделить и охарактеризовать основные этапы промышленного переворота в США. Для закрепления материала заполните табл. 4.

*Таблица 4*

#### **Этапы развития промышленного переворота в США**

<b>Хронологические рамки</b>	<b>Содержание периода</b>
20–40-е гг. XIX в.	
	Технический переворот в сельском хозяйстве. Развитие углядобычи, металлургии, транспорта.

Подчеркните, что промышленный переворот произошел в первую очередь в северных штатах, где сложились благоприятные для этого условия, отличавшиеся от европейских стран. К ним следует отнести:

1. Огромную и малонаселенную территорию.
2. Наличие большого фонда «свободных» земель.

3. Отсутствие феодальных пережитков.
4. Выгодное географическое положение страны. США не участвовали в европейских войнах, но наживались на них.
5. Использование преимуществ поздней индустриализации.
6. Быстрый рост населения. Какие факторы этому способствовали?
7. Нехватка рабочих рук, дороговизна рабочей силы на северо-востоке страны и западе и ее дешевизна на юге.

Проанализируйте ход промышленного переворота в США, назовите наиболее известные изобретения американских инженеров, расскажите об успехах в текстильной промышленности, металлургии, сельскохозяйственном машиностроении, железнодорожном строительстве. Определите, какое событие связано с именем фабриканта Ф. Лоуля.

Затем рассмотрите особенности развития сельского хозяйства в стране, отметив тот факт, что в США существовали два сельскохозяйственных региона с различными системами хозяйствования (плантационной и фермерской). Охарактеризуйте взаимоотношения между представителями различных систем хозяйствования, а так же между плантаторами, фермерами, предпринимателями северо-востока и иммигрантами. Разъясните сущность американского (фермерского) пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

Обобщите материал о становлении экономики индустриального типа в США. Обратите внимание на то, что этот процесс носил противоречивый характер и, несмотря на постоянные поиски компромисса между капиталистическим севером и рабовладельческим югом, положение в стране оставалось шатким, а экономические противоречия грозили привести к войне.

Далее разберитесь в основных причинах, ходе и результатах Гражданской войны между Севером и Югом. Обратите внимание на такие важные события, как принятие закона о гомстедах (1862) и отмена рабства (1863). Объясните экономический смысл гомстед-акта А. Линкольна. Подчеркните, что победа Севера обеспечила ликвидацию экономической и политической разобщенности страны, отмену рабства, демократическое решение аграрного вопроса, создание единого национального рынка, расширение прав граждан.

Проанализируйте политику реконструкции Юга (1865–1877), выделите ее основные цели. Перечислите законы, которые позволили окончательно адаптировать бывшее рабовладельческое плантаторское хозяйство к новым реалиям. Сделайте обобщение о значении вышеперечисленных преобразований для превращения США в высокоразвитую индустриальную страну.

## Тема 8. БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (первая половина XIX в.)

**Вопрос 1. Изменения в положении белорусских земель: административное деление, органы управления, конфессиональная и национальная политика.**

Обратите внимание на то, что с конца XVIII в. начался новый период в истории Беларуси, когда белорусские земли выделились из сферы влияния магнатско-шляхетской республики и оказались в составе абсолютистской Российской империи. С этого времени началась постепенная переориентация Беларуси с западного на восточный вектор развития. Белорусские земли оказались включенными в общероссийский и общеевропейский исторический контекст, одновременно формировались предпосылки для становления Беларуси как самостоятельного субъекта истории.

Проанализируйте мероприятия царского правительства по укреплению влияния на присоединенных землях. Выясняя изменения в административном делении, подчеркните, что на белорусские земли были распространены общие принципы российского управления.

Определите, какие административные реформы были проведены в конце XVIII – начале XIX в., раскройте их сущность. Перечислите, когда и какие губернии были созданы на территории Беларуси и Литвы. Расскажите о полномочиях генерал-губернаторов и губернаторов. Какую ветвь власти они возглавляли?

Подчеркните, что важным инструментом своей политики на белорусских землях царская администрация считала органы российского административного управления. Расскажите о системе местного управления, об органах власти в городах и уездах и их функциях. Покажите, в какой степени местная шляхта участвовала в органах управления.

Рассмотрите изменения в законодательстве и судебной системе. Запомните, что Главный литовский трибунал был упразднен, вместо него создан Гражданский департамент старых литовских дел. С 1801 г. в губерниях были открыты главные суды в составе гражданского и криминального департаментов, вводились суды для шляхты, вольных крестьян, городовые и губернские магистраты. Объясните, почему и какие уступки местным феодалам в области законодательства были сделаны.

Отметьте, что в местном управлении царское правительство стремилось соединить бюрократические и сословные элементы. Оно назначало генерал-губернаторов, губернаторов, советников и канцелярских

чиновников. Все остальные должности замещались по выбору дворянства. При этом правительство бдительно следило, чтобы на должности выбирались лица, верные самодержавию.

Разберитесь в особенностях политики царизма по отношению к шляхте. Какие права получила местная шляхта и при каких условиях? Как можно объяснить своеобразие этой политики? Что такое «разбор шляхты», почему он проводился и каковы его результаты? Кратко охарактеризуйте также изменения в положении крестьян и горожан. Отметьте, как отразилось на них введение подушной подати, рекрутской повинности, насаждение русского помещичьего землевладения.

Далее следует рассмотреть конфессиональную политику царизма. Отметьте, что в конце XVIII в. униаты составляли около 39 % населения, католики – 38, православные – 6,5, иудеи – 10, староверы – 4, протестанты – 1,6 %. Имелись также мусульмане и караимы. Деятельность всех конфессий была разрешена, но веротерпимость была относительной. Проанализируйте взаимоотношения самодержавия и ордена иезуитов. Покажите, как царизм насаждал православие.

Разберитесь в том, что конфессиональный и национальный состав населения белорусских земель не совпадал. Почти каждая из представленных религий включала разные этнические группы: белорусов, поляков, украинцев, немцев, латышей, русских. Иудеи и мусульмане полностью относились к евреям и татарам. Национальная политика самодержавия в первой трети XIX в. не была четко выражена, за исключением отношения к еврейскому населению. Разберитесь в дискриминационной сущности указа от 23 июня 1794 г. об установлении «черты еврейской оседлости», расскажите об его осуществлении. Определите, чем была вызвана такая специфическая политика и как она повлияла на состав горожан.

Обобщая материал, следует отметить, что царское правительство в конце XVIII – первой трети XIX в. стремилось унифицировать белорусские земли по образцу российских. Это удалось сделать частично и только в административно-территориальном делении, которое стало таким же, как и во всей империи. Недостаток российских чиновников, дополнявшийся местными, приводил к тому, что они, как и представители шляхетского сословия белорусско-литовских губерний в целом, не стремились выполнять указания российских властей. Политика царизма по отношению к крестьянству, горожанам ухудшила их социально-экономическое положение, что порождало недовольство этих групп населения. Тактика самодержавия в отношении

конфессий заключалась в принципе «кнута и пряника», что в итоге привело к доминированию православия в Беларуси.

## **Вопрос 2. Кризис феодально-крепостнической системы. Попытки хозяйственных реформ первой половины XIX в.**

В конце XVIII – первой половине XIX в. начался новый этап в экономическом развитии Беларуси. В это время развивались два типа хозяйства – крепостнический и капиталистический; возможности роста первого из них непрерывно сокращались. Феодально-крепостническая система вступила в период кризиса, в ее недрах шло формирование капиталистического уклада. Однако длительное существование крепостничества тормозило формирование новых форм хозяйства.

Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства Беларуси, назовите его особенности. Поясните, почему в белорусском регионе преобладало крупное помещичье землевладение, приведите примеры. Определите, какие новые явления наблюдались в помещичьем хозяйстве Беларуси, что свидетельствовало о проникновении капиталистических отношений в эту отрасль экономики (рост товарности хозяйства, организация промышленной переработки произведенной продукции, региональная специализация, появление усовершенствованной техники, наемного труда и т. д.). Определите структуру сельскохозяйственного производства.

Назовите капиталистические элементы в крестьянском хозяйстве (усиление связи с рынком через участие в ярмарках и базарах, дифференциация крестьян, отхожие промыслы и т. д.). Расскажите о противоречиях, которые складывались в помещичьих и крестьянских хозяйствах. Докажите, что в первой половине XIX в. кризис крепостной системы углублялся, основные черты феодальной экономики деформировались. Выделите признаки кризиса в сельском хозяйстве.

При освещении вопроса о развитии капиталистических отношений в промышленности сосредоточьте внимание на изучении следующих основных моментов: три стадии развития капитализма в промышленном производстве, вотчинная промышленность, изменения в ремесленном производстве, особенности мануфактурного производства, появление первых фабрик в Беларуси, развитие городов, начало промышленного переворота и его особенности в Беларуси.

Отметьте, что до середины XIX в. промышленность Беларуси находилась преимущественно на мелкотоварной и мануфактурной стадиях. Объясните, почему вотчинная промышленность пришла в упадок.

Перечислите и прокомментируйте изменения в мелкотоварном производстве. Выясните, с какого периода началось ускоренное развитие капиталистической мануфактуры. Чем эти мануфактуры отличались от вотчинных? Назовите первые капиталистические мануфактуры на территории Беларуси.

Рассматривая промышленный переворот в Беларуси, вспомните соответствующее определение (см. тему 7). Когда и с каких отраслей начался промышленный переворот, каковы его особенности на белорусских землях? Расскажите о появлении первых фабрик в белорусских губерниях. Выявите основные противоречия в развитии фабричного производства первой половины XIX в.

Ответьте на вопрос о том, почему до начала 60-х гг. XIX в. в Беларуси преобладало мелкое производство. Свяжите утверждение капиталистических отношений в сельском хозяйстве и промышленности с развитием городов, внутренней и внешней торговли, строительством дорог и каналов. Назовите существенные изменения в торговле, средствах связи.

Сделайте вывод о том, что первая половина XIX в. – это время проникновения капиталистических отношений в промышленность Беларуси, начало промышленного переворота, в ходе которого осуществлялся переход от капиталистической мануфактуры к фабрично-заводскому производству с использованием вольнонаемного труда и применением паровых двигателей.

Далее покажите, что выход из кризиса царское правительство искало в проведении хозяйственных реформ. В этой связи дайте характеристику законодательных актов 1797, 1801 и 1803 гг. В чем заключалось содержание этих правительственных решений? Как они выполнялись?

Осветите попытки реформаторской деятельности М. М. Сперанского. Затем назовите основные направления реформы П. Д. Киселева (реформа управления государственными крестьянами). Охарактеризуйте «Положение о люстрации государственных имений западных губерний и Белостокской области». Расскажите об особенностях реформы в Беларуси. Выделите ее главные итоги.

Далее перейдите к анализу инвентарной реформы. Объясните, с какой целью и как она проводилась. В чем состояли ее главные противоречия? Подробно осветите денежную реформу Е. Ф. Канкрин, определив время ее проведения, цель и механизм реализации. Какой стандарт рубля был введен? Назовите ее итоги.

В заключение подчеркните, что в условиях кризиса феодально-кре-

постнической системы царизм был вынужден пойти на ряд реформ для сохранения дворянской монополии на землю и системы феодальной эксплуатации крестьян. Все мероприятия были направлены на то, чтобы замедлить процесс дифференциации в деревне и поднять прибыльность помещичьих и государственных имений. Общий вывод заключается в том, что хозяйственные реформы первой половины XIX в. не дали значимого экономического эффекта, так как они не затрагивали основ феодализма. Вместе с тем реформы приблизили российское общество к осознанию необходимости отмены крепостного права.

### **Вопрос 3. Беларусь в войне 1812 г. Общественно-политические движения. Восстание 1830–1831 гг.**

Прежде всего отметьте, что в период, предшествовавший войне 1812 г., не было никаких реальных возможностей избежать войны между Россией и Францией. Объясните, чем это было обусловлено. Как Россия готовилась к войне? Затем подчеркните, что под влиянием событий 1812 г. и особенно под воздействием общественно-политических движений в Европе, российской революционной мысли и польских национально-освободительных идей в Беларуси зародилось революционно-демократическое направление в общественном движении. В этот период были заложены предпосылки для формирования белорусской национальной идеи, которая существовала первоначально в национально-культурной форме и проявлялась в литературной, научной, культурно-просветительской деятельности, в среде преимущественно ополченной мелкопоместной белорусской шляхты.

Расскажите о начале войны, планах воюющих сторон, боях на территории Беларуси, которая стала ареной военных действий русской и французской армий. Необходимо подробно осветить политику французской оккупационной администрации на белорусских землях.

Покажите отношение к российским и французским войскам крестьянства, мещан, шляхты. Объясните позицию Наполеона к идее возрождения ВКЛ. В чем суть указа от 1 июля 1812 г.? С какой целью создавались комиссии Временного правительства (КВП) ВКЛ, назовите их. Опишите структуру КВП ВКЛ. Покажите основные направления его деятельности. Расскажите о территориально-административном делении Беларуси.

Проследите связь событий войны 1812 г. с оживлением общественных движений. В рассматриваемый период стала зарождаться

белорусская национальная идея. Выясните, что понимается под «национальной идеей», какие проблемы она включает.

Важно понять, что идеи белорусского национального движения сначала были составной частью польского национального движения. Впервые они нашли свое отражение в деятельности товариществ «филоматов» и «филоретов». Когда и где эти организации были образованы? Назовите направления и результаты их деятельности. Охарактеризуйте другие тайные организации 20-х гг. XIX в.

Разберитесь в сущности взглядов декабристов, подчеркните, в чем заключалась их прогрессивность. Расскажите о взаимодействии декабристов с Патриотическим обществом. Рассмотрите деятельность декабристов и польских революционеров среди солдат и офицеров Особого литовского корпуса. Отметьте, что после подавления восстания декабристов царизм ужесточил надзор за учащимися университетов и гимназий. В чем это проявилось?

Рассматривая восстание 1830–1831 гг., выясните его причины. Охарактеризуйте восстание, исходя из его целей, задач, социального и национального состава. Проанализируйте ход и причины поражения. В чем заключается значение восстания 1830–1831 гг.?

После подавления восстания царизм усилил реакционную направленность политики в Беларуси. Изучая ее, необходимо раскрыть следующие аспекты:

1. Изменения в законодательстве Беларуси и Литвы.

2. Создание Особого комитета по западным губерниям и его деятельность.

3. Усиление «разбора шляхты».

4. Политику царизма в области образования.

5. Изменения в конфессиональной политике.

Подчеркните, что теперь царское правительство сделало ставку на полную унификацию западных губерний с Центральной Россией и русификацию, как единственно надежную гарантию удержания этой территории в составе империи. Назовите даты запрещения употребления польского языка в делопроизводстве и в учебных заведениях, закрытия Виленского университета, ликвидации униатской церкви, отмены действия Статута ВКЛ, указов об усилении «разбора шляхты», введения названия «Северо-Западный край».

Сделайте обобщения о последствиях войны 1812 г., результатах восстания 1830–1831 гг., о резкой перемене курса царского правительства в 30–50-е гг. XIX в.

#### **Вопрос 4. Культура Беларуси в первой половине XIX в.**

Основным фоном для развития культуры белорусских земель в этот период стали сложные и неоднозначные взаимоотношения между шляхетской культурой Беларуси и русской дворянской имперской культурой, которые варьировались от взаимного притяжения до противостояния. Они обогащались идеями Просвещения, но имели разные опыт и традиции.

Рассматривая систему образования, подчеркните, что в этой сфере отчетливо проявлялась культурная автономия западных губерний. В 1802 г. было создано Министерство народного просвещения России в составе шести учебных округов во главе с университетами. Образованный в 1803 г. Виленский учебный округ объединил школы Беларуси, Литвы, западной и центральной Украины. В своей деятельности он руководствовался не общероссийским уставом учебных заведений, а своим особым уставом, учитывавшим опыт Образовательной комиссии Речи Посполитой.

Подчеркните, что в белорусских губерниях существовали разные типы учебных заведений. Высшее образование можно было получить в Виленском университете, который был основан в 1803 г. на базе Главной Литовской школы. Выясните, какова была численность его студентов, какие предметы преподавались. Заметьте, что в то время это был самый крупный университет в Российской империи. Объясните, почему это учебное заведение считалось «рассадником вольнодумства».

Права университета получила также Полоцкая иезуитская академия, созданная в 1812 г. в составе факультетов богословия, лингвистического и свободных искусств. Иезуитам удалось добиться признания автономии и создания особого иезуитского учебного округа (1812–1820), охватившего все иезуитские школы империи. После изгнания ордена академия была передана пиарам и получила статус Высшего училища (1822–1830).

Профессиональное образование давал созданный в 1848 г. Горыгорецкий земледельческий институт.

Начальное и среднее образование получали в приходских, уездных училищах и гимназиях (семиклассные в отличие от четырехклассных российских), создававшихся на базе уже имевшихся здесь школ. Работали также частные пансионы, множество еврейских религиозных школ (хедер и иешив), готовивших раввинов даже для Западной Европы.

Подчеркните, что после подавления восстания 1830–1831 гг. на территории Беларуси был введен общеимперский школьный устав 1828 г. Он зафиксировал трехступенчатую систему образования и ужесточил сословный принцип. Гимназии были предназначены для детей дворян и чиновников, уездные училища – купцов, мещан и ремесленников, приходские – низших сословий.

Обратите внимание на то, что эта система не учитывала особенности Беларуси, где большинство купцов и мещан составляли представители еврейского этноса (для них не подходили христианские учебные заведения), а шляхта из-за бедности часто не имела средств для оплаты обучения в гимназиях. В 1840–1850-х гг. царские власти попытались поставить под контроль еврейское образование и стали создавать еврейские казенные училища, но еврейское население в основном их бойкотировало.

С конца 1850-х гг. стало расти число начальных школ для крестьян. Подчеркните, что в целом число средних учебных заведений за изучаемый период увеличилось с 40 до более чем 60, начальных – примерно с 380 до 450.

Далее остановитесь на развитии научных исследований, начале систематического изучения белорусского края, белорусского фольклора. Отметьте, что по инициативе графа М. Румянцева была организована крупная археографическая экспедиция, по итогам работы которой в 1824 г. был издан «Белорусский архив» И. Григоровича. Назовите фамилии других исследователей Беларуси.

Охарактеризуйте развитие литературы. Выясните, что понимается под термином «новая белорусская литература». Перечислите наиболее известные произведения А. Мицкевича, Я. Борщевского, Я. Чачота, А. Рипинского, В. Дунина-Марцинкевича и др. Раскройте значение анонимных поэм «Энеида навыварат» и «Тарас на Парнасе». Отметьте, что именно в этот период стал развиваться белорусский литературный язык на основе живой народной речи, до этого исключенный из сферы письменного, общественного и культурного употребления.

Изучите проявления классицизма и романтизма в изобразительном искусстве и архитектуре. Назовите наиболее известных художников, творивших в первой половине XIX в. Расскажите о состоянии театрального и музыкального искусства. Завершите ответ выводом о том, что в этот период на культурных процессах сказывалось сильное внешнее влияние, одновременно создавались условия для возрождения белорусской национальной культуры.

**Тема 9. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА  
В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

**Вопрос 1. Вторая технологическая революция. Изменения в экономическом и социально-политическом развитии.**

Вспомните, что понимается под первой технологической революцией, когда она проходила. *Бурное развитие науки и техники в последней трети XIX – начале XX в.* получило название **второй технологической революции.**

Наиболее значимые технологические новшества этого периода:

**1. Открытие электричества.** В результате изменилась энергетическая база производства, паровая энергия была заменена электрической.

**2. Изменение двигательных механизмов.** На смену поршневым паровым машинам пришли паровые турбины, были изобретены и широко внедрены двигатели внутреннего сгорания.

**3. Кардинальное улучшение систем связи и коммуникаций.** Вслед за электрическим телеграфом были изобретены радио и телефон, совершенствовалась транспортная сеть, появилось метро. Назовите другие наиболее важные изменения в сфере транспорта.

**4. Значительный прогресс в химической промышленности.** Началось производство и использование искусственных материалов и веществ (анилиновых красителей, пластмасс, искусственного каучука), в сельском хозяйстве стали широко применяться минеральные удобрения.

**5. Радикальные сдвиги в металлургической промышленности.** Благодаря использованию мартеновских печей и бессемеровских конвертеров упростилось производство стали, широкое распространение получила электрическая сварка металлов.

Для закрепления материала составьте и заполните табл. 5.

Таблица 5

**Основные изобретения и открытия  
последней трети XIX – начала XX в.**

Новшество	Год(ы)	Страна	Автор(ы)
Электродуговая лампа			
Двигатели внутреннего сгорания			
Реактивная паровая турбина			

Новшество	Год(ы)	Страна	Автор(ы)
Активная паровая турбина			
Конвертерный способ получения стали из чугуна			
Способ переработки чугуна и стального лома в сталь			
Способ выплавки стали из жидкого чугуна методом продувки сжатым воздухом			
Телефонный аппарат			
Радио			
Автомобиль			

Особо подчеркните изменения в организации производства. Была сформирована система массового производства, основанная на использовании конвейера, стандартизации и внедрении принципов научной организации труда. Выясните, кто и где впервые разработал и внедрил эту систему. Массовое производство стимулировало формирование научного менеджмента и маркетинга.

Акцентируйте внимание на изменениях в отраслевой структуре промышленности. Какие отрасли стали ведущими? Какие отрасли стали относить к старым, а какие – к новым?

Покажите связь внедрения новых производственных и управленческих технологий с резким увеличением размеров капитала, необходимого для создания и работы отдельных предприятий. Как аккумулировался капитал, какие новые формы собственности в связи с этим появились? Объясните, почему предприятия, не проводившие соответствующих преобразований, начали серьезно отставать в темпах роста производительности труда и были вынуждены покидать рынок или разоряться.

Подчеркните, что под воздействием новых тенденций начали формироваться капиталистические монополии. Запомните определение: **монополии** – это *крупные хозяйственные объединения, находящиеся в частной собственности и осуществляющие контроль над отраслями, рынками и экономикой на основе высокой степени концентрации производства и капитала с целью установления монопольных цен и извлечения монопольных прибылей*. В каких отраслях стали возникать монополии? Почему всякая монополия ведет к застою в производстве?

Перечислите пять основных признаков новой стадии капитализма – империализма, обратившись к учебнику (3, с. 171, 172). Как они проявлялись в различных странах? Объясните, почему вывоз капитала стал самым выгодным способом получения прибыли?

Разберитесь в отличиях основных форм капиталистических монополий (картели, синдикаты, тресты, концерны). Какие из названных форм были созданы для совместного сбыта, а какие – для совместного производства товаров?

Проанализируйте связь монополизации производства с углублением циклических кризисов. Какие кризисы в последней трети XIX – начале XX в. оказались наиболее разрушительными? Объясните суть закона неравномерности экономического и политического развития стран в период монополистического капитализма.

Обратите внимание на то, что развитие производительных сил изменило политическую систему капиталистических стран. Какие факторы повлияли на ее демократизацию? Расскажите об основных типах буржуазного демократического государства: парламентской монархии, парламентской республике, президентской республике.

Затем перейдите к характеристике партийных систем капиталистических стран. Какие идеи отстаивали консервативные и либеральные партии? Охарактеризуйте эволюцию, которую претерпели социалистические партии. Подчеркните, что новой силой в политической жизни в последней трети XIX – начале XX в. стали националистические партии, назовите причины этого явления. Объясните, почему в этот период актуализировался национальный вопрос.

На примерах Италии и Германии разъясните процессы создания новых европейских государств. Какие течения в освободительном движении Италии возглавляли Дж. Гарibaldi и К. Ковур? Расскажите о том, какие события связаны с образованием Итальянского королевства. Когда Рим был провозглашен столицей Италии? Назовите место Пруссии в объединении Германии. Охарактеризуйте роль О. фон Бисмарка в этом процессе. Опишите основные события Франко-прусской войны и ее влияние на создание Германской империи.

Обобщите материал об экономических и политических изменениях в Европе в последней трети XIX – начале XX в.

## **Вопрос 2. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира.**

Разберите и подробно объясните основные факторы ускоренного экономического роста США последней трети XIX – начала XX в.:

1. Влияние Гражданской войны (1861–1865) и завершение реконструкции Юга (1865–1877).

2. Огромные природные ресурсы. Назовите, что они в себя включали.

3. Высокий уровень накопления национального капитала и приток капиталов из Европы. Расскажите, с чем это было связано.

4. Демографические изменения. Охарактеризуйте политику США в отношении иммигрантов и оцените ее роль в формировании рынка рабочей силы.

5. Урбанизация. Обратите внимание на сдвиги в численности крупных городов, росте их населения. Как этот фактор повлиял на экономический прогресс?

6. Завершение промышленной революции и индустриализации, ускоренный технический прогресс. Вспомните наиболее известных американских изобретателей. Подчеркните, что для США была характерна быстрота внедрения изобретений в производство, перехода к стандартизированной продукции. Приведите конкретные примеры.

7. Политика протекционизма. Одной из ее мер было введение в 1861 г. 5–10%-ных пошлин на импортные товары. В этом же ряду стояли закон Мак-Кинли–Олдрича (1890) и тариф Дингли (1897). Поясните, какие меры они включали и к каким результатам привели.

Завершите анализ основных факторов материалом о выгодном географическом положении США – удаленности от основных конкурентов и близости к слаборазвитым государствам Латинской Америки.

Далее перейдите к характеристике промышленного и банковского сектора, транспортной системы. Назовите ведущие отрасли американской промышленности, а также динамику роста промышленного производства США и изменение их доли в мировом производстве.

Детально остановитесь на процессе монополизации, которая осуществлялась в основном в форме трестов. Запомните, что первым монополистическим объединением стал нефтяной трест Дж. Рокфеллера «Стандарт ойл» (1879). Назовите известные вам факты из истории этой компании. Расскажите о монополиях в сталелитейной промышленности, их создании и трансформации. Поясните, чем был знаменит «Стальной трест». Охарактеризуйте монополистические объединения в автомобильной, электротехнической, пищевой отраслях.

Объясните причины введения антитрестовского законодательства. Особое внимание уделите: а) закону 1887 г. о межштатной торговой комиссии для надзора за железнодорожными компаниями; б) закону Шермана 1890 г. Какие новые правовые нормы они вводили?

Остановитесь на процессах монополизации в банковской сфере. Назовите основные направления деятельности самых крупных финансовых групп – Моргана и Рокфеллера.

Выясните, какое влияние оказали циклические кризисы 1870-х – 1890-х гг. и начала XX в. на крупные, с одной стороны, и мелкие и средние предприятия – с другой. Подчеркните, что к началу Первой мировой войны на долю мелких предприятий приходилось около 1 % промышленной продукции, а на долю корпораций и акционерных компаний – 83,2 %.

Разберитесь в особенностях и последствиях железнодорожного строительства. Приведите доказательства того, что оно по своим масштабам действительно не имело аналогов в мире. Покажите, что рост железных дорог способствовал завершению формирования внутреннего рынка США, стимулировал специализацию промышленности и сельского хозяйства, росту производительности труда, мобильности рабочей силы и капитала. Охарактеризуйте изменения в городском транспорте.

Проследите, как сдвиги в экономической сфере повлияли на деятельность государственного аппарата. Какая политика получила название «прогрессивная эра»? Изучите основные мероприятия, проводившиеся в рамках «честного курса» президента Т. Рузвельта (1901–1909) для контроля за деятельностью трестов: создание Министерства торговли и труда со специальным бюро по делам корпораций; запрещение изменять объявленные тарифы на перевозки железнодорожными компаниями; введение контроля за изготовлением пищевых продуктов и медикаментов; консервация природных ресурсов. Поясните значение закона Олдрича–Вриленда 1908 г. для банковской сферы.

Охарактеризуйте политику «новой демократии» президента В. Вильсона (1913–1921), которая была основана на идее регулирования конкуренции и расширения возможностей для мелкого и среднего бизнеса. Расскажите о создании Федеральной резервной системы (ФРС) (1913), ее структуре и роли в реорганизации кредитной и банковской системы страны. Определите цель создания Федерального промышленного комплекса (ФПК) и принятия закона Клейтона (1914).

Далее перейдите к анализу изменений в аграрном секторе, для которого были характерны: победа фермерского пути развития на территории всей страны и завершение реконструкции Юга; рост производительности труда, интенсификация и специализация; дифференциация и рост числа крупных фермерских хозяйств. Поясните суть терминов «кропперство», «пеонат». Приведите статистические сведения о росте площади обрабатываемых земель, о числе занятых в сельском хозяйстве. Объясните, за счет чего повышалась эффективность фермерских хозяйств (применение наемного труда, новых типов сельхозмашин, использование научных достижений, развитие инфраструктуры). Расскажите об основных направлениях деятельности грейнджеров. Сделайте обобщение о развитии аграрного сектора.

Определите основные направления внешнеэкономической экспансии американского капитала. Расскажите об экспорте товаров и капитала. Поясните суть доктрины Монро, идеи панамериканизма. Каковы результаты политики США в Латинской Америке, на Тихом океане, в Карибском бассейне? Какие методы колониальной экспансии использовались? Каким образом США проникали на рынки Дальнего Востока?

Сделайте вывод о превращении США из аграрной в индустриально-аграрную державу, о выходе ее на лидирующие позиции в мире.

### **Вопрос 3. Характерные черты развития экономики Германии, Англии, Франции и Японии.**

При рассмотрении особенностей экономического развития *Германии* следует назвать главный вектор изменений – превращение этой страны в европейского лидера. Обратите внимание на факторы этого процесса, в чем проявилось их влияние:

1. Государственное объединение страны и создание в 1871 г. Германской империи под эгидой Пруссии.

2. Победа во Франко-прусской войне 1870–1871 гг. и последовавшее за этим ограбление Франции. Перечислите, какие ресурсы получила Германия.

3. Демографический подъем (рост населения за 40 лет почти на 50 %). Как этот фактор повлиял на внутренний рынок?

4. Позднее начало индустриализации, вследствие чего немецкая промышленность использовала новейшие технологии производства других стран.

5. Введение политики протекционизма (1879).

6. Интенсивное железнодорожное строительство, в результате которого Германия обогнала все страны в локомотиво- и вагоностроении.

7. Особая социальная политика государства, заключающаяся в сохранении низкой заработной платы.

8. Милитаризация и рост военных расходов. Объясните, почему Германия стремилась к переделу мира.

Остановитесь на основных критериях экономического подъема последней трети XIX – начала XX в. Проанализируйте специфику концентрации производства в Германии: господство картелей и синдикатов; меньший политический вес монополий; более ранние сроки их создания и быстрые темпы объединения; более широкий, но не глубокий характер. Назовите известные германские монополии. Расскажите о развитии банковского и аграрного сектора, об экспортной ориентации экономики. Подчеркните, что итогом развития страны было увеличение ее доли в мировом промышленном производстве за 1870–1913 гг. с 13 до 16 %.

Рассматривая изменения в экономике *Великобритании*, обратите внимание на замедление темпов экономического роста. Назовите сферы, в которых эта страна удерживала мировое лидерство. Выясните и охарактеризуйте причины потери Англией промышленной гегемонии:

1. Физический и моральный износ основных производственных фондов.

2. Разрушительные последствия экономических кризисов 1870–1880-х гг.

3. Нехватка инвестиций для собственной экономики вследствие вывоза капитала.

4. Обострение сырьевой проблемы.

5. Переход большинства стран к протекционизму.

Расскажите о процессе монополизации в Англии. Выделите особенности английских монополий, для этого обратитесь к учебному пособию (3, с. 180, 181). Определите причины роста экспорта капитала, укажите роль Англии в мировой торговле и финансах. Обобщение завершите следующими данными: удельный вес Великобритании в мировом промышленном производстве сократился за 1879–1913 гг. с 32 до 14 %.

При рассмотрении специфики экономического развития Франции

следует уяснить, что на ее экономическом развитии отразились следующие факторы:

1. Ростовщический характер капитализма.
2. Поражение во Франко-прусской войне.
3. Отсталая структура промышленного производства, моральный и физический износ оборудования.
4. Вывоз капитала. В какой форме он осуществлялся?
5. Нехватка сырья и топлива.
6. Отсталый аграрный сектор.
7. Низкий прирост населения (за 40 лет на 9 %).
8. Узкий внутренний рынок.

Обратите внимание на специфическую структуру французской промышленности, ориентацию ее преимущественно на внешние рынки. Подчеркните особую роль финансового капитала в экономике. Охарактеризуйте наиболее типичные для Франции формы монополистических объединений.

Далее перейдите к анализу особенностей экономического развития *Японии*. Следует обратить внимание на то, что до середины 1850-х гг. сёгуны, концентрировавшие в своих руках всю полноту политической и военной власти, проводили политику самоизоляции. После насильственного открытия Японии, в результате восстания и гражданской войны власть перешла к императору Мацухито (1868–1911), который провел ряд буржуазных реформ. Какое обобщающее название они получили? Следует раскрыть их содержание. Для закрепления изученного материала заполните табл. 6.

Таблица 6

### Реформы последней трети XIX в. в Японии

Дата	Название реформы	Содержание реформы
	Административная	
1872		
1872–1873		
	Конституция	

Покажите особую роль государства в модернизации Японии и создании промышленности. При этом обратите внимание на сохранение традиционных картелей (дзайбацу) и милитаризацию экономики. Какие концерны входили в «большую четверку»? Определите особенности японских монополий (семейный характер, тесная связь с государством, универсальность). Подчеркните тот факт, что в Японии совпали по времени становление капитализма, первая и вторая технологические революции, индустриализация и образование монополий.

Следует обратить внимание на то, что, несмотря на попытки государства создать тяжелую промышленность и машиностроение, в экономике по-прежнему сильные позиции занимал кустарно-ремесленный сектор. Свяжите экономическое развитие Японии с необходимостью отражения возможной внешней агрессии, с ростом милитаристских тенденций и переходом к военной экспансии в восточноазиатском регионе.

Обобщите материал о характерных чертах развития Германии, Англии, Франции и Японии. Постарайтесь определить специфику развития каждой страны. Назовите, какие экономические противоречия толкали страны к мировой войне.

## **Тема 10. РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

### **Вопрос 1. Аграрная реформа 1861 г. Ее механизм и особенности проведения в белорусских губерниях.**

Изучение проблемы, посвященной отмене крепостного права, включает в себя такие смысловые блоки, как: анализ предпосылок и причин, заставивших царское правительство провести реформу; выяснение вопросов о ее подготовке и содержании; усвоение особенностей ее проведения в белорусских губерниях; определение значения и уроков аграрной реформы как для Российской империи, так и для Беларуси.

Назвав причины реформы, важно понять, что они разделяются на внутренние и внешние. К внутренним относятся: обострение к середине XIX в. кризиса феодально-крепостнической системы; рост товарно-денежных отношений; ускорение процесса обезземеливания и дифференциации крестьянства; техническое отставание промышленности; нарастание социальной напряженности, стихийных выступлений крестьян. Попытки правительства изменить ситуацию в экономике страны, предпринятые в 30–50-е гг. XIX в., существенных результатов не дали. К внешним причинам относится поражение России в Крымской войне (1853–1856). Подумайте, какие из причин оказались решающими для принятия Александром II решения в пользу отмены крепостного права.

Рассмотрите процесс подготовки реформы. Расскажите о работе созданного в январе 1857 г. «Секретного комитета по крестьянскому делу», который в январе 1858 г. был преобразован в Главный комитет по устройству сельского населения. Объясните, почему подготовку к отмене крепостного права начали с белорусских и литовских губерний.

Необходимо уяснить, что непосредственная подготовка к аграрной реформе началась после рескрипта (ответ монарха) Александра II на имя Виленского генерал-губернатора Назимова. В Беларуси и Литве были созданы губернские комитеты, которые должны были разработать свои проекты. До конца 1858 г. такие комитеты образовались в большинстве губерний России. На основе их предложений Редакционные комиссии (созданы в марте 1859 г.) разработали самобытный российский вариант нового аграрного строя, который заключался в сосуществовании двух типов хозяйств – крупного помещичьего и

мелкого крестьянского. Следует разобраться в различных точках зрения помещиков на проведение реформы (консервативно-реакционное «большинство» и либеральное «меньшинство»).

19 февраля 1861 г. Александр II подписал Манифест об освобождении крестьян, «Общее положение» и «Местные положения». Важно понять правовые аспекты этих документов. Так, Манифест провозглашал личную свободу крестьян, правила о выкупе земли и т. д. «Местные положения» устанавливали порядок наделения крестьян землей и выполнения ими повинностей в пользу помещика до заключения выкупной сделки.

В белорусских губерниях реформа проводилась на основе «Общего положения» и двух «Местных положений». Объясните, чем вызывались различия в условиях освобождения крестьян в западных и восточных губерниях.

Подчеркните, что механизм реформы включал в себя три основных элемента: наделение землей, повинности и выкуп.

*Надел.* Давался в расчете на ревизскую душу (мужского пола). В Могилевской и Витебской губерниях, где преобладало общинное землепользование, вводились нормы наделов. Высший душевой надел составлял до 5,5 дес. земли, низший – в 3 раза меньше. В западных губерниях, где существовало подворное землепользование, сохранялись те наделы, которыми крестьяне пользовались до 1861 г.

*Повинности.* До заключения выкупной сделки на девять лет вводилось временнообязанное состояние крестьян. На востоке Беларуси устанавливалась барщина в 40 мужских и 30 женских дней в год или годовой оброк в размере 8 р. На западе Беларуси барщина составляла не более 23 дней в год, оброк до 3 р. с дес. Объясните значение уставных грамот и отношение к ним крестьян.

*Выкуп.* Получить в собственность свой земельный надел крестьяне могли только путем заключения выкупной сделки. С этого момента временнообязанное состояние прекращалось и они зачислялись в разряд крестьян-владельцев.

Одной из важнейших проблем реформы 1861 г. являлось установление выкупной суммы, которая определялась путем капитализации переведенного на деньги оброка с десятины из расчета 6 % годовых. Крестьянин за земельный надел должен был заплатить такую сумму, которую помещик мог положить в банк под 6 % годовых и получать доход, равный годовому оброку. Необходимо выяснить, откуда

у крестьян появлялись деньги на внесение выкупных платежей, какую роль в этом сыграло государство, платили крестьяне выкуп лично или нет и к каким последствиям это привело. Стоит подумать над вопросом о том, являлся ли такой вариант освобождения крестьян справедливым, и пояснить свою точку зрения.

Обратите внимание на то, что реализация реформы в России растянулась более чем на два десятилетия. В Беларуси, в связи с восстанием К. Калиновского, крестьяне центральных и западных губерний с 1 мая 1863 г. были переведены на выкуп и становились собственниками своих наделов. В восточных губерниях наделная земля переходила в собственность крестьян с 1 января 1864 г. Необходимо разобраться в том, какие изменения, кроме названного, были внесены в ход реформы в белорусских губерниях под влиянием восстания 1863–1864 гг.

До 1861 г. крестьянами управлял непосредственно помещик. Важно выяснить, какие органы власти были образованы после отмены крепостного права для управления сельскими обществами.

Законы 1861 г. касались помещичьих крестьян. Следует рассказать, когда и на каких условиях от феодальной зависимости освобождались другие категории сельского населения (государственные крестьяне, чиншевики, однодворцы и т. д.)

Завершая изучение данного вопроса, важно выделить как отрицательные, так и положительные стороны реформы 1861 г. К пережиткам феодализма можно отнести сохранявшиеся помещичье землевладение, сервитуты, чересполосицу, сословное неравноправие крестьянства. Непосильными для крестьян были выкупные платежи. Вместе с тем реформа 1861 г. стоит в одном ряду с буржуазными революциями в Западной Европе, уничтожившими феодальный строй. Она значительно ускорила переход к капитализму и содействовала превращению Российского государства из феодальной в буржуазную монархию.

Целесообразно подумать, какие уроки могут извлечь наши современники, изучив российский опыт аграрных преобразований 1860-х гг. (влияние исторической личности на ход реформы, опыт и сроки подготовки документов, дифференцированный подход по регионам страны и по социальным категориям населения и т. д.)

## **Вопрос 2. Сельскохозяйственное производство и особенности промышленного развития белорусских губерний. Транспорт, торговля, финансы.**

Реформа 1861 г. открыла путь для развития капитализма в сельском хозяйстве. Однако переход к капиталистическим формам хозяйствования шел медленно. Назовите причины, сдерживавшие этот процесс: раскройте суть отработочной системы, перечислите пережитки феодализма.

Несмотря на тормозящие факторы, сельское хозяйство все более втягивалось в рыночные отношения, что стимулировалось как внешним, так и внутренним спросом. Рост численности населения, развитие промышленности, железнодорожное строительство, рост городов обусловили увеличение спроса на сельскохозяйственную продукцию.

Расскажите об изменениях в помещичьих и крестьянских хозяйствах. Подробно остановитесь на росте и специализации сельскохозяйственного производства в 70-е гг. XIX в., использовании интенсивных методов хозяйствования.

Обратите внимание на то, что развитие капитализма в сельском хозяйстве ускорилось под влиянием мирового аграрного кризиса 80-х гг. XIX в. Назовите причины и проявления этого кризиса. Подробно остановитесь на его последствиях: изменении отраслевой специализации сельского хозяйства, перераспределении земельной собственности, имущественном расслоении крестьян. Расскажите о деятельности Крестьянского и Дворянского земельных банков.

Проанализируйте развитие капитализма в промышленности Беларуси, которое прошло три стадии: мелкое товарное производство, капиталистическая мануфактура и фабрика. В 1860–1870-е гг. все они присутствовали в белорусских губерниях. Охарактеризуйте каждую стадию. После реформы 1861 г. наблюдался рост численности ремесленных и мелких капиталистических предприятий. Определяющей тенденцией пореформенного периода стало завершение промышленного переворота к 90-м гг. XIX в. Приведите статистические данные: в 1860 г. в Беларуси действовали около 30 фабрично-заводских предприятий с 2,9 тыс. рабочих, в 1900 г. – около 800 предприятий с 31,1 тыс. рабочих. Фабрично-заводская промышленность давала 47,8 % всей промышленной продукции.

Подчеркните, что промышленность Беларуси развивалась неравномерно. В первые два десятилетия после реформы удельный вес

новых предприятий составлял 18 %. Основные фабрики и заводы появились в 1880–1890-е гг., чему способствовали ускоренное железнодорожное строительство и рост инвестиций.

Обратите внимание на то, что по уровню концентрации промышленного производства Беларусь значительно отставала от России. Удельный вес предприятий, на которых работало менее 50 человек, составлял 85,5 % от общего числа предприятий цензовой (крупной) промышленности, а доля предприятий с количеством рабочих свыше 500 – только 1,2 %. Объясните этот факт. Подчеркните, что промышленность Беларуси специализировалась на переработке местного сельскохозяйственного, лесного и минерального сырья. Назовите основные отрасли промышленности, их территориальное размещение, наиболее крупные предприятия.

Следует иметь в виду, что промышленное развитие Беларуси, как и других регионов, находилось под влиянием мирового экономического цикла. Из-за экономических кризисов 1873–1875 и 1881–1882 гг. сократилась доля мануфактурного производства и увеличился удельный вес фабрично-заводской промышленности. Экономический подъем 1890-х гг. укрепил эту тенденцию.

Заметьте, что к концу 1890-х гг. сформировались два класса капиталистического общества: буржуазия и наемные рабочие. Обозначьте, что источниками формирования буржуазии были дворяне и помещики, выходцы из купцов, мещан, разбогатевших ремесленников, зажиточных крестьян. Класс наемных рабочих формировался из разорившихся крестьян, ремесленников, мелких торговцев и потомственных рабочих. Обратите внимание на многонациональный состав буржуазии и наемных рабочих белорусских губерний.

Подтвердите процесс социального расслоения общества в конце XIX в. следующими данными: крупная буржуазия, помещики, высшее чиновничество составляли 2,3 %, зажиточные мелкие собственники – 10,4, мелкие хозяева – 30,8, пролетарии и полупролетарии – 56,5 % населения.

Проследите влияние железнодорожного строительства на развитие капитализма в Беларуси. Оно развернулось в 60–70-е гг. XIX в. и было обусловлено военно-стратегическими и экономическими интересами государства. Назовите первую железную дорогу, прошедшую по территории Беларуси, два этапа железнодорожного строительства и основные магистрали. Необходимо отметить, что железнодорож-

ная сеть Беларуси за пореформенный период увеличилась более чем в 10 раз, по густоте железных дорог она занимала одно из первых мест в России. Возникли крупные железнодорожные узлы: Минск, Витебск, Гомель, Жлобин, Лунинец, Брест, Барановичи и др.

Расскажите о развитии других путей сообщения. Важную роль в экономике Беларуси играли водные пути, по которым шел огромный поток грузов. Их основу составляли бассейны рек Днепра, Западной Двины и Немана, которые соединялись в единую транспортную сеть Березинским, Днепро-Бугским и Огинским каналами.

Проанализируйте рост внутренней и внешней торговли. Назовите основные предметы экспорта и импорта, а также направления торговых связей. В конце XIX в. сформировались местные (губернские) рынки, которые были тесно связаны между собой и всероссийским рынком. Их центрами были Минск, Витебск, Могилев, Гомель, Гродно, Брест, Пинск. Охарактеризуйте торговые связи внутри местных рынков, а также внешнеторговые связи.

Следует отметить тот факт, что в пореформенный период изменились формы организации и выросли объемы внутренней торговли. Ярмарки уступили место стационарной торговле (лавкам и магазинам). Для западных губерний в середине 1880-х – середине 1890-х гг. были характерны одни из самых высоких показателей роста численности торговых предприятий, их оборотов и прибылей в Европейской России. Эти сдвиги во многом были обусловлены ростом численности городского населения. С 1863 по 1896 г. оно увеличилось с 330 до 648 тыс. человек и составило 10 % от всего населения.

Соотнесите перечисленные изменения с созданием капиталистической кредитной системы. Новыми формами организации кредита стали городские общественные банки, частные акционерные банки, акционерные земельные банки, общества взаимного кредита и ссудо-сберегательные товарищества. Действовали многочисленные банкирские конторы. Назовите ведущие из этих учреждений, их функции и особенности деятельности.

Подчеркните, что укреплению финансовой системы способствовала денежная реформа С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Расскажите о ее подготовке, обратите внимание на то, как преодолевался дефицит госбюджета и выравнялся торговый и платежный баланс России. Реформа ввела новую денежную систему – золотомонетный стандарт, при котором осуществлялась эмиссия банкнот, обмениваемых на

золото. В результате российский рубль присоединился к мировому сообществу валют, что стимулировало приток в страну иностранных капиталов и упрочило положение страны на мировом рынке.

Сделайте обобщающий вывод об изменениях в экономике Беларуси в 60–90-е гг. XIX в., связанных с утверждением и развитием капиталистических отношений во всех сферах хозяйства.

### **Вопрос 3. Развитие культуры Беларуси во второй половине XIX в. Становление белорусской нации: закономерности и особенности.**

Важно отметить, что культура Беларуси второй половины XIX в. развивалась в иных по сравнению с предшествующим периодом условиях. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1860–1880-х гг. способствовали экономическому прогрессу, развитию общественного движения. Восстание 1863 г. вызвало поворот в правительственной политике и усиление русификации.

Рассматривая систему образования, приведите статистические данные о росте числа учебных заведений и учеников в них: в 1866 г. в белорусских губерниях насчитывалось 1251 учебное заведение с более чем 30 тыс. учеников, в 1899 г. – 999 народных училищ с 77 тыс. учеников и 5814 церковно-приходских школ с 140 тыс. учеников. Однако показатель грамотности по Беларуси в 1897 г. составлял только 25 %. Подчеркните, что вплоть до конца XIX в. начальные школы в Беларуси находились под контролем православного духовенства, чиновников и полиции. Основное внимание в них уделялось изучению русской грамоты, арифметики, Закона Божьего, молитв, церковного пения.

Выясните, какие изменения произошли в сфере высшего и среднего образования. Вспомните, почему и когда были закрыты Горы-Горецкий земледельческий институт, Новогрудская гимназия, Свислочская и Молодечненская прогимназии. Для подготовки учителей начальных школ были открыты учительские семинарии в Молодечно (1864 г. – первая в России), Полоцке (1872), Несвиже (1875) и Свислочи (1876). Объясните, почему в белорусских губерниях не было ни одного высшего учебного заведения.

Анализируя развитие научных исследований, подчеркните, что в этот период были заложены основы научного белорусоведения. Определите, с какими факторами была связана активизация этнографического изучения Беларуси. В Вильно было создано Северо-Западное отделение Русского географического общества (1867–1875),

объединившее местных исследователей. В 1870 г. вышел первый белорусско-русский словарь И. Носовича, выделилась плеяда белорусских этнографов (П. Шейн, Н. Никифоровский, Е. Романов), историк М. Довнар-Запольский. Ученые выявляли и обосновывали самобытность белорусского народа.

Выходцы из Беларуси пополнили ряды мировой науки. Братья А. и В. Ковалевские создали соответственно эволюционную эмбриологию и эволюционную палеонтологию. Братья Ж. и Э. Врублевские внесли вклад в изучение газов. В. Ермаков стал первым математиком – уроженцем Беларуси, который был избран членом-корреспондентом Петербургской Академии наук. Я. Наркевич-Йодко внес вклад в курортологию, развивая рефлексотерапию.

Характеризуя состояние печати, назовите официальные издания – «Губернские ведомости» и «Епархиальные ведомости». Материалы по фольклору, этнографии, истории Беларуси, а также стихи белорусских поэтов издавала литературно-политическая газета буржуазно-либерального направления «Минский листок» (1886–1902). Выходило ежегодное приложение к ней – «Северо-Западный календарь» (1888–1893).

При рассмотрении белорусской литературы, необходимо остановиться на революционной публицистике 1860-х гг., представленной прокламациями, газетой «Мужицкая правда» и «Письмами из-под виселицы» К. Калиновского. В 60–70-е гг. XIX в. преобладающим стал анонимный жанр – стихотворные «гутаркі», близкие к фольклору. Оживление началось в 1880-е гг. с приходом в литературу писателей-демократов Ф. Богусевича, Я. Лучины, А. Гуриновича, О. Обуховича, Ф. Топчевского, К. Каганца и др. Назовите и охарактеризуйте их основные произведения. Объясните, почему центральный образ крестьянина как образ народа стал особенностью белорусской литературы.

Во второй половине XIX в. продолжилось становление белорусского литературного языка. Оно происходило преимущественно в жанрах художественной литературы и публицистики. Подчеркните, что долгое время (с 1863 по 1889) книгопечатание на белорусском языке отсутствовало. При печатании белорусских изданий использовался в основном латинский шрифт, с конца XIX в. латиницу стала вытеснять кириллица.

При изучении архитектуры отметьте, что в городской архитектуре отразилась новая пореформенная эпоха. Города приобрели индустриальные черты: строились железнодорожные вокзалы, заводы,

многоэтажные каменные дома, благоустроенные деловые центры сочетались с грязными пролетарскими окраинами. Появились конно-железные дороги в Минске и Могилеве (1890-е гг.), трамвай в Витебске (1898). В целом в архитектуре наблюдался отход от классицизма и переход к эклектике, которая допускала выбор архитектурных форм из прежних эпох.

Затем перейдите к рассмотрению театральной культуры второй половины XIX в. Продолжал развиваться белорусский народный театр (батлейка). Начало белорусского профессионального театра связано с именем В. Дунина-Марцинкевича. В 1852 г. его театр поставил в Минске первую белорусскую оперу «Сялянка» («Идылия»). В 1890 г. в Минске был открыт городской театр. В городах создавались театральные, музыкальные общества горожан, которые устраивали публичные представления. Господствующее положение в Беларуси занимал русский театр. На сценах белорусских губернских городов выступали практически все лучшие театральные коллективы России.

При изучении живописи следует остановиться на творчестве таких художников, как К. Альхимович, который прославился своими историческими полотнами, Н. Силиванович – мастер бытовых картин и портрета, пейзажист О. Горавский, Д. Струков и др.

Важно отметить многонациональность культуры Беларуси данного периода. Традиционная (народная) культура концентрировалась в белорусской деревне. Белорусская профессиональная культура (литература, театр) зарождалась в городах. Здесь же были наиболее мощные русские культурные центры. Проработайте материал о русской культуре городов и польской культуре имений, о еврейской и татарской культурах в Беларуси (1, с. 209, 210), который свидетельствует о том, что здесь складывалась поликультурная интеллигенция, представители которой причисляли себя одновременно к нескольким культурам.

Вопросы экономического развития, культуры теснейшим образом связаны с проблемой *формирования белорусской нации*. Предшествовавшее капитализму экономическое, политическое и духовное развитие общества подготовило материальные и духовные предпосылки для ее образования. Вспомните, что к VIII–IX вв. славянские племена, заселявшие территорию современной Беларуси, составили близкие между собой общности – кривичи, дреговичи, радимичи. Объединение раздробленных земель в составе ВКЛ привело к их территориальной консолидации и способствовало появлению белорусского этноса.

Нация характеризуется следующими признаками: общностью территории, языка, экономической жизни, культуры, общими чертами психического склада, закрепленными в менталитете данного народа, наличием национального самосознания (соотнесение себя – идентификация с определенной национальной общностью). Следует детально рассмотреть все эти характеристики, имея в виду, что основные признаки, доказывающие, что этногенез белорусов во второй половине XIX в. ускорился и вышел на этап формирования нации, имеют специфические особенности, объясняющие *замедленные* темпы этого процесса.

**1. Общность территории.** В конце XIX в. основная территория проживания белорусов входила в границы Виленской, Витебской, Гродненской, Минской, Могилевской губерний. Белорусы жили также в Брянской, Смоленской и Черниговской губерниях. Подчеркните, что внутри Российской империи этнические границы не совпадали с административно-территориальными границами, имели слабо выраженный характер. Особенностью территориального размещения белорусов было проживание абсолютного их большинства в сельской местности. Наибольший удельный вес белорусов был зафиксирован в Могилевской губернии (82,4 %). В городах доля белорусов составляла 14,5 %. Удельный вес белорусов-крестьян почти в пять раз превышал их долю среди горожан, что было связано с «чертой еврейской оседлости».

**2. Общность языка.** Перепись 1897 г. зафиксировала в пяти западных губерниях 8,5 млн человек. Из них назвали родным языком белорусский 5,4 млн, еврейский – 1,2 млн, русский – 493 тыс., польский – 424 тыс., украинский – 377 тыс., татарский – около 8 тыс. Были представители и других языковых групп. Ответьте, верно ли утверждение: «В конце XIX в. в западных губерниях проживали 5,4 млн белорусов».

Заметьте, что национальный язык – это общенародный разговорный язык, понятный для всех членов нации и прочно закрепившийся в литературе. Хотя удельный вес жителей коренной национальности в пяти губерниях был подавляющим, российское самодержавие не рассматривало белорусов как самостоятельный этнос, считало их русскими, только с локально-диалектными особенностями. Значительное усиление русификации после подавления восстания 1863–1864 гг., запрещение книгопечатания и отсутствие образования на белорусском языке, недопущение его в сферу официального делопроизводства привели к тому, что белорусский язык сохранялся главным образом как народный разговорный. Благодаря успехам белорусской публицистики и литературы

1860–1890-х гг., о которых шла речь ранее, процесс становления белорусского литературного языка ускорился, но не завершился.

**3. Общность экономической жизни.** Возникновение ее связано с хозяйственной специализацией различных районов и упрочением торговых связей между ними. Вспомните основные тенденции развития капиталистических отношений в экономике Беларуси в 1860–1890-е гг., подчеркните, что процесс формирования рынка был одновременно процессом экономической консолидации нации. Но буржуазная модернизация в белорусских губерниях шла медленно. Несмотря на безусловные прорывы в развитии аграрного капитализма, завершение промышленного переворота и начало индустриализации, железнодорожное строительство, высокие темпы роста торговых оборотов и прибылей, белорусский регион в Европейской России был относительно отсталым, с низким уровнем социальной мобильности.

Обратите внимание, что белорусы к концу XIX в. не имели полной, завершенной социально-классовой структуры, адекватной буржуазному обществу. Поясните специфику формирования буржуазии белорусских губерний. Аграрный, промышленный, торговый и банковский капитал был в руках польских, еврейских и русских промышленников и купцов. Среди купцов Беларуси 87,9 % составляли евреи, 8,7 – русские, 1,9 – белорусы, 1,5 % – поляки, немцы и др. Белорусская национальная буржуазия находилась в стадии становления, представляла собой малочисленный и не владеющий крупными капиталами слой. Далеким от завершения был также процесс формирования национального пролетариата.

**4. Общность культуры.** Материал о развитии культуры, рассмотренный ранее, свидетельствует о том, что во второй половине XIX в. росла образованность, распространялось просветительство, научные исследования выявляли и доказывали своеобразие белорусов как этноса, закладывались основы белорусского литературного языка, появилась интеллигенция. Традиционная (народная) культура концентрировалась в деревне. В городах преобладали русская и еврейская культура. Значительный пласт польской культуры был сосредоточен в помещичьих имениях. Следовательно, культурное пространство было многообразным.

Мощным консолидирующим фактором могла бы стать единая вера, но после запрещения униатской церкви христиане оказались расколоты на православных и католиков. В четырех губерниях, кроме Виленской, большинство населения исповедовали православие. Белорусы-католики

жили в основном в Виленской (58,5 %) и Гродненской (30,3 %) губерниях. В других губерниях их число было в пределах 2–10 %. Конфессиональная неоднородность переплеталась с социальным расколом. Массы простых людей придерживались православия, аграрная и интеллектуальная элиты – католицизма. Это тормозило складывание белорусского этноса в нацию. Негативно сказывалось отсутствие высших учебных заведений, научных товариществ и обществ, которые могли бы стать центрами национально-политической активности.

**5. Общие черты психического склада.** Проявлялись они в особенностях национального быта, в нравах, привычках, склонностях, особенностях песен, танцев, фольклора, живописи и т. д.

**6. Наличие национального самосознания.** О нем говорят, когда признаются различия между собой и представителями иных национальностей и есть осознание связи своего «я» с судьбой данного этноса. Отметим, что в последние десятилетия XIX в. в обиходе за всей этнической территорией закрепился термин «Белоруссия». Но жители идентифицировали себя в основном в соответствии с локальной (по названию местности), чаще – с конфессиональной формой принадлежности (православный – русский, католик – поляк). Выделите, что понятие нации как консолидированной общности существовало лишь на уровне элиты, главным образом интеллектуальной. Попытки внедрить эту категорию в народную среду во второй половине XIX в. были безуспешными.

Свидетельством того, что народ консолидируется в нацию, является выдвижение политических задач и оформление национальной идеи. Подчеркните, что в данный период шло формирование белорусского движения и белорусской национальной идеи. Если в первой половине XIX в. белорусское движение было национально-культурным, то после восстания 1863–1864 гг. под руководством К. Калиновского оно начало перерастать в национально-политическое. В 1880-х гг. белорусские народники впервые заявили о существовании белорусской нации, о необходимости борьбы против русификации и колонизации белорусского народа и провозгласили право белорусского народа на национальную самостоятельность. Изучите материал о деятельности группы «Гоман» и ее роли в национально-политическом движении. Обратите внимание на то, что на рубеже XIX–XX вв. в среде студентов – выходцев из белорусских губерний, обучавшихся в Петербурге (В. Ивановский), а также среди гимназистов Минска (И. и А. Луцкевичи) зародилась идея о разработке белорусского национального вопроса.

## Тема 11. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XX в.

### Вопрос 1. Революция 1905–1907 гг. и белорусские земли.

Приступая к рассмотрению вопроса, необходимо выяснить причины революции 1905–1907 гг. Объясните основные из них:

1. Недовольство царизмом (монархической формой правления).
2. Нерешенность аграрного вопроса.
3. Рабочий вопрос.
4. Стремление угнетенных народов к расширению своих прав.

Отметьте, что поражение России в войне с Японией (1904–1905) усугубило экономический кризис и политическую конфронтацию в стране, приблизило революцию.

Выделите этапы революции, проанализируйте формы и методы выступлений рабочих и крестьян. Определите смысл понятий «забастовка», «митинг», «стачка», «демонстрация». Рассмотрите деятельность основных политических партий и организаций, разберитесь в содержании их программных требований.

В развитии революционных событий в Беларуси можно выделить три этапа. *Первый, начальный этап* охватывает период с января по сентябрь 1905 г. Поводом к началу революции послужил расстрел мирного шествия петербургских рабочих с семьями к царю 9 января 1905 г. (Кровавое воскресенье). Волна стачек и митингов протеста охватила всю страну, в том числе и белорусские города. Выясните, каких результатов удалось добиться рабочим Беларуси, как развивались события в деревне. Расскажите о деятельности политических партий – БСГ, Бунда, эсеров, РСДРП и ППС.

*Второй этап* – подъем революции – приходится на октябрь–декабрь 1905 г. Определите, какие события связаны с Всероссийской октябрьской политической стачкой, Декабрьским вооруженным восстанием в Москве, Всероссийской железнодорожной стачкой. Покажите, как эти события отразились на ситуации в Беларуси.

Анализируя изменения в общественной жизни Беларуси этого периода, выделите такие, как:

**1. Переход оппозиционных политических партий к решительным действиям.** Наиболее заметной была деятельность эсеров, членов РСДРП и Бунда. БСГ провозгласила необходимость политической автономии Беларуси с соймом в Вильно и культурно-национальную автономию для этнических групп края в составе Российской империи.

**2. Нарастание волнений в деревне.** Выясните, какие формы борьбы применяли крестьяне, какие требования они выдвигали.

**3. Репрессивная реакция властей.** Определите, какие методы подавления революции использовались, к каким результатам они приводили.

**4. Политические уступки царского правительства.** Проанализируйте основные положения Манифеста 17 октября 1905 г. Отметьте, что 17 апреля 1905 г. был принят закон о веротерпимости. Был снят запрет на употребление национальных языков в образовании. Но право на преподавание своего языка как отдельного предмета в школах западных губерний в 1905 г. получили только поляки и литовцы.

Подчеркните, что в России начала формироваться парламентская монархия. Охарактеризуйте основные политические лагеря: консервативный, либеральный и революционный. Назовите политические партии, которые в них входили. Запомните, что консерваторы выступали за сохранение монархии и противились любым реформам. Либералы выступали за конституционную монархию с двухпалатным парламентом, частичное отчуждение помещичьих земель. Левые партии ориентировались на революционное свержение самодержавия и установление общества социальной справедливости.

*Третий этап*, или отступление революции, продолжался с января 1906 г. до 3 июня 1907 г. Выясните, какие события и почему получили название «Третьеиюньский государственный переворот». Расскажите о двух проявившихся тенденциях: а) уменьшении революционных выступлений; б) использовании парламентских методов борьбы.

Характеризуя первую из них, расскажите о крестьянском и рабочем движении. Анализируя вторую, рассмотрите работу первого парламента Российской империи – Государственной Думы (с апреля 1906 г.). Остановитесь на деятельности партии кадетов, отношении Думы к аграрному и национальному вопросам. Выясните, каких позиций придерживались депутаты от белорусских губерний.

Расскажите о выборах и деятельности II Государственной Думы (1907). Назовите причины поражения Первой русской революции.

Проследите за развитием событий после поражения революции. Выясните, продолжилась ли деятельность левых политических партий в Беларуси. Определите, почему на выборах в III и IV Государственную Думу верх одержали проправительственные партии (черносотенцы и октябристы). Завершите ответ выводом о значении

революции 1905–1907 гг. и ее влиянии на политическое устройство Российской империи.

## **Вопрос 2. Ускорение буржуазной модернизации. Столыпинская аграрная реформа.**

При подготовке ответа на этот вопрос необходимо остановиться на таких смысловых блоках, как развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта, финансов и кредита.

Для выяснения основных изменений, связанных с модернизацией капиталистических отношений в начале XX в., важно вспомнить общие характеристики и основные черты монополистической стадии развития капитализма, о чем уже шла речь в теме 9. Обратите внимание на три особенности российского империализма, касавшиеся степени монополизации, вывоза товаров и сохранения феодальных пережитков.

Затем следует разобраться в чередовании фаз экономического цикла в хозяйстве белорусских губерний. Выделите: а) кризис 1900–1903 гг. и его отличия в Беларуси; б) депрессию 1904–1907 гг. и ее проявления; в) оживление 1908–1909 гг.; г) экономический подъем 1910–1913 гг. Покажите изменение основных показателей развития промышленности по периодам.

Далее проанализируйте отраслевую структуру промышленности (пищевая, деревообрабатывающая, бумажная, стекольная, текстильная, кожевенная, металлообрабатывающая и др.) и выясните примерный удельный вес каждой из них. Затем определите основные особенности промышленного развития Беларуси: изменение соотношения фабричного и кустарно-ремесленного производства; доминирование мелкого производства; высокие среднегодовые темпы развития промышленности по сравнению с общероссийскими; рост концентрации производства и капитала; преобладание экстенсивных факторов. Ответьте на вопрос о том, почему для белорусских губерний были характерны именно такие тенденции. Назовите наиболее крупные промышленные предприятия Беларуси начала XX в.

Обобщая материал, оцените уровень промышленного развития Беларуси начала XX в. и определите основные влиявшие на него факторы: слабую ресурсную базу, недостаток крупных капиталов, особенности формирования местной буржуазии, ориентацию на переработку местного сырья т. д. Обратите внимание, как эти процессы отразились на специфике белорусских городов и выявите, в чем именно она проявлялась.

Подробнее об этом можно прочитать в учебнике (1, с. 196). Дайте сравнительный анализ уровней развития промышленности белорусских губерний и Европейской России (концентрация производства, заработная плата и т. д.).

Особый акцент сделайте на изучении Столыпинской аграрной реформы. Вспомните, почему среди всех социально-экономических проблем именно аграрный вопрос в Российской империи оставался наиболее острым. Выясните, в каких регионах Беларуси реформа проводилась, поясните, почему для Виленской, Гродненской и Минской губерний эти преобразования не имели особого значения.

Разбирая причины, побудившие самодержавие пойти на реформирование аграрных отношений, обратите внимание на пережитки феодализма – консервативную роль общины в развитии капиталистических отношений и др.

Назовите основные цели Столыпинской реформы: экономические (содействие развитию капитализма, повышение эффективности аграрного сектора, увеличение продовольственных ресурсов); политические (нейтрализация влияния революции в среде крестьянства, укрепление государственной власти, создание новой социальной опоры царизма в лице зажиточного крестьянства, развитие частной крестьянской собственности); социальные (освобождение личной инициативы крестьянина).

Затем следует назвать основные документы и законы, которые обеспечивали проведение реформы. Подробнее с ними можно ознакомиться в учебнике (2, с. 172, 173).

Анализируя механизм реформы, обратите внимание на такие ее элементы, как: разрушение общины, создание хуторов и отрубов, переселенческая политика, агрикультурные мероприятия, кооперативное движение. Охарактеризуйте каждый из них. Обратите внимание на то, сколько крестьян Витебской и Могилевской губерний закрепили земли в личную собственность – соответственно 56,8 и 28,9 % (по России в целом 22 %). Объясните, почему это был один из наиболее высоких показателей в Российской империи. Выявите результаты хуторизации в белорусских губерниях, выясните, чем отличался хутор от отруба. Проработайте материал о переселениях на свободные земли и за пределы Беларуси, назовите проблемы, с которыми столкнулось крестьянство в ходе этого процесса. Определите позитивные и негативные последствия переселенческой политики.

Далее раскройте содержание мероприятий правительства по оказанию

агрикультурной помощи крестьянству: пропаганды агротехнических знаний, создания показательных хозяйств, привлечения специалистов, устройства сельскохозяйственных складов и т. д. Разберитесь в важности развития кооперативного движения. Поясните, как в ходе Столыпинской реформы изменилась роль Крестьянского поземельного банка, почему его можно считать инструментом новой аграрной политики.

Назовите основные итоги реформы, обратив внимание на такие аспекты, как: рост посевных площадей, увеличение валовой и товарной продукции сельского хозяйства, появление интенсивных факторов в аграрном секторе, переход от сословной к бессословной земельной собственности, изменение социальной структуры деревни.

Определите значение реформы, ее противоречивый характер. Расскажите о различных оценках реформы, объясните, с чем связано это многообразие. Продумайте, в чем заключается актуальность опыта аграрных преобразований начала XX в. для современной модернизации сельского хозяйства.

Далее остановитесь на особенностях развития внутренней и внешней торговли белорусских губерний. Поскольку в оптовой торговле ведущее место занимали общероссийские и иностранные объединения, ознакомьтесь с названиями некоторых из них, представленных на белорусском рынке. Подчеркните, что в начале XX в. стал консолидироваться местный капитал, это нашло выражение в создании торговых домов. Если в 1892 г. их насчитывалось всего 7, в 1904 г. – 59, то в 1914 г. – 245. Владельцами торговых домов были в основном купцы и мещане, по размеру капиталов преобладали мелкие – до 10 тыс. р.

В начале XX в. зародилась биржевая торговля Беларуси. Устав Минской лесной биржи был утвержден в ноябре 1904 г., Витебской – в мае 1912 г. Оптовые сделки заключались также на ярмарках, наиболее известными из которых были Гомельская и Минская. Разберитесь в основных тенденциях, наблюдавшихся в ярмарочной торговле, выясните, какие товары там были представлены.

Назовите характерные черты розничного товарооборота белорусских губерний (2, с. 179). Отметьте, что среднегодовые темпы его роста в годы предвоенного подъема были выше, чем по империи в целом. Наибольший прирост был в 1913 г. – 14,4 % (по России – 8,4 %). Оценивая внешнюю торговлю, обратите внимание на структуру экспорта и импорта, подчеркнув место лесоматериалов в ней. Свяжите развитие торговли белорусских губерний с улучшением транспортной системы. Охаракте-

ризуйте каждый вид транспорта: железнодорожный, речной, гужевой. Обратите внимание на то, что сложившаяся в конце XIX – начале XX в. структура железных дорог значительно повысила значимость Беларуси как транзитного коридора. Актуальна ли эта проблема сегодня?

Раскройте особенности финансово-кредитной системы Беларуси начала XX в. Обратите внимание на соотношение доходов и расходов (до двух третей доходов поступали от винной монополии вместе с акцизами; расходы приходились в основном на долю Министерства финансов и органов государственного управления).

Перечислите основные звенья кредитной системы: конторы Государственного банка в губернских городах; агентства и отделения российских акционерных банков в уездных и губернских центрах; Дворянского, Крестьянского и трех акционерных земельных банков; Минский коммерческий банк (1873–1908); общества взаимного кредита; городские общественные банки; ссудо-сберегательные товарищества; банкирские конторы (к началу XX в. в Беларуси насчитывалось 57 таких контор). Сделайте вывод о развитии кредитных операций в Беларуси. Подчеркните, что буржуазная модернизация в белорусских губерниях, как и во всей империи, осталась незавершенной.

### **Вопрос 3. Беларусь в годы Первой мировой войны. Свержение самодержавия.**

Вспомните, когда началась Первая мировая война, назовите ее основные причины, что послужило поводом. Анализируя события в Беларуси, охарактеризуйте ее положение на восточноевропейском театре военных действий, очертите линию фронта, установившуюся в октябре 1915 г. Остановитесь на оценке ситуации на оккупированной и на неоккупированной территории.

Рассмотрите основные направления политики немецких оккупационных властей:

**1. В экономике** – реквизиции, принудительные работы на военных сооружениях, налоги. Вместе с тем немецкие власти были заинтересованы в стабильной работе предприятий в прифронтовой полосе для нужд войны.

**2. В политике** – запрещение политической деятельности.

**3. В сфере культуры** – разрешение обучения, издания газет и культурной деятельности на родном языке. Как вы полагаете, какую цель эти допущения преследовали?

Определите специфику белорусского культурного движения в условиях оккупации, его локализацию и организационный центр. Расскажите об основных формах его деятельности (издание газет, учебной литературы, открытие клубов, библиотек, научных товариществ, кооперативных объединений, детского приюта). Назовите основной результат в развитии образования на белорусском языке.

Заметьте, что в условиях оккупации, когда деятельность лидеров белорусского национального движения ограничивалась культурно-просветительской сферой, все же были поставлены политические вопросы. Подпольный Белорусский народный комитет (Вильно, 1915) разрабатывал проекты достижения государственности:

1. Проект восстановления Великого Княжества Литовского с автономией белорусских и литовских земель, с соймом в Вильно (братья Луцкевичи).

2. «Союз независимости и неделимости Беларуси» (В. Ластовский) с идеей полной государственной независимости и территориальной целостности Беларуси в этнографических границах.

3. Проект достижения государственной независимости с опорой на международную поддержку.

4. Проект создания государства под протекторатом Германии.

Объясните смысл этих планов и причины того, почему они не могли быть реализованы.

Далее рассмотрите ситуацию на белорусских землях, свободных от немецкой оккупации. Важно понимать, что хозяйственная жизнь восточных белорусских земель была полностью подчинена нуждам фронта. Промышленность переводилась на выполнение военных заказов. В трудной ситуации оказалось сельское хозяйство. Оценивая положение населения, учтите следующие факторы: беженство, трудовую повинность, нехватку товаров, голод, эпидемии, тотальную мобилизацию. Заметьте, что военные события вызвали приток в белорусские прифронтовые губернии российских солдат и офицеров, рабочих, чиновников, что изменило демографический состав населения и усилило пророссийские настроения.

Отметьте специфику деятельности белорусских комитетов на неоккупированной территории, охарактеризуйте деятельность Белорусского товарищества по оказанию помощи пострадавшим от войны, выделите роль Минска в ней.

Свяжите общее ухудшение социально-экономической ситуации, неуда-

чи на фронтах военных действий и нарастание недовольства политикой царского правительства со свержением самодержавия. Назовите основные причины *Февральской революции 1917 г.*, определите ее характер.

Подчеркните, что особенностью революции стало установление двоевластия: с одной стороны, в период революционных событий реальная власть находилась в руках Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, с другой стороны, 28 февраля 1917 г. Временный комитет Государственной думы провозгласил о переходе всей власти к нему и стал называться Временным правительством. Оно ликвидировало органы государственного аппарата самодержавия, провело ряд демократических преобразований: амнистию для политзаключенных, упразднение цензуры, полиции и жандармерии, отмену ограничений в связи с вероисповеданием и национальностью, принятие закона о свободе собраний и союзов. Как вы полагаете, почему правительство называлось «Временным»?

Обратите внимание на то, какие органы управления были созданы на территории Беларуси. В начале марта 1917 г. власть в губерниях и уездах перешла к комиссарам Временного правительства. Одновременно по примеру Петрограда на местах стали создаваться советы рабочих, солдатских, а затем и крестьянских депутатов. Одним из первых был создан Минский совет. Большое влияние на политическую жизнь Беларуси оказывало присутствие войск, в которых создавались солдатские комитеты.

Февральская революция привела к росту политической активности широких народных масс, за влияние на которых боролись различные политические партии, в том числе и в белорусских губерниях. Разберитесь в расстановке основных политических сил. Весь политический спектр условно можно разделить на четыре группы: правые, правоцентристские, левоцентристские, левые партии. Учтите, что в период февраля–октября 1917 г. росло влияние левых партий. Правые партии (октябристы, черносотенные, монархические) потеряли свой политический вес. Среди правоцентристских ведущей была партия кадетов (выступала за войну до победного конца, созыв Учредительного собрания, правовое государство, против самоопределения наций России).

Левоцентристские партии (меньшевики, эсеры, бундовцы и др.) предусматривали в перспективе построение социализма, но видели невозможность таких преобразований в 1917 г. из-за экономической и культурной отсталости страны. Они ориентировались на развитие

буржуазно-демократического строя на основе широкой коалиции прогрессивных сил. Среди левых партий особое место занимали большевики, которые взяли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую и установление диктатуры пролетариата, выдвинув лозунги «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!».

Подчеркните, что политическая борьба влияла на ситуацию в Беларуси, где действовали представители большинства партий. Наибольшей поддержкой масс пользовались бундовцы, эсеры и меньшевики.

Решающее влияние на события в белорусских губерниях оказывали события в Петрограде и на фронтах войны. Разберитесь в вопросе о кризисах Временного правительства. Первый имел место в апреле 1917 г., когда стала известна нота союзникам по Антанте о целях России в войне (подтверждалось намерение вести войну до победного конца). В ответ вспыхнули массовые демонстрации протеста. Выходом из кризиса стало введение в состав Временного правительства шести представителей социалистических партий.

Отметьте, что второй кризис относится к июню 1917 г., когда на улицы Петрограда с антивоенными лозунгами вышло около 400 тыс. человек. Эти события совпали с провалом наступления на фронте и с заключением соглашения с Украинской радой, которое фактически предоставило Украине автономию до решения Учредительного собрания. Министры-кадеты вышли из состава правительства, в его состав были назначены представители социалистических партий. Третий кризис разразился в июле 1917 г., когда в Петрограде начались массовые демонстрации. Временное правительство впервые применило силу, приняло решение об аресте организаторов выступлений (в первую очередь большевиков), временно запретило собрания и т. д. Выходом из кризиса стало создание второго коалиционного правительства. В нем министры-социалисты не несли ответственности перед советами. Двоевластие закончилось.

Следует кратко охарактеризовать социально-экономическую политику Временного правительства. Для этого обратитесь к учебнику (2, с. 185, 186). Сделайте обобщение основных вопросов (аграрный, рабочий и др.), которые не были решены. Недовольство Временным правительством нарастало.

Остановитесь на развитии *белорусского национального движения*, отметьте его неоднородность. Организации, которые ориентировались на партию кадетов (Союз белорусского народа, Союз белорус-

ской демократии и др.), выступали за Беларусь в составе России с правами областного самоуправления. Белорусская партия народных социалистов (БПНС) была за автономию Беларуси с законодательным органом (краёвой радой) в составе Федеративной Российской Республики. Белорусская социалистическая громада (БСГ) поддерживала политику Временного правительства и идею автономии для Беларуси.

Обратите внимание, что 25–26 марта 1917 г. в Минске состоялся съезд представителей белорусских организаций и партий. На съезде был создан Белорусский национальный комитет (Белнацком, БНК). Кто его возглавил? Съезд признал политику Временного правительства, поручил БНК провести выборы в Белорусскую краёвую раду, разработать местную конституцию. Делегация БНК пыталась добиться от Временного правительства передачи власти. Как вы полагаете, почему она была безуспешной?

Ознакомьтесь с работой прошедшего 8–12 июля 1917 г. в Минске второго съезда представителей белорусских партий (1, с. 214, 215). Результатом его было избрание вместо БНК Центральной рады белорусских организаций и партий во главе с Я. Лёсиком, которая пыталась объединить белорусское движение. Расскажите о ее программных требованиях и деятельности.

Выделите, что в июле–августе 1917 г. прошли выборы в городские думы и земства, на которых большинство получили эсеры, бундовцы и коалиция польских партий. Ни национальные белорусские партии, ни большевики значительной поддержки населения не получили.

Далее охарактеризуйте события июля–августа 1917 г., связанные с попыткой установления военной диктатуры во главе с Верховным главнокомандующим генералом Л. Корниловым. Этот мятеж («корниловщина») был ликвидирован. 1 сентября Россия была провозглашена республикой. Однако назревшие проблемы страны не были решены, солдаты и рабочие радикализировались. Нежизнеспособность Временного правительства была очевидна. Обострилась борьба за власть. Росло влияние большевиков, которые усилили агитацию и подогревали антиправительственные настроения. Сделайте вывод о том, что в течение марта–октября 1917 г. фактически шла острая борьба за выбор путей развития страны.

Подчеркните, что в условиях нарастающего кризиса реорганизовывалось белорусское национальное движение. 15 октября 1917 г. на сессии Центральной рады белорусских партий и организаций была избрана

Великая белорусская рада (ВБР). Главным был вопрос о статусе Беларуси. Но национальное движение потонуло в противостоянии социально-политических сил в масштабах тотального кризиса Российского государства.

Сделайте обобщение материала о значении Февральской революции.

**Вопрос 4. Процессы культурного развития на белорусских землях. Газета «Наша Нива».**

Подчеркните, что белорусская культура в начале XX в. развивалась в иных исторических условиях, чем во второй половине XIX в. За период 1904–1917 гг. Россия, а вместе с ней и белорусские земли пережили две войны и три революции. Капиталистическая индустриализация вызвала модернизацию и изменение социальной структуры общества.

Расскажите о новых явлениях в системе образования начала XX в. (распространение светских народных училищ вместо церковно-приходских школ, профессионального образования, появление коммерческих училищ, учительских институтов). В 1911 г. было открыто Витебское отделение Московского археологического института, где известный белорусский историк А. Сапунов читал курс истории Северо-Западного края. Учащиеся этого учреждения получали неполное высшее образование.

Остановитесь на развитии научной деятельности. Изучением края занимались Витебская ученая архивная комиссия (1909), Смоленская ученая архивная комиссия, Минский церковный историко-археологический комитет (1908), восстановленный в 1910 г. в Вильно Северо-Западный отдел Русского географического общества, польское Товарищество друзей науки в Вильно (1907), Товарищество изучения Белорусского края в Могилеве. При их содействии в начале XX в. в Витебске, Могилеве, Гродно, Минске, Вильно были созданы краеведческие музеи. Мировую известность получило фундаментальное издание Е. Карского «Белорусы» (три тома в семи частях), где автор проанализировал происхождение и развитие белорусского языка. Е. Карский в 1916 г. стал академиком Петербургской Академии наук. В 1910 г. в Вильно был напечатан первый учебник по истории Беларуси на белорусском языке – «Кароткая гісторыя Беларусі» В. Ластовского.

Расскажите о деятельности Минского общества врачей, исследовательских станций – Беньяконской сельскохозяйственной в Виленской губернии (1910), Минской болотной (1913), других обществ.

Оценивая состояние печати, подчеркните, что в начале XX в. увеличилось количество периодических изданий. В Минске в 1912–

1916 гг. издавался первый в России журнал по культуре болот – «Болотоведение». Всего в Беларуси в 1901–1917 гг. выходило около 20 естественно-научных изданий, в том числе 8 сельскохозяйственных, остальные – по медицине, болотоведению, лесоводству, железнодорожному транспорту и общим проблемам. Их редакции находились в Вильно, Минске, Витебске, Гродно, Могилеве, Бобруйске, Лепеле.

Расскажите о деятельности издательства «Загляне сонца і ў наша ваконца» (создано в декабре 1904 г. В. Ивановским в Петербурге), отметьте издание в 1905 г. первых букварей для белорусских детей на латинице (составитель В. Ивановский) и кириллице (составитель К. Каганец). Назовите, где, когда и кем было создано Белорусское издательское товарищество и открыта первая белорусская типография. Перечислите другие белорусские издательства.

Подчеркните, что первой легальной газетой на белорусском языке стала «Наша доля» (сентябрь–декабрь 1906). Но решающую роль в развитии белорусской литературы и становлении нового белорусского литературного языка сыграла ее преемница – единственная в крае белорусская газета «Наша ніва». Назовите годы, когда она издавалась. Перечислите, кто из белорусских поэтов и писателей стал автором «Нашай нівы». Объясните, почему период развития культуры Беларуси в годы ее деятельности называется «нашенивским». Оценивая значение этой газеты, подчеркните, что на ее страницах доказывалось право белорусов на сохранение и развитие своего языка и национальной культуры; обосновывались идеи национального самосознания и единства всех белорусов независимо от вероисповедания. Своими публикациями газета приближала белорусскую литературу к более зрелым славянским литературам, включала ее в европейский культурный процесс. Расскажите о таких изданиях, как «Крапіва», «Саха», «Лучынка». Всего с 1901 по 1917 г. было издано 245 книг на белорусском языке, общий тираж достигал примерно 600 тыс. экз.

Проанализируйте развитие изобразительного искусства, где утвердился реализм, также развивался стиль модерн. Самыми распространенными жанрами стали портрет и пейзаж. Где выходцы из Беларуси получали высшую профессиональную подготовку? Назовите наиболее известных художников-пейзажистов, представителей бытового жанра, графиков.

Рассматривая театральную деятельность, расскажите о труппе И. Буйницкого, которая стала первым национальным профессиональным театром. Уделите внимание такому направлению развития культуры, как гастроль знаменитых российских и иностранных музыкантов и певцов. Сделайте обобщение о развитии духовной культуры Беларуси в начале XX в.

## **Тема 12. БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. СОЗДАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

### **Вопрос 1. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Беларуси.**

Прежде всего остановитесь на событиях 24–25 октября 1917 г. в Петрограде. Определите характер Октябрьской революции, проанализируйте ее основные причины (продолжавшаяся война, углубление социально-экономического кризиса, разруха, развал финансовой системы, слабость демократических сил, паралич центральной власти и т. д.).

Вспомните, какие лозунги выдвинули большевики. Подумайте, как можно объяснить относительную легкость победы большевиков. Ответьте на вопрос: «Почему Ленин настаивал на захвате власти до открытия II Всероссийского съезда советов?». Определите суть новой власти как диктатуру рабочих и крестьян. Подчеркните, что в связи с тем, что рабочие и крестьяне не имели навыков управления, власть принадлежала партии большевиков. Можно ли такую власть назвать диктатурой партии? Обладали ли советы реальной властью?

Далее покажите события октября–ноября 1917 г. в Беларуси. Отметьте особенности установления советской власти в Минске, Могилеве и других городах. Рассмотрите и объясните позицию белорусских организаций, проанализируйте причины их слабости и нерешительности.

Расскажите о деятельности большевиков по формированию новых органов власти, обозначьте их позиции по отношению к будущему статусу Беларуси. Выясните, как и когда был образован Исполнительный комитет советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Западной области и фронта (Облсполкомзап), каков был его состав.

Подумайте, почему, признав ленинское правительство в Петрограде, Великая Белорусская рада отказалась признавать легитимность Облсполкомзапа во главе с А. Мясниковым. Расскажите о подготовке белорусского национального съезда. Рассмотрите позицию большевиков, Наркомата по делам национальностей по отношению к нему. Проанализируйте события, связанные с работой I Всебелорусского съезда 15–18 декабря 1917 г. Почему большевики разогнали съезд? Какие органы власти удалось избрать и в каких условиях? Кто их возглавил? Отметьте, что в начале января 1918 г. большевистские власти в Беларуси разогнали практически все городские думы, управы и земства, закрыли оппозиционные газеты.

Завершая ответ, определите, в чем заключалось значение Октябрьской революции.

**Вопрос 2. Формирование белорусской государственности: провозглашение БНР, БССР и ЛитбелССР.**

В первую очередь охарактеризуйте ситуацию на российско-германском фронте. Поясните, почему Германия 18 февраля 1918 г. начала наступление по всему Восточному фронту, продолжавшееся до начала марта. Какие территории были оккупированы? Как в этих условиях действовали представители советской власти?

Далее последовательно рассмотрите этапы становления белорусской государственности. Первый из них – образование БНР. Исполком Рады Всебелорусского съезда вышел из подполья и провозгласил себя высшей властью в Беларуси, избрал из своего состава первое белорусское правительство – Народный секретариат. Все это декларировалось в Первой уставной грамоте к народам Беларуси, опубликованной 21 февраля 1918 г. Как в ней определялся статус Беларуси? Кто возглавил Народный секретариат?

24 февраля Минск был занят немцами. Рассмотрите политику оккупационных властей и их отношение к белорусскому национальному движению. Объясните, почему немцы не признали власть Народного секретариата.

Проанализируйте содержание Брестского мирного договора 3 марта 1918 г. Подчеркните, что он узаконил раздел белорусских земель между воюющими сторонами. Часть Беларуси до Днепра, занятая немецкими войсками, оставалась оккупированной до выплаты Россией 6 млрд контрибуции. Территории на восток от Днепра контролировались большевиками. Согласно Брестскому договору немцы обязались не признавать на территории бывшей Российской империи никаких новых государств.

Расскажите о действиях Исполкома Рады Всебелорусского съезда и о его позиции по отношению к Брестскому миру. Отметьте, что 9 марта 1918 г. Исполком издал Вторую уставную грамоту к народам Беларуси, которая была конституционной. Расскажите о ее содержании. 25 марта 1918 г. была принята Третья уставная грамота, где Белорусская Народная Республика провозглашалась независимым государством. Ответьте, почему германское правительство не признало БНР. Дополните эти пояснения фактами разгона немцами Рады БНР

и Народного секретариата в день провозглашения независимости, запрещения в начале апреля деятельности Народного секретариата.

Объясните, почему раскололось белорусское национальное движение. Назовите последствия этого события? Изучите материал о попытках БНР добиться международного признания. Как можно оценить телеграмму Рады БНР императору Германии Вильгельму II с благодарностью за «освобождение Беларуси от иноземного гнета»? Почему в БНР разразился политический кризис?

Разъясните, почему германские оккупационные власти пошли на сотрудничество с белорусскими национальными силами. Какие полномочия получила Рада БНР, какие вопросы были в ее компетенции? Ответьте, можно ли считать БНР государством? Свой ответ обоснуйте. Какой вариант белорусской государственности реализовала БНР? Определите значение провозглашения БНР. Расскажите, как сложилась судьба БНР и ее деятелей после начала наступления Красной армии и буржуазной революции в Германии в ноябре 1918 г.

Далее выделите следующий этап становления белорусской государственности – провозглашение БССР и ЛитбелССР.

Подчеркните, что провозглашение БНР свидетельствовало о серьезности белорусского вопроса. Рассмотрите позицию большевистского правительства и деятельность большевиков-белорусов по его решению. Расскажите о проектах создания белорусской государственности. Уточните, что в Петрограде в январе 1918 г. при Народном комиссариате по делам национальностей был создан Белорусский национальный комиссариат. Как его лидеры (А. Г. Червяков и Д. Ф. Жилунович) относились к БНР? Охарактеризуйте их политические взгляды.

Подчеркните, что в апреле 1918 г. неоккупированные немцами части Могилевской и Витебской губерний вместе со Смоленской губернией были объединены в Западную область. В сентябре 1918 г. делегаты III съезда Советов этой области назвали свою территорию Западной коммуной.

Объясните, почему провозглашение БНР и претензии на белорусские земли со стороны восстановленной Польши вынудили правительство Советской России пойти на образование белорусского социалистического государства. Расскажите об основных этапах создания БССР. 30–31 декабря 1918 г. в Смоленске прошла VI Северо-Западная областная конференция большевиков, объявленная съездом КП(б)Б как часть РКП(б). Съезд принял постановление о создании советской Белоруссии в границах Смоленской, Витебской, Могилевской, Мин-

ской и Гродненской губерний и с территориями смежных Виленской, Ковенской, Сувалковской и Черниговской губерний, где преобладало белорусское население. На съезде большевики утвердили состав белорусского правительства. Его председателем стал Д. Жилунович. В ночь с 1 на 2 января 1919 г. Временное рабоче-крестьянское советское правительство Белоруссии приняло Манифест о провозглашении Белорусской Социалистической Советской Республики (БССР).

Почему, на ваш взгляд, государственность Беларуси была для большевиков дипломатическим маневром. Проследите, как изменилась территория БССР в январе 1919 г., и поясните, почему. Чем было вызвано решение об объединении БССР с Литовской Советской Социалистической Республикой? Охарактеризуйте решения I Всебелорусского съезда рабочих, крестьянских и солдатских депутатов 2–3 февраля 1919 г.

Рассмотрите, как и на какой территории была создана ЛитбелССР, проанализируйте состав ее правительства. Перечислите мероприятия, которые осуществило руководство Литбел. Выясните, были ли соблюдены национальные права белорусского народа. Зафиксируйте, что объединение произошло 27 февраля 1919 г. Литовско-Белорусская Советская Социалистическая Республика (Литбел) со столицей в Вильно существовала до августа 1919 г. Каким интересам – национальным или чисто политическим – было подчинено образование Литбел? Завершая ответ, проанализируйте значение периода 1918–1919 гг. для становления белорусской государственности, подчеркните, что различные варианты ее реализации объясняются существованием разнообразного спектра политических сил.

### **Вопрос 3. Советско-польская война 1919–1920 гг. и ее итоги.**

Изучая международное положение накануне войны, подчеркните, что белорусские земли в очередной раз оказались в сфере геополитических интересов России и Польши. Объясните позицию мировых держав на Парижской конференции (январь 1919) по вопросу о независимости Беларуси. Кто поставил такой вопрос? 28 июня 1919 г. Германия подписала Версальский договор. Подчеркните, что великие державы, прежде всего Франция, потворствовали политическим амбициям Польши с надеждой, что эта страна может противостоять и Германии, и советской России.

Вспомните, что польское государство возродилось после капитуляции Германии в ноябре 1918 г. На какие территории оно претендовало? Охарактеризуйте пропагандистские обещания Ю. Пилсудского и

реакцию жителей Беларуси на них. Почему Советская Россия была заинтересована в белорусских землях?

14 февраля 1919 г. стычка польских войск и Красной Армии положила начало войне. Расскажите о ходе военных действий. Назовите причины отступления Красной Армии. Очертите линию фронта, державшуюся с июля 1919 до марта 1920 г. (Любань–Борисов–Полоцк–Двинск).

Рассмотрите деятельность польских властей на оккупированной территории Беларуси. Подчеркните, что здесь был установлен жесткий оккупационный режим: восстанавливалось помещичье землевладение, проводились реквизиции, многие деятели белорусского национального движения оказались в тюрьмах. Вновь началась колонизация. Польская оккупация вызвала сопротивление белорусского народа и создала благоприятную почву для распространения большевистской пропаганды.

Расскажите о белорусском движении на оккупированных территориях, о возобновлении деятельности Рады БНР (ноябрь 1919). Объясните две позиции Рады по отношению к польским властям и объясните ее раскол на антипольскую Народную раду БНР и пропольскую Наивысшую раду БНР. Остановитесь на позиции партии белорусских эсеров, поясните, почему они обратились за помощью к большевикам. Расскажите о деятельности большевистского подполья.

Подчеркните, что с декабря 1919 г. существовало смоленское эсеро-большевистское соглашение о совместных действиях против польских оккупантов. Партизанской борьбой руководил созданный в Минске Белорусский повстанческий комитет. Определите, с какой целью ленинское правительство, разворачивая подполье и отряды «красных партизан», использовало белорусское движение. Левые эсеры надеялись вместе с белорусскими коммунистами получить власть в созданном после изгнания поляков белорусском советском государстве. Бывшие эсеры создали в январе 1920 г. Белорусскую коммунистическую организацию (БКО), которая стремилась развернуть партизанскую борьбу против поляков и направить белорусское движение в «красное» русло. Объясните, почему большевистское движение в Беларуси в условиях войны превращалось в одно из основных идейно-политических течений в белорусском обществе.

Разберите материал о наступлении Красной Армии в мае–июле 1920 г. и его итогах, о попытках большевиков превратить эту войну в средство экспорта революции (наступление на Варшаву и его провал). Подчеркните, что большевики устанавливали границы между государствами без уче-

та интересов белорусского населения. Остановитесь на условиях подписания в июле 1920 г. мирного договора с Литовской республикой (признание независимости, передача Литве Виленской и Гродненской губерний с городами Гродно, Щучин, Лида, Ошмяны, Сморгонь, Браслав). Этот договор означал прекращение существования Литбел. Дополните, что по договору с Латвией, заключенному в августе 1920 г., Россия передала ей пограничную полосу белорусских земель Витебской губернии вместе с Двинском.

Рассмотрите действия советского правительства по восстановлению белорусской государственности. Расскажите о втором провозглашении ССРБ (Советская Социалистическая Республика Белоруссия) 31 июля 1920 г. Подчеркните, что территория республики не имела четких границ и состояла из 18 уездов преимущественно Минской губернии. Функции правительства выполнял Военно-революционный комитет во главе с А. Червяковым.

Отметьте, что ситуацию на белорусских землях осложнило активизировавшееся антисоветское вооруженное движение. На Полесье в октябре–декабре 1920 г. действовал отряд генерала С. Булак-Булаховича. В ноябре 1920 г. произошло Слуцкое вооруженное восстание, его участники высказались за признание власти БНР. Выступления были также в Койдановском, Игуменском и других уездах.

Подчеркните, что в условиях польского контрнаступления и усиления антисоветского движения на территории Беларуси осенью 1920 г. советское правительство вынуждено было пойти на мирные переговоры с Польшей. В октябре 1920 г. в Риге советская Россия и Украина, с одной стороны, и Польша – с другой, заключили перемирие и подписали предварительные условия мирного договора. Признавалась независимость не только советской Украины, но и советской Беларуси. Укажите, что после подписания советско-польского перемирия за ССРБ осталось всего шесть уездов бывшей Минской губернии – Минский, Борисовский, Бобруйский, Игуменский, Мозырский и Слуцкий (52,3 тыс. кв. км), где проживали чуть более 1,5 млн человек. Польше отходила территория Западной Беларуси с населением 4,6 млн человек. Советско-польская граница находилась всего в 30 км от Минска. Мирный договор был подписан в Риге 18 марта 1921 г. без участия белорусской делегации. Он подтвердил предыдущую договоренность России и Польши о разделе Беларуси и Украины.

Подводя итоги, сделайте вывод о влиянии советско-польской войны 1919–1920 гг. на судьбы белорусского народа.

### **Тема 13. ЭКОНОМИКА ВЕДУЩИХ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (1918–1939)**

#### **Вопрос 1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.**

Приступая к изучению данного вопроса, необходимо подчеркнуть, что война, развязанная в 1914 г. противоборствующими враждебными коалициями, вылилась в глобальный кризис такой силы и масштабов, каких не испытывало до того человечество. Военные действия развернулись на трех континентах – европейском, азиатском, африканском, в водах Атлантики и на омывающих Европу морях. Сколько стран участвовали в войне? Какова была численность действующих армий?

Подводя итоги войны, укажите на огромные людские потери. В ходе военных действий погибли и умерли от ран около 10 млн человек, были ранены более 20 млн, около 10 млн умерли от эпидемий и голода – это столько, сколько за все предшествующие войны за последние 200 лет.

Обратите внимание, что никогда ранее противники не выставляли таких мощных армий. Достижения науки и техники были направлены на истребление людей. В этой войне впервые были применены дальнобойные орудия, пулеметы, ручные гранаты, танки, истребители и бомбардировщики, подводные лодки, химическое оружие. Значительные потери понесло мирное население из-за военных действий, голода, болезней. Были уничтожены огромные материальные ценности – сотни городов, сел, железных дорог, мостов, промышленных предприятий, посевов, лесных угодий.

Следует иметь в виду, что за годы войны произошли глубокие перемены в положении всех народов мира. Индустриально развитые страны все больше использовали природные и людские ресурсы колониальных и зависимых стран, усиливая их прямую и косвенную эксплуатацию. Ускорился рост национальной буржуазии и пролетариата в Азии, Северной Африке, Латинской Америке. Для народов колоний и полуколоний война стала новым испытанием, в котором формировались идеи борьбы за национальное освобождение.

Подчеркните, что итогом войны стал как распад трех империй – Австро-Венгерской, Германской, Российской. Одним из результатов войны считается исключение России из мировой капиталистической системы в результате социалистической революции в октябре 1917 г.

В конечном счете произошло перераспределение сил в мире. Извест-

но, что Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария потерпели поражение; победу одержали страны Антанты (назовите входившие в эту коалицию государства). Итогом войны стало изменение статуса США, они стали претендовать на мировое лидерство. Поясните этот тезис.

Рассматривая Версальско-Вашингтонскую систему, необходимо уяснить новую расстановку политических сил, сущность и значение сложившихся международных отношений.

Напомните, что 28 июня 1919 г. между представителями 27 стран-победительниц (США, Великобританией, Францией, Италией, Японией, Бельгией и др.) и побежденной Германией был подписан Версальский мирный договор. Приведите основные положения этого документа (о территориях, колониях, армии, флоте, репарациях и т. д.). Поясните, можно ли считать, что этот договор заложил основы для развязывания новой мировой войны.

Заметьте, что державы-победительницы были вынуждены признать новые независимые государства в Центральной и Юго-Восточной Европе (Польшу, Австрию, Венгрию, Югославию, Чехословакию, Балтийские государства, Финляндию). Однако их границы не были справедливыми, а соответствовали стремлению стран-победительниц создать противовес Германии и «санитарный кордон» против большевистской России. Они нередко противоречили национальным интересам народов. Новый территориальный раздел служил разменной монетой в дипломатической игре великих держав. В итоге Версальский договор и связанные с ним другие мирные договоры еще больше осложнили и запутали национальный вопрос в Европе.

Расскажите об острых противоречиях, возникших на Дальнем Востоке. Здесь столкнулись интересы США, других стран и Японии, которая в ходе Первой мировой войны укрепила свои позиции на Тихом океане, Дальнем Востоке и особенно в Китае. По инициативе США 12 ноября 1921 г. в Вашингтоне была созвана конференция по ограничению морских вооружений, дальневосточным и тихоокеанским вопросам. В ней участвовали делегации девяти стран, а также Индии и Британских доминионов. Конференция приняла три договора. Проанализируйте их.

1. Договор четырех держав (США, Великобритании, Японии и Франции) о совместной защите их прав на островные владения в Тихом океане. Он был направлен против англо-японского союза.

2. Договор пяти держав (США, Великобритании, Японии, Франции

и Италии) о морских вооружениях. Были ограничены линейные флоты государств-участниц. США добились равенства с Великобританией по размерам линейного флота. Усилилась Япония.

3. Договор девяти держав (США, Великобритании, Франции, Японии, Италии, Бельгии, Нидерландов, Португалии и Китая) о политике в Китае. Он провозглашал принципы «равных возможностей» в Китае для торговли и предпринимательства всех стран, соответствовал американской политике «открытых дверей» и позволял США потеснить своих конкурентов в Китае.

Важно отметить, что решения Вашингтонской конференции дополнили Версальский мирный договор 1919 г. и составили Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений. Следует сделать вывод, что эта система была результатом сделок и компромиссов между капиталистическими странами, который должен был обеспечить господствующее положение нескольких стран-победительниц, получивших по мандату Лиги наций бывшие колонии Германии и арабские территории. Она базировалась на временном перераспределении мировых богатств за счет Германии и других поверженных государств. Раздел мира с позиций силы не ликвидировал противоречия между крупными государствами, но и, наоборот, усилил их. Созданная система отношений не смогла выполнить свою непосредственную задачу – сдерживать побежденные страны, что привело к ее распаду и началу новой мировой войны.

## **Вопрос 2. Возрастание экономической роли США в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.**

Отметьте, что Первая мировая война вызвала значительный рост промышленного производства, национального дохода, экспорта, накопление золотого запаса в США. Приведите статистические данные о лидирующем положении США в мировом капиталистическом хозяйстве.

Проанализируйте спад 1920–1921 гг. и объясните его причины (резкое сокращение поставок в Европу военного снаряжения и продовольствия, непропорциональное развитие отраслей промышленности, низкая покупательная способность населения). Выясните, с какой целью осуществлялась конверсия военного производства.

Остановитесь на причинах экономического подъема 1923–1928 гг., получившего название эпохи «процветания». Назовите его главные критерии и факторы. Подчеркните, что особенно высокими темпами

развивались новые отрасли: авиационная, радиоэлектронная, автомобильная и связанные с ней резиновая, химическая, производство бензина. Одновременно в традиционных отраслях – угольной, металлургической, текстильной – наблюдался застой, сопровождавшийся недогрузкой производственных мощностей и безработицей.

Далее назовите причины экономического кризиса – «Великой депрессии», который начался в октябре 1929 г. на Нью-Йоркской фондовой бирже обвалом курса акций. Объясните, почему он перерос в кризис мировой экономики.

Далее расскажите о проявлениях экономического кризиса в промышленности, сельском хозяйстве, банковской системе, о трудовых отношениях. Приведите примеры массовых социальных движений в стране. Какие меры администрации президента Г. Гувера по преодолению кризиса вы знаете? Поясните причины их неэффективности.

Отметьте, что в разгар кризиса победу на президентских выборах 1932 г. одержал Ф. Д. Рузвельт. К этому времени экономическое положение в стране было критическим. От нового президента требовались кардинальные меры.

Проанализируйте программу нового президента. Запомните, что она была принята в 1933 г. и получила название «новый курс». Ее принципиальное отличие от предшествующих антикризисных мер состояло в том, что она предполагала активное участие государства в экономическом развитии. Теоретической основой «нового курса» стало учение английского экономиста Дж. М. Кейнса (1883–1946) о необходимости вмешательства государства в экономику для стимулирования инвестиций и смягчения кризисов.

Необходимо подробно разобраться в том, какие мероприятия были проведены администрацией Рузвельта по оздоровлению американской экономики:

**1. Реформирование банковской и финансовой системы.** Были приняты меры по «очищению» банковской системы от недееспособных банков; прекращен обмен банкнот на золото, запрещены вывоз золота за границу и накопление его в частных руках. Была проведена девальвация доллара, его золотое содержание снизилось на 41%, официальная цена золота была установлена на уровне 35 дол. за унцию. Ответьте, почему проводилась девальвация, выпускались банкноты без золотого обеспечения, чеканилась серебряная монета. Объясните причины разделения депозитных и инвестиционных

функций банков, введения страхования депозитов, изменения функций Федеральной Резервной системы.

**2. Восстановление промышленности.** Согласно закону о восстановлении национальной промышленности, принятому летом 1933 г., промышленность была разделена на 17 отраслевых групп, каждая из которых разрабатывала и принимала так называемые «кодексы честной конкуренции». Что они включали? Предприниматели, участвовавшие в «честной конкуренции», получали различные льготы и финансовую помощь правительства. Всего было принято 750 кодексов, охвативших 99 % промышленных и торговых предприятий.

**3. Восстановление сельского хозяйства.** По закону о регулировании сельского хозяйства, принятому весной 1933 г., для преодоления кризиса перепроизводства, недопущения дальнейшего разорения фермерских хозяйств и поддержания уровня цен государство принимало следующие меры: скупку земли у фермеров; выплату премий за сокращение посевных площадей, поголовья скота, производство сельскохозяйственной продукции; частичное списание фермерской задолженности; предоставление фермерам кредитов. Оцените результативность этих действий.

**4. Организация общественных работ для создания новых рабочих мест и сокращения безработицы.** Рабочие места создавались в муниципальном хозяйстве, строительстве дорог, мостов, аэропортов и т. д. Всего на таких работах было занято свыше 4 млн человек, им выплачивалась небольшая заработная плата.

**5. Совершенствование системы социальных отношений.** Расскажите о содержании Закона о трудовых отношениях (1935), который вошел в историю как закон Вагнера. Отметьте, что в 1936 г. впервые был принят Закон о социальном обеспечении, по которому вводились пенсии по старости (с 65 лет) и пособия по безработице. Источником средств являлись отчисления из прибыли предприятий и общей суммы заработной платы, выплачиваемой предпринимателями. В 1938 г. был принят закон, регламентирующий продолжительность рабочей недели (44 ч), запрещающий детский труд и определявший пределы минимальной заработной платы на предприятиях национального значения. Дайте оценку введению социального законодательства в США. Когда американская экономика достигла уровня 1929 г.?

В заключение определите значение «нового курса» Рузвельта для американского и мирового хозяйства.

### **Вопрос 3. Замедление темпов экономического развития Англии и Франции.**

Чтобы понять особенности развития экономик Англии и Франции в межвоенный период, необходимо разобраться в последствиях Первой мировой войны для этих стран.

Запомните, что *Британская империя* потеряла только погибшими около 750 тыс. человек. Торговый флот сократился на 40 %, военный – на 60 %. После установления советской власти в России Англия потеряла огромный российский рынок. Последовавшая за этим интервенция Англии принесла дополнительные убытки. Значительно вырос внутренний и внешний долг. Англия превратилась из кредитора в должника. Назовите страну, на которую приходилась основная доля внешнего английского долга. Отметьте, что Британии удалось сохранить и даже увеличить (в основном за счет Германии) колониальные владения.

Определите причины оживления экономики Англии в 1919–1920 гг. Чем было вызвано повышение спроса на потребительские товары на внутреннем рынке? Подчеркните, что на смену кратковременному оживлению пришел экономический застой. Расскажите о его проявлениях и причинах. Какую роль при этом сыграло обострение конкуренции на мировых рынках?

Подчеркните, что с 1925 г. начался рост производства. Назовите обеспечивавшие его отрасли промышленности, а также те, которые находились в кризисном состоянии. Объясните, почему английский капитал неохотно финансировал собственное производство и предпочитал уходить из страны, а лозунг «Жизнь за счет колоний» оставался в Англии 1920-х гг. актуальным.

Особое внимание уделите экономическому кризису 1929–1933 гг. Почему наибольшей глубины кризис достиг в 1933 г.? Какие отрасли промышленности пострадали больше всего? Обратите внимание на проблему безработицы. Объясните смысл выражения «бегство от фунта». Проанализируйте меры, принятые Британским правительством для выхода из кризиса. Когда и с какой целью было создано Британское содружество наций? Раскройте смысл и значение создания «Стерлингового блока». Какие цели преследовало введение политики протекционизма?

Разъясните, что вызывало английские капиталовложения в экономику Германии в 20-е – начале 30-х гг., к каким результатам они привели?

Зафиксируйте, что существенную роль в выходе британской экономики из кризиса сыграла переориентация капиталовложений на внутренний рынок с середины 30-х гг.

Еще большими в ходе Первой мировой войны были потери *Франции*. На территории страны военные действия шли четыре года, погибло 1,3 млн человек. Общий урон оценивался в 134 млрд фр. Франция превратилась из страны-кредитора в страну-должника. Заметьте, что победа в войне предоставила Франции возможность стать лидером континентальной Европы.

Охарактеризуйте основные факторы роста экономики Франции:

1. Поражение Германии.
2. Возвращение Эльзаса и Лотарингии.
3. Восстановительные работы.
4. Немецкие репарации, составившие в общей сложности 8 млрд золотых марок.
5. Колониальные владения.

Назовите мероприятия французского правительства по преодолению послевоенного кризиса 1918–1921 гг. Расскажите об особенностях французской экономики, о наиболее крупных промышленных и банковских монополиях Франции. В какой отрасли промышленности была наибольшая концентрация производства? Определите результат роста численности индустриальных рабочих. Покажите, что в экономике страны сельское хозяйство сохраняло значительную роль.

Необходимо подчеркнуть, что стабилизация французской экономики наступила в 1924 г. С этого времени наблюдался значительный рост производства – до 5 % в год (только США показывали более высокие темпы). Объясните, каким образом слабая энергетическая база влияла на экономическое развитие Франции. Обратите внимание на то, что даже в годы стабилизации сельское хозяйство находилось в упадке, объясните причины этого.

Остановитесь на негативных тенденциях. Так, Франция вела колониальные войны в Марокко и Сирии. Милитаризация экономики к концу 20-х гг. выросла вдвое. Кроме того, в результате эмиссии для покрытия бюджетного дефицита падал курс франка. Докажите, что в это время Франция превратилась в индустриальную страну, в которой преобладал банковский сектор.

Следует отметить, что мировой кризис пришел во Францию позже, чем в другие страны – в 1930 г. и продолжался до 1935 г. Объясните,

почему падение производства во Франции не было таким быстрым, как в США и Германии, но было более продолжительным. В результате Франция потеряла свои внешние рынки. Чем это было вызвано? Как осуществлялся выход из кризиса? Раскройте значение термина «дирижисты».

Подчеркните, что в 1937 г. начался новый спад в экономике, на фоне которого обострилась внутривнутриполитическая ситуация. Какие альтернативы политического и экономического развития существовали в то время? Назовите программные требования «Народного фронта». В чем заключалась суть «Матиньонского соглашения»? Почему правительству Л. Блюма не удалось полностью реализовать свою прогрессивную программу? Ввиду обострения международных отношений перед Францией встала проблема укрепления обороноспособности страны. В 1936 г. была принята программа перевооружения, которая, однако, не была полностью выполнена.

Делая обобщение, назовите общие и особенные черты экономик Англии и Франции 20–30-х гг.

#### **Вопрос 4. Характерные черты экономического развития Германии и Японии.**

Прежде всего отметьте, что после окончания Первой мировой войны и создания Версальско-Вашингтонской системы Германия оказалась в тяжелом положении. Она потеряла значительные территории. Так, к Франции отошли Эльзас и Лотарингия, Саар на 15 лет был передан под управление Лиги Наций. Померания вошла в состав Польши, Шлезвиг был передан Дании. Всего Германия утратила около 13 % довоенной территории. Тяжелым бременем стали огромные репарации, которые составляли 132 млрд золотых марок. В счет репараций были конфискованы 5 тыс. паровозов, 100 тыс. коров. Германия лишилась своих колоний и права на вооруженные силы.

Безусловно, это привело к социальному взрыву, росту революционного движения. Веймарская республика проходила испытание на прочность. Укажите, что послевоенный экономический кризис продолжался до 1924 г. и сопровождался гиперинфляцией. Назовите ее размеры. Кому была выгодна инфляция?

Разберитесь в сущности плана Дауэса. Объясните причины его принятия в 1924 г. Какой порядок выплаты репараций был предусмотрен? Подчеркните, что с 1924 г. началась стабилизация экономики

Германии. Перечислите основные ее факторы. Чем руководствовались США и Англия, предоставив Германии 21 млрд золотых марок инвестиций, что превышало репарации в 2 раза? Выделите, что уже в 1928 г. Германия превзошла довоенный уровень развития экономики и вышла на второе место в мире после США по объемам промышленного производства.

Расскажите о результатах преодоления кризиса в немецкой промышленности. Запомните, что в это время усилилась монополизация экономики Германии, ее выход на мировой рынок. Приведите примеры немецкой монополии.

Проанализируйте особенности мирового кризиса в Германии (1929–1932), осветите масштабы сокращения производства в промышленности и в сельском хозяйстве, безработицы, которая стала настоящим бедствием для страны. Объясните причины перехода в 1929 г. к плану Юнга, сокращения суммы репараций со 132 до 113 млрд и увеличения срока выплат до 59 лет. Ответьте, кто в 1932 г. выдвинул инициативу по сокращению репарационных платежей до 3 млрд марок сроком на 15 лет?

Назовите причины краха Веймарской республики в начале 30-х гг. Подумайте, чем была вызвана популярность нацистской партии? Кто был ее лидером? Что обещали немецкому народу нацистские идеологи? Расскажите о приходе Гитлера к власти и об установлении нацистской диктатуры.

Дайте анализ экономической политике нацистского правительства. Выясните, как изменилась система управления экономикой, какая роль в ней отводилась Генеральному совету немецкого хозяйства, определите его состав. Какие методы управления использовались? Охарактеризуйте трудовые отношения, подчеркните, что в 1934 г. вышел декрет о трудовом фронте, который запрещал стачки, переход рабочих с одного предприятия на другое, отменял коллективные договоры. Расскажите о применении принудительного труда. Запомните, что фактически немецкая экономика представляла собой систему государственного монополистического регулирования с высокой степенью милитаризации. Усиление милитаризации явилось не только основой подготовки к войне, но и средством выхода из кризиса. Быстро росло производство новых видов вооружений, в том числе танков и самолетов. К 1939 г. Германия заняла первое место в мире по выплавке алюминия. При этом основная масса сырья импортиро-

валась. Нацисты воплощали в жизнь лозунг «пушки вместо масла». Поясните, как он реализовывался.

Переходя к особенностям экономического развития *Японии*, отметьте, что в отличие от Германии эта страна за годы Первой мировой войны серьезно укрепила свои позиции, объем промышленной продукции вырос в 5 раз. Но кризис 1919–1920 гг. сильно ударил по японской экономике, которая имела ряд недостатков. Во-первых, сказывалась неравномерность хозяйственного развития, когда город значительно опережал деревню. Во-вторых, отсталость сельского хозяйства, которое находилось в кризисе с 1919 по 1928 г. В-третьих, наличие в Японии большого количества спекулянтов. Ситуация осложнилась после землетрясения 1923 г. в г. Иокогама, когда погибло 140 тыс. человек.

Расскажите, что в 1924–1926 гг. наблюдался экономический рост, в первую очередь тяжелой промышленности. Объясните, что означает термин «дзайбацу». Докажите, что серьезной проблемой оставались узость внутреннего рынка и бедность крестьянства. С 1927 г. в промышленности наблюдался спад.

В 1927 г. к власти пришло правительство одного из лидеров японских милитаристских кругов генерала Танака. Как изменился политический и экономический курс страны? Что вы знаете о документе под названием «меморандум Танака»? Что означало развертывание военно-инфляционных программ?

Мировой кризис 1929–1933 гг. ударил и по Японии, которая экономически зависела от США и Европы. Снизились мировые цены на рис и шелк. Это привело к спаду в сельском хозяйстве более чем на 40 %. Какой путь выбрала Япония для выхода из кризиса? Подробно остановитесь на особенностях японской милитаризации. Какие ограничения в трудовых отношениях были введены для пресечения возможного недовольства рабочих.

Назовите страну, от которой Япония больше всего зависела при поставках сырья. В чем заключался секрет конкурентоспособности японской продукции? Определите, какие последствия для Японии имело увеличение с 1930 г. доли военных кораблей по отношению к Англии и США (30 и 70 % соответственно). Расскажите о последствиях милитаризации японской экономики. Перечислите регионы Азии, по отношению к которым Япония проводила агрессивную внешнюю политику, рассчитанную на захват колоний.

Обобщите материал выводами о сходстве и отличиях экономик Германии и Японии в межвоенный период.

**Тема 14-15. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ БССР  
НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО  
ОБЩЕСТВА (1920–1930-е гг.).  
ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ ПОЛЬШИ**

*Занятие 1-е*

**Вопрос 1. Политика «военного коммунизма» и ее сущность.**

Вспомните, когда, в каких условиях, на каких территориях были провозглашены БНР, БССР и Литбел. Это необходимо для понимания того, где именно проводились советские преобразования. При изучении вопроса целесообразно обратиться к учебнику (2, с. 186–193).

Подчеркните, что большевики, захватив власть, не располагали какой-либо программой экономических преобразований. Они руководствовались общими подходами, сформулированными Марксом и дополненными Лениным: ликвидация частной собственности, национализация, отсутствие товарно-денежных отношений, управление экономикой из единого центра, распределение по труду и т. д. Поэтому в конце 1917 – начале 1918 г. первые шаги большевиков были во многом хаотичными, но уже в них просматривались контуры сложившейся позднее командно-административной системы.

Разберитесь в мероприятиях, проводимых советской властью в экономической сфере до начала интервенции и гражданской войны. Среди них главное внимание уделите таким, как:

- национализация всех кредитных учреждений и создание единого Госбанка, переименованного в Народный банк, с конторами на местах, в том числе и в Беларуси;
- введение рабочего контроля за производством и распределением продуктов для борьбы с саботажем;
- национализация отраслей промышленности, работавших на военные нужды (железные дороги, крупные предприятия, ремонтные мастерские и т. д.), которая на практике нередко сводилась к конфискации;
- создание Высшего совета народного хозяйства (в БССР – в 1919 г. СНХ) для централизованного управления промышленностью по отраслям;
- введение монополии внешней торговли;
- решение социальных проблем – 8-часовой рабочий день, запрещение труда малолетних, помощь безработным и т. д.;
- осуществление Декрета II Всероссийского съезда Советов о земле.

Определите особенности проведения этой политики на территории БССР, обратив особое внимание на аграрные преобразования. Подчеркните, что эти меры в целом соответствовали представлениям большевиков о социалистической экономике.

Затем необходимо перейти к рассмотрению политики «военного коммунизма», которая проводилась советской властью в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1920). Отметьте, что она представляла собой систему политических, экономических, социальных мер, направленных на быстрый переход к коммунизму с помощью военнотеррористических методов. Назовите цели этой политики – сосредоточение в руках государства всех имевшихся ресурсов, сохранение политической власти и диктатуры пролетариата. Основными причинами введения чрезвычайных мер были война, хозяйственная разруха, голод.

Система «военного коммунизма» сводилась к следующему:

1. Продовольственная диктатура. Была введена государственная хлебная монополия, репрессивные методы по отношению к крестьянам, не выполнявшим обязательные поставки продовольствия. С мая 1918 г. стали формироваться продовольственные отряды. Особая роль отводилась комитетам бедноты (июнь–ноябрь 1918), которые вели учет продовольственных запасов крестьян, участвовали в конфискации продуктов, охраняли изъятый хлеб, снабжали бедноту продовольствием, боролись со «спекуляцией» хлебом, участвовали в перераспределении земли среди крестьян, помогали подавлять антибольшевистские выступления и т. д. В январе 1919 г. была введена продразверстка. Объясните, что она означала. Ответьте, почему крестьяне, сопротивляясь продразверстке, все же вынуждены были мириться с этим мероприятием большевиков.

2. Тотальная национализация всей, в том числе и мелкой промышленности.

3. Строжайшая централизация управления промышленностью и другими отраслями народного хозяйства, обеспечиваемая посредством главков (Главмука, Главнефть, Главспирт и т. д.). Определите роль главков в годы Гражданской войны, обратите внимание на то, что они распределяли сырье и произведенную продукцию, которую предприятия сдавали бесплатно.

4. Свертывание товарно-денежных отношений, запрещение оптовой и частной торговли, которая, по мнению большевиков, не соответствовала социализму. Это вело к натурализации экономических связей.

5. Огосударствление кооперации. Все потребительские общества принудительно сливались в «потребительские коммуны», на которые возлагалось распределение продовольствия и предметов потребления. Членство в них было обязательным для всех граждан.

6. Милитаризация труда, всеобщая трудовая повинность для лиц в возрасте 16–50 лет, создание лагерей для принудительных работ, уравниловка в оплате труда, натурализация зарплаты в условиях развала финансовой системы.

7. Нормированное государственное снабжение продовольственными и промышленными товарами по карточкам и твердым ценам с учетом уравнилельно-классового принципа.

8. Введение некоторых бесплатных услуг – отмена платы за городской и железнодорожный транспорт, топливо, фураж, медицинские услуги, жилье, питание для рабочих и т. д. Отметьте, что существовали даже проекты отмены денег.

9. «Красный террор», задачей которого было устранение классовых врагов, в том числе с помощью взятия заложников, массовых расстрелов, концлагерей и т. д.

Запомните эти положения и сгруппируйте их по направлениям: экономические, политические, социальные.

Охарактеризуйте результаты политики «военного коммунизма», поясните, почему она привела к глубокому экономическому кризису в стране (хозяйственная разруха, разжигание классовой войны в деревне, нехватка продовольствия, военизированная система управления и бюрократизация его аппарата, милитаризация труда и т. д.). Подумайте, что означал в этой связи лозунг, популярный в тот период: «Советы без коммунистов!».

Завершая изучение вопроса, поясните, что данная политика проводилась в условиях войны, была обусловлена войной и позволила удержать власть, сконцентрировать ограниченные ресурсы. Но «военный коммунизм» был своеобразной попыткой быстро построить общество «по Марксу», создать бестоварную экономику, что противоречило экономическим законам. Кроме того, в обществе стал господствовать дух классовой ненависти, непримиримости, нетерпимости к оппонентам, отрицания ценности человеческой жизни. В годы «военного коммунизма» в целом сформировались основы будущей командно-административной системы управления экономикой.

Разберитесь в особенностях проведения этой политики на терри-

тории Беларуси. Давая оценку «военному коммунизму», выясните, сохранились ли какие-либо его признаки в экономике постсоветских стран на рубеже XX–XXI вв.

**Вопрос 2. Переход к новой экономической политике, ее суть, меры и значение для развития хозяйства БССР.**

Подчеркните изменения в территориально-административном устройстве БССР в 20-е гг. Укажите, какие земли и почему оказались в составе Польши; какие регионы были переданы республике в результате двух укрупнений (1924, 1926); определите, как в результате изменились территория и население Беларуси.

Говоря о переходе к нэпу, вспомните содержание и результаты политики «военного коммунизма».

Началом нэпа считается март 1921 г., когда на X съезде РКП(б) было принято решение о замене продразверстки натуральным налогом. Определите цель нэпа – переход от капитализма к социализму, укрепление союза рабочего класса и крестьянства.

Запомните хронологические рамки нэпа – 1921–1929 гг., выделите основные периоды его развития: 1921–1922 гг. – введение новой экономической политики; 1923–1925 – максимальное развитие всех ее институтов; 1926–1929 – постепенное, а затем решительное вытеснение частного капитала, демонтаж нэпа.

Перейдите к рассмотрению основных мероприятий нэпа в различных отраслях хозяйственной жизни.

**1. В области сельского хозяйства** – замена продразверстки продналогом, свобода выбора форм землепользования для крестьян, разрешение аренды земли, допущение наемного труда, развитие кооперации. Подробно поясните, как реализовывалась каждая из названных мер, подчеркните значение каждой из них.

**2. В области торговли** – от попыток организации прямого продуктообмена – к свободной торговле, возрождению бирж. Разберитесь в вопросе о том, какие из форм торговли доминировали в оптовой и розничной торговле и почему.

**3. В области финансов и кредита** – денежная реформа 1922–1924 гг., введение твердой валюты (червонца), создание Госбанка, открытие специализированных, коммерческих и акционерных банков, изменения в системе сбербанков, налоговая реформа. Проанализируйте механизм осуществления и роль денежной реформы, а также других мер.

**4. В сфере промышленности** – частичная денационализация мелкой и средней промышленности, сдача предприятий в аренду, привлечение иностранного капитала, ликвидация главков и создание трестов и синдикатов, введение хозрасчета, внедрение перспективного планирования. Обратите внимание на то, что в Беларуси не использовалась такая форма, как концессии (сдача предприятий в аренду иностранным фирмам). Прочитайте о значении этих мероприятий (2, с. 201, 202).

**5. В сфере трудовых отношений** – отмена трудовых мобилизаций, свободный найм рабочей силы, денежная оплата труда, отказ от ограничений на смену места работы. Свяжите перечисленные меры с ростом материальной заинтересованности работников.

Обобщая эти положения, определите сущность нэпа, уделив главное внимание тому, что его механизм базировался на сочетании рыночных принципов и государственного регулирования.

Затем остановитесь на реализации нэпа в экономике БССР. Покажите, что его введение совпало с передачей земли крестьянам в соответствии с Декретом о земле. Назовите основные изменения в землепользовании крестьян, в социальном составе сельского населения. Обратите внимание на такие особенности землеустройства Беларуси, как развитие поселков и хуторов, отрубов. Выделите результаты развития сельскохозяйственной кооперации, создания коллективных хозяйств. Сделайте вывод о том, что нэп позволил достаточно быстро восстановить довоенные объемы сельхозпроизводства.

Определите сдвиги, произошедшие в развитии промышленности республики под влиянием нэпа. Расскажите о восстановлении промышленности в 20-е гг. Поясните, почему мелкие предприятия восстанавливались значительно быстрее. Обратите внимание на специфику перехода на хозрасчет в БССР, перечислите основные тресты, разберитесь в том, что такое групповые управления и где они существовали. Выявите преемственность в отраслевой структуре промышленности. Прочитайте (2, с. 207) о развитии частных производств, арендных отношений. Назовите некоторые вновь построенные предприятия, подведите итоги восстановления народного хозяйства.

Далее охарактеризуйте развитие торговли в годы нэпа. Выявите соотношение между частным, кооперативным и государственным секторами, для этого воспользуйтесь статистическими сведениями (2, с. 383) и прокомментируйте их. Объясните преимущества частной торговли. Дополните ответ информацией о том, что в 20-е гг. в БССР

для развития товарооборота использовался потенциал товарных бирж. Действовали три биржи – Витебская (ноябрь 1922 – декабрь 1926), Минская (ноябрь 1922 – февраль 1927), Могилевская (июль 1925 – июль 1926).

Перейдите к анализу противоречий и проблем новой экономической политики. Разберитесь в сущности кризисов периода нэпа (осень 1923, зима 1925/26, зима 1927/28).

Назовите причины каждого из них, покажите, как государственный аппарат преодолевал эти кризисы и с какими результатами. Подумайте, почему кризис осени 1923 г. являлся «кризисом сбыта»? Какое явление называли «ножницами цен»? Среди причин кризиса 1923 г. подчеркните: быстрые темпы восстановления сельского хозяйства в сравнении с промышленностью; чрезмерное кредитование Госбанком государственных и кооперативных организаций, приведшее к инфляции; монопольные цены на промтовары, установленные трестами и синдикатами; желание крестьян использовать денежную форму расчета при хлебозаготовках в условиях высокого урожая; неразвитость государственного торгового аппарата. Усвойте, что такое директивные цены, и как они повлияли на урегулирование рынка.

Изучите материал о кризисе 1925–1926 гг., поясните, что такое «товарный голод»? Отметьте такие факторы его возникновения, как: просчеты в планировании и нежелание крестьян продавать хлеб по низким ценам; зависимость рынка промтоваров от их поступления из-за пределов республики; рост покупательной способности населения. Обозначьте, какие резервы были задействованы для урегулирования кризиса (увеличение косвенных налогов, введение государственной винной монополии, рост заготовительных цен на зерно, замораживание новостроек, сокращение импорта, пуск законсервированных предприятий).

При изучении хлебозаготовительного кризиса 1927–1928 гг. свяжите его с начавшейся индустриализацией, проведение которой требовало все больше средств, а проводимая государством ценовая политика (низкие цены на сельхозпродукцию и высокие на промтовары) привела к тому, что крестьяне предпочли придержать хлеб до весны, ожидая сезонного роста цен. Под угрозой оказалось снабжение армии, городов, новостроек, планы экспорта хлеба и импорта оборудования для индустрии. Важно понять, что выбирать приходилось между отказом от высоких темпов индустриализации и введением

чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Объясните, почему сталинское руководство прибегло к чрезвычайным мерам, по сути, возвратившись к продразверстке времен Гражданской войны.

Важно прийти к пониманию основных противоречий нэпа, которые обусловили то, что эта политика, по выражению И. В. Сталина, была «отброшена к черту». Первоочередное внимание уделите таким, как несоответствие между тоталитарной политической системой и рыночными методами экономики, ориентация на расширенное воспроизводство в городе и на простое – в деревне. Подумайте над проблемным вопросом о том, всегда ли такая политическая система связана с отказом от рыночных преобразований, назовите подтверждающие или опровергающие ваш ответ примеры из истории XX в.

Остановитесь на анализе других противоречий и причин сворачивания нэпа, например: отсутствии реальной рыночной конкуренции, усиленной поддержке государственных предприятий, инфляционной кредитно-денежной эмиссии, ограниченной результативности денежной реформы, отсутствии нормальных связей с мировой экономикой.

Сосредоточьте внимание также на политических и социальных факторах, повлиявших на отказ от нэпа. Сделайте обобщающий вывод о значении нэпа для развития хозяйства БССР в 20-е гг., а также выясните, насколько актуально использование этого опыта в решении современных социально-экономических задач.

### **Вопрос 3. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация в БССР.**

При рассмотрении вопроса необходимо иметь в виду, что индустриализация в БССР была составной частью реконструкции тяжелой промышленности СССР, имела как общие с ней черты, так и свои особенности.

Определите объективную необходимость социалистической индустриализации, ее политические и социально-экономические предпосылки. Подчеркните, что курс на индустриализацию означал начало социалистической реконструкции народного хозяйства, создание современной индустрии. Выясните, в чем заключалась главная цель индустриализации, какие задачи она ставила. Уделите внимание существовавшим в конце 20-х гг. альтернативным вариантам развития страны. Один из них представлял И. В. Сталин, другой – Н. И. Бухарин. Чем отличались их стратегии?

Необходимо отметить, что индустриализация в БССР проводилась на основании решений, принятых X съездом КП(б)Б в декабре 1924 г. Объясните, почему индустриализация в Беларуси осуществлялась преимущественно на основе местных сырьевых ресурсов? Какие отрасли промышленности развивались в первую очередь и почему?

Особое внимание обратите на источники накопления средств для индустриализации: отказ от долгов царского и Временного правительств, доходы промышленности и сельского хозяйства, внутренние государственные займы, рост прямых и косвенных налогов, введение государственной винной монополии, доходы от внутренней и внешней торговли, денежная эмиссия, сокращение доли потребления в национальном доходе, жесткая экономия, использование внеэкономических факторов (энтузиазм населения, бесплатный труд заключенных), продажа национального достояния и т. д. Какие источники для БССР стали самыми весомыми?

Известно, что индустриализация в СССР и БССР осуществлялась в ходе выполнения пятилетних планов развития народного хозяйства. По первому пятилетнему плану (1928/29–1932/33) в республике предусматривалось значительное повышение удельного веса промышленности в народном хозяйстве. Общий объем капиталовложений составил 243 млн р. В какие отрасли они были направлены? Какие средства были потрачены на укрепление обороноспособности республики и почему?

Выясните, почему Сталин и его окружение пересмотрели основные показатели первого пятилетнего плана в сторону увеличения. В чем заключалась суть «большого скачка» 1930 г.? Определите, почему он привел к замедлению темпов роста промышленности. Подчеркните, что был заложен механизм управления промышленностью, который обеспечивал рост объемов производства, а не его качественные показатели. Качество продукции и финансовая эффективность отодвигались на второй план. Экономика развивалась по экстенсивному пути, что требовало дополнительных материальных и трудовых ресурсов. Покажите, как политика «большого скачка» отразилась на развитии индустрии Беларуси.

Следует учесть то обстоятельство, что центральные органы страны регламентировали все основные показатели республиканской промышленности. Невыполнение планов расценивалось как происки контрреволюционеров, «нацдемов», «вредителей», «врагов народа». Существовали ли реальные противники индустриализации в Беларуси?

Проанализируйте результаты первой пятилетки в БССР. Отметьте, что благодаря самоотверженному труду белорусского народа за годы пятилетки вступили в строй 78 крупных и 480 средних предприятий. Какие новые отрасли промышленности были созданы? Приведите примеры новостроек первой пятилетки в республике. Выясните, был ли в целом выполнен первый пятилетний план. Подчеркните, что наряду с крупной промышленностью развивалась мелкая кустарная промышленность, которая базировалась на использовании минерального и сельскохозяйственного сырья. Назовите особенности кустарной промышленности республики.

Рассмотрите индустриальный рост в годы второй (1933–1937) и третьей (1938–1942) пятилеток, когда продолжалось строительство республиканских промышленных предприятий, создание энергетических мощностей. Широкий размах приобрело социалистическое соревнование и ударничество. Поясните, в чем заключалась их роль. К концу 30-х гг. Белорусская ССР превратилась в аграрно-индустриальную республику. Обоснуйте этот вывод.

Акцентируйте внимание на помощи, которую оказали народы советских республик: РСФСР, Украины, Казахстана и других в создании промышленности БССР. Назовите конкретные подтверждающие факты.

Разъясните, что понимается под терминами «лагерная экономика», ГУЛАГ, какую роль они сыграли в создании крупной промышленности. Ответьте на вопрос: «Оправданы ли были жертвы, принесенные народом в годы индустриализации и можно ли было их избежать?».

Свяжите промышленный рост с коллективизацией сельского хозяйства. Выясните, существовала ли в конце 20-х гг. объективная необходимость коллективизации. Объясните, почему мелкотоварное единоличное крестьянское хозяйство исчерпало себя. Вспомните причины и проявления хлебозаготовительного кризиса 1927/28 гг., пути выхода из него (см. вопрос 2). Сталин и его сторонники считали, что виновник кризиса – зажиточный крестьянин, который отказывался продавать зерно государству по низким ценам. Поэтому в деревне необходимо совершить переход от мелких единоличных крестьянских хозяйств к коллективным – колхозам и совхозам, а зажиточного крестьянина раскулачить и ликвидировать как класс. Скажите, являлось ли кулачество классом на рубеже 20–30-х гг.?

Н. И. Бухарин и его единомышленники полагали, что кризис по-

рожден несовершенством работы партийного и государственного аппарата, а выход из создавшегося положения заключается в подъеме сельского хозяйства через развитие торгово-кредитных форм кооперации, повышение цен на хлеб и т. д. Однако эту точку зрения сторонники Сталина признали враждебной, оппортунистической. Бухарина и тех, кто разделял его взгляды, отстранили от политического руководства страной. Обсудите вопрос о том, насколько реальной была альтернатива сталинскому курсу в развитии сельского хозяйства, обоснуйте свое мнение.

Заметьте, что обоснованием коллективизации стал вывод Сталина о массовом вступлении середняка в коллективные хозяйства, хотя в действительности доля середняков в коллективных хозяйствах не превышала 7 %. Подчеркните, что коллективизация проводилась на основе постановления ЦК ВКП(б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Какие сроки коллективизации предусматривались для БССР? Как руководство республики перевыполняло планы коллективизации? Обратите внимание, что форсированные темпы коллективизации привели к повсеместному применению насильственных методов при организации колхозов, запугиванию и принуждению. Это обострило борьбу в деревне, вспыхивали крестьянские волнения и антисоветские вооруженные выступления. Только за январь–март 1930 г. в республике их было зарегистрировано 520.

Отметьте, что создавшееся положение было чревато социальным взрывом. Какой выход из ситуации был использован? Какую роль в ее урегулировании сыграла статья Сталина «Головокружение от успехов», опубликованная 2 марта 1930 г.? Назовите цифры, свидетельствующие о массовом выходе крестьян из колхозов.

Следует пояснить, что это был не отказ от коллективизации, а только тактический шаг для снижения социальной напряженности в деревне. В 1931 г. началась новая волна коллективизации, в которой активную роль сыграли МТС (машинно-тракторные станции) и политотделы при них. В районах их размещения к ноябрю 1931 г. в колхозы было объединено 57,4 % крестьянских хозяйств, в то время как в целом по республике – 50 %. Как это можно объяснить? Заметьте, что одновременно с проведением сплошной коллективизации развернулось раскулачивание крестьянства. В чем суть этого процесса? Сколько крестьянских хозяйств пострадало в ходе коллективизации?

В заключение обобщите материал и определите результаты и последствия слома традиционного крестьянского уклада. Подчеркните, что в 30-е гг. в стране была сформирована командно-административная система. Самостоятельно найдите в литературе основные признаки этой системы и прокомментируйте их.

### Занятие 2-е

#### **Вопрос 1. Политика белорусизации и развитие культуры в БССР в 20–30-е гг.**

Запомните определение: **белорусизация** – это *политика национально-государственного и национально-культурного строительства в БССР в 20-е гг., включавшая комплекс мер по возрождению белорусской нации, ее государственности, культуры, языка, общеобразовательной, средней и высшей школы.*

Необходимо понимать, что белорусизация могла быть успешной только при поддержке ее идей со стороны ВКП(б) и КП(б)Б как единственной реальной политической силы в стране. Поэтому неудивительно, что среди инициаторов политики белорусизации были партийные и государственные деятели: А. Г. Червяков (председатель ЦИК и СНК БССР), Д. Ф. Жилунович (редактор газеты «Советская Белоруссия»), В. М. Игнатовский (народный комиссар просвещения) и др.

Выделите этапы белорусизации:

- 1. 1920–1924 гг.** – создание предпосылок.
- 2. 1924–1928 гг.** – осуществление.
- 3. 1929 г.** – свертывание.

Назовите и прокомментируйте основные предпосылки, позволившие начать политику белорусизации (территориальные укрупнения БССР, восстановление хозяйства под влиянием нэпа, возвращение многих национальных белорусских деятелей в страну и др.).

Началом белорусизации следует считать II сессию ЦИК БССР, проходившую 15 июля 1924 г., на которой было принято постановление «О практических мероприятиях по проведению национальной политики». В нем констатировалось равноправие белорусского, русского, еврейского и польского языков в качестве государственных. Предпочтение отдавалось языку коренной национальности. Предусматривалось создание специальных комиссий по осуществлению национальной политики. Центральную комиссию возглавил А. И. Хацкевич, который видел основную задачу в том, чтобы приспособить государ-

ственный аппарат, школы, искусство, литературу к обслуживанию основной массы населения на его родном языке.

Подчеркните, что белорусизация проводилась в республике с многонациональным населением: белорусы составляли 80 %, евреи и русские – по 8, поляки – около 2, украинцы – до 1, литовцы, немцы, татары – по 0,1, другие – 0,2 %. Белорусы проживали преимущественно в деревнях, евреи и русские – в городах и местечках.

Затем перейдите к анализу основных направлений осуществления данной политики.

**1. Расширение сферы употребления белорусского языка.** Ставилась задача в течение одного–трех лет перевести на белорусский язык весь партийно-советский аппарат и части Красной Армии, дислоцированные в БССР. Началась разработка учебников и пособий на белорусском языке. Для подготовки кадров открывалась широкая сеть курсов белорусоведения. Выясните, каким показателям при переводе делопроизводства, армейских уставов, периодической печати на белорусский язык уделялось главное внимание – количественным (формальным) или качественным? Оказывалось ли противодействие этому процессу со стороны партийно-советского аппарата?

**2. Привлечение национальных кадров в государственные, хозяйственные и культурно-просветительские учреждения, или коренизация.** Заметьте, что к 1927 г. среди членов ЦИК БССР белорусов было 55 %, членов облисполкомов – 60, райисполкомов – 79 %. Назовите позитивные и негативные последствия достаточно быстрого изменения контингента управленческого аппарата. Ответьте на вопрос о том, почему на протяжении 1924–1926 гг. процент этнических белорусов в КП(б)Б сократился.

**3. Всестороннее развитие белорусской культуры, изучение белорусского края.** Одной из задач культурного строительства была ликвидация неграмотности населения республики. Расскажите о том, как эта проблема решалась. Какое место отводилось созданному в 1926 г. обществу «Долой неграмотность» во главе с председателем ЦИК БССР А. Г. Червяковым?

Оценивая развитие школьного образования, подчеркните, что если в начале 20-х гг. белорусскоязычными были около 25 % школ, то к концу 20-х гг. – 80 % школ республики. С 1930/31 учебного года в БССР было в основном введено всеобщее обязательное обучение детей 8–10-летнего возраста, а также переростков в возрасте 11–15 лет.

Началась работа по осуществлению всеобуча в объеме семилетней школы.

Расскажите о создании высших учебных заведений в республике: Белорусского государственного университета, Коммунистического университета в Минске, Белорусского ветеринарного института в Витебске и Белорусской сельскохозяйственной академии в Горках. Какие еще специализированные учебные заведения работали в республике? Приведите такие факты, как открытие Государственной, университетской и других библиотек, Государственного музея, Центрального архива. Раскройте их роль в научно-просветительской деятельности. Обратите внимание на организацию курсов белорусоведения, которые стали средством национальной пропаганды.

Особо остановитесь на истории создания и деятельности Института белорусской культуры (1922), который в 1929 г. был преобразован в Белорусскую академию наук. Кто его возглавлял? Почему это учреждение можно было считать своеобразным интеллектуальным центром нации? Подчеркните, что среди достижений Инбелкульты – разработка норм белорусского языка, белорусской научной терминологии, выявление особенностей белорусской культуры, изучение хозяйства и общественных отношений белорусов.

Проанализируйте изменения в издательском деле БССР. Изучите материал о развитии белорусской литературы в 20-е гг. Назовите наиболее известных авторов и произведения, написанные ими в эти годы. Подчеркните, что активизировалась не только белорусская, но и русская, еврейская литература. Расскажите о первых литературных объединениях писателей: белорусские («Маладняк», «Узвышша», «Полымя»), русские («Звенья», «Минский перевал»), еврейское (Юнгер арбайтер»). Сделайте обобщение о значении и результатах политики белорусизации.

Далее подчеркните, что с конца 20-х гг. белорусизация была свернута. Объясните, почему это произошло. Какой смысл, на ваш взгляд, вкладывается в термин «большевистская белорусизация»? Расскажите о судьбах ее видных деятелей.

Затем перейдите к процессам развития культуры в 30-е гг. Назовите изменения, произошедшие в системе образования (введение с 1932 г. всеобщего обязательного обучения, открытие новых вузов и т. д.), научной сфере. Охарактеризуйте развитие театрального и музыкального искусства. Обратите внимание на живопись, скульптуру,

архитектуру БССР. В жанре пейзажа успешно работал В. Бельницкий-Бируля; великолепными портретистами были В. Волков, М. Филиппович, И. Ахремчик; графиками А. Астапович, С. Юдовин, Е. Минин, И. Гембицкий и др. Какие картины белорусских художников вам знакомы? В области скульптуры плодотворно работали А. Грубе, А. Бразе, З. Азгур, А. Глебов и другие, в области архитектуры – И. Лангбард, Г. Лавров и др. Какие монументальные творения белорусских скульпторов и архитекторов сохранились в Беларуси до наших дней?

Заметьте, что с момента опубликования постановления ЦК ВКП(б) от 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» единственно возможным способом существования художественного сознания стал социалистический реализм, выход за границы которого рассматривался как измена социализму. Какой смысл вкладывается в понятие «социалистический реализм»?

Изучите материал о развитии культуры и религии в Западной Беларуси в 20–30-х гг. (1, с. 302–310). Проанализируйте влияние полонизации на сферу школьного образования, роль Товарищества белорусской школы в отстаивании права белорусов обучаться на родном языке. Выявите роль католической церкви в ополячивании белорусского населения, состояние православной церкви.

Подведите итоги культурным процессам 30-х гг., расскажите о потерях белорусской научной и творческой интеллигенции в связи с репрессиями 30-х гг.

## **Вопрос 2. Формирование советской общественно-политической системы. Сталинские репрессии в советской Белоруссии.**

Следует иметь в виду, что основные черты советской общественно-политической системы сложились в годы «военного коммунизма». В 20-е гг. сформировался механизм управления тоталитарного государства, который с незначительными изменениями просуществовал до начала 90-х гг.

Заметьте, что в общественно-политическую систему СССР и БССР входили коммунистическая партия, советы, профсоюзы, комсомольские и общественные организации. Центральное место декларативно отводилось советам, которые, согласно Конституции 1927 г., составляли политическую основу государства. В Конституции было закреплено положение о том, что БССР является «социалистическим государством диктатуры пролетариата», в котором от имени рабоче-

го класса и трудящегося крестьянства диктатуру осуществляет коммунистическая партия как авангард всего народа. Проанализируйте, действительно ли советы были властью трудящихся? Как они формировались и какую политику проводили?

Охарактеризуйте самую многочисленную организацию в структуре советского общества – профессиональные союзы. К 1937 г. общее число членов белорусских профсоюзов составляло более 0,5 млн человек. Профсоюзы образно называли «приводным ремнем» от партии к массам. Как вы это понимаете? Когда были созданы профсоюзы в БССР? Как трудящиеся становились членами профсоюзов, какие задачи они решали?

Обратите внимание на то, что самой массовой молодежной организацией был Коммунистический союз молодежи (КСМ, с 1924 г. – Ленинский, в Беларуси – ЛКСМБ). В 1940 г. в рядах комсомола насчитывалось 164 тыс. человек. Какие функции выполняли комсомольские организации?

Подчеркните, что важную роль в политической системе играли различные добровольные общественные организации граждан. Процесс их создания получил «классовую окраску». В 1922 г. ЦИК и СНК РСФСР приняли постановления «О порядке созыва Всероссийских совещаний, разных союзов и объединений» и «О порядке утверждения и регистрации обществ и союзов, которые не ставят себе целью получение прибыли, и надзору за ними». Эти постановления распространялись на БССР. Все общественные организации должны были регистрироваться в Наркомате внутренних дел БССР. Разрешались только те из них, которые ставили цель – участие в социалистическом строительстве. Благотворительные общества не регистрировались, благотворительная деятельность разрешалась только Красному Кресту.

Констатируйте, что идеологический контроль над общественными организациями осуществлял агитационно-пропагандистский отдел ЦК КП(б)Б. В январе 1926 г. бюро ЦК КП(б)Б приняло постановление о деятельности добровольных обществ, которое регламентировало работу всех общественных организаций. Для усиления партийного контроля над общественными организациями в них создавались коммунистические фракции.

Следует иметь в виду, что в конце 20-х гг. в советской Беларуси действовали в основном массовые общественные организации: шефские общества (26 тыс. чел.), советы по физической культуре, обще-

ство «Сторонник детей», «Долой неграмотность» (26 тыс.), общество Красного Креста, Осоавиахим, «Автодор», МОПР (помощь борцам революции), Центральное бюро краеведения, Союз воинствующих безбожников и др.

Заметьте, что окончательно отношение к общественным организациям оформилось в 1932 г. в законе «О порядке деятельности в границах Союза иностранных и международных добровольных обществ и союзов» и в «Положении о добровольных обществах и их союзах». Их деятельность полностью подчинялась государственным интересам.

Следует иметь в виду, что в советском обществе в 20-е гг. установилась однопартийная политическая система. Расскажите о том, как она формировалась, какие партии, когда и как были ликвидированы. Расскажите о внутривнутрипартийной борьбе 20-х – начала 30-х гг. (троцкистской, зиновьевской, бухаринской оппозициях), ее особенностях в БССР. Отметьте, что монополия КПБ(б)Б была закреплена в Конституции 1927 г. Реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную не существовало. Решения партийных комитетов ставились выше решений законодательных органов. Власть становилась не советской, а партийной. При этом руководящая роль принадлежала не республиканским, а всесоюзным партийным органам.

Особо остановитесь на разгроме белорусского национал-демократизма. Этот материал изложен в учебнике (1, с. 263, 264). Выясните, что понимается под термином «национал-демократизм». Расскажите о сфабрикованном деле «Союза освобождения Беларуси», о судьбе людей, обвиненных в контрреволюционной деятельности.

Изучая причины и последствия сталинских репрессий в советской Беларуси, запомните определение: **политические репрессии – это необоснованное привлечение к уголовной ответственности за государственные (выделите – так называемые контрреволюционные) преступления, а также ссылка, высылка, направление на спецпоселения, выселение с территории Беларуси судебными или внесудебными органами по политическим, социальным, национальным, религиозным и другим мотивам.** К политическим репрессиям относят административные и моральные формы преследования членов семей и родственников «врагов народа».

Заметьте, что началом политических репрессий можно считать преследование разных категорий населения во время Гражданской войны и иностранной военной интервенции. У истоков политических

репрессий в советское время стояли В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Я. М. Свердлов. В 20–30-е гг. их преемниками стали И. В. Сталин, Н. И. Бухарин, К. Е. Ворошилов и др. Началом систематических репрессий в Беларуси было сфабрикованное в 1930 г. ОГПУ дело «Союза освобождения Беларуси».

Обратите внимание, что именно в 30-е гг. сложился механизм политических репрессий. Какой тезис Сталина стал их идеологическим обоснованием? Определите главную цель репрессий – обеспечение неограниченной власти компартии и ее вождей во всех сферах жизни общества. Ответьте, какие еще цели преследовали коммунистические вожди, разворачивая репрессии? Разъясните понятие «культ личности Сталина».

Назовите основные политические процессы, прошедшие в 30-х гг. в БССР. Какие якобы контрреволюционные организации были выявлены на территории республики? Объясните, кого называли «вредителями», «врагами народа»? Какую роль в репрессиях сыграли МВД, НКВД, внесудебные органы («двойки», «тройки», особые совещания, коллегии НКВД)? Какие методы применялись в отношении обвиняемых для доказательства их вины? Как массы населения реагировали на открытые политические процессы и преследования?

Оценивая результаты политического террора, запомните следующие данные. Только в течение 1937–1938 гг. в БССР были арестованы 40 наркомов и их заместителей, 179 руководящих работников советского и хозяйственного аппаратов, 26 сотрудников ЦК КП(б)Б, 16 сотрудников Совнаркома, 41 преподаватель ВУЗов, 25 академиков и научных работников, 20 писателей и литературных работников, бывшие бундовцы, эсеры, священнослужители и др. Количество жертв политических репрессий точно неизвестно, но многие исследователи считают, что по СССР – это более 10 млн пострадавших, в том числе расстрелянных, а в Беларуси, по неполным подсчетам, в 1917–1953 гг. было репрессировано около 600 тыс. граждан. Это самое тяжкое преступление тоталитарного режима против своего народа. Следует иметь в виду, что справедливость по отношению к невинно пострадавшим восстанавливается: с 1954 по 2000 г. в Беларуси было реабилитировано более 200 тыс. ни в чем не повинных людей.

Осмыслите последствия политических репрессий 30-х гг.: физическое уничтожение людей; колоссальные потери белорусской интеллигенции; создание атмосферы страха, принуждения, идеологического

давления, доносов; формирование особого типа человека, отученного мыслить самостоятельно; разделение населения на «наших» и «ненаших»; вмешательство государства даже в личную жизнь человека и т. д. Подводя итоги, вспомните, в литературных произведениях каких писателей, в каких кинофильмах тема политических репрессий отражена, на ваш взгляд, наиболее ярко.

### **Вопрос 3. Западная Беларусь в составе Польши.**

Выясните значение термина «Западная Беларусь». В данном контексте он используется в политическом смысле и предполагает название этнической территории Беларуси, которая 18 лет находилась в составе Польши. Вспомните, когда и при каких обстоятельствах БССР была разделена на две части.

Далее остановитесь на административно-территориальном делении западно-белорусских земель в составе Польши. Это Виленское, Новогрудское, Полесское и восточная часть Белостокского воеводств – 24 % территории и 11 % населения польского государства. Охарактеризуйте численность и национальный состав населения Западной Беларуси.

Изучая социально-экономическое состояние восточных воеводств, охарактеризуйте промышленное производство, сельское хозяйство и социальную сферу.

Рассматривая развитие промышленного производства в белорусских воеводствах, отметьте, что в начале 20-х гг. его удельный вес в индустриальном потенциале Польши составлял 3 %, а количество занятых рабочих – менее 5 %. Определите структуру западно-белорусской промышленности, назовите наиболее крупные предприятия.

Проследите за цикличностью экономического развития Польши, выделив кризисы, поразившие народное хозяйство (конец 1924, 1929–1933). Подчеркните особенность польской «великой депрессии» конца 20-х – начала 30-х гг., ее глубокий и затяжной характер из-за общей экономической слабости и зависимости от иностранного капитала.

Разбирая специфику сельскохозяйственного производства, остановитесь на аграрном характере экономики Западной Беларуси (80 % населения занималось сельским хозяйством, тогда как в Польше – 63 %). Охарактеризуйте производственные отношения этого сектора народного хозяйства (частная собственность на землю, наличие

помещичьих латифундий). Опишите социальный состав западно-белорусской деревни; скажите, кого и по каким критериям относили к кулачеству, кого – к середнякам. Назовите удельный вес различных категорий крестьянства (кулаки, середняки, бедняки). Расскажите о категориях сельскохозяйственных рабочих: надсмотрщики, ремесленники, ординарии, посылки, каморники, столовники.

Разберитесь в сущности аграрных реформ польского правительства 20-х гг. Они представляли собой перераспределение части помещичьих и государственных земель путем продажи их мелкими частями (парцеллами, отсюда – парцелляция), а также комасацию (хуторизацию) крестьянских хозяйств и ликвидацию сервитутов. Кто такие осадники, какие функции они выполняли? Сделайте обобщение о характере аграрных реформ и их социально-экономических последствиях.

Далее остановитесь на характеристике социальной сферы западно-белорусского края, материальном положении населения: жилье, условиях труда, социальном страховании, заработной плате, образовании. Отметьте дискриминацию белорусов, полуголодное существование, инфляцию и дороговизну, эмиграцию. Расскажите о действиях польских властей по искоренению национального самосознания белорусов и их ополячиванию.

Затем перейдите к особенностям внутривосточной жизни западно-белорусских земель, сконцентрируйте внимание на национально-освободительном движении 20-х гг. Запомните, что до 1926 г. его характерной чертой являлось сочетание партизанской борьбы с парламентскими и другими легальными методами политической деятельности. Расскажите, что представляла собой белорусская фракция в сойме, избранном в конце 1922 г., каким был ее партийный и социальный состав. Что такое Белорусский посольский клуб?

Охарактеризуйте политические партии и организации, действовавшие в Западной Беларуси: Белорусская партия социалистов-революционеров (БПС-Р), Белорусская революционная организация (БРО), Коммунистическая партия Западной Беларуси (КПЗБ), Коммунистический союз молодежи Западной Беларуси (КСМЗБ), Белорусская крестьянско-рабочая громада (БКРГ), Белорусская христианская демократия (БХД), Товарищество белорусской школы (ТБШ). Какие задачи они ставили и как их решали?

Расскажите о партизанском движении в белорусских воеводствах,

руководителях вооруженной борьбы против польского режима. Почему повстанческое движение пошло на спад и прекратилось в середине 20-х гг.?

Как известно, в мае 1926 г. в Польше произошел государственный переворот. Охарактеризуйте новый политический режим, который получил название «санация». Покажите, что репрессии против белорусского национально-освободительного движения усилились.

Характеризуя общественно-политическую ситуацию в западно-белорусском крае второй половины 20-х гг., подчеркните активизацию легальных, парламентских методов борьбы. С чем это было связано? Расскажите об избирательной кампании в польский сейм (4 марта 1928 г.) и участии в ней политических организаций Западной Беларуси, о белорусской фракции в новом сейме, ее партийном составе, о деятельности белорусского посольского клуба «Змаганне» и его судьбе.

Отметьте значительную роль в развитии национально-освободительного движения Товарищества белорусской школы, которое функционировало до конца 1936 г. Назовите важнейшие направления его деятельности.

Экономический кризис 1929–1933 гг. вызвал обострение социальной напряженности в Западной Беларуси и рост стачечной борьбы. Где проходили наиболее крупные стачки и забастовки, определите их характер.

Нарастание угрозы новой мировой войны вызвало необходимость создания единого антифашистского фронта. Расскажите об особенностях его формирования в Западной Беларуси. Отметьте, что в 1938 г. Исполком Коминтерна по инициативе Сталина принял решение о роспуске компартии Польши и ее составной части – КПЗБ. Почему это произошло? Дайте оценку этому событию и его последствиям.

Подведя итоги изучения вопроса, подчеркните, что межвоенный период характеризовался трудными испытаниями для белорусского народа, которые были связаны с его разделением на два государства и борьбой за воссоединение.

## Тема 16. БССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

### Вопрос 1. Причины и начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Поражение Красной Армии летом–осенью 1941 г.

Вторая мировая война, начавшаяся 1 сентября 1939 г., явилась катастрофой глобального масштаба. Назовите количество стран и удельный вес населения планеты, которые оказались в нее втянуты; число погибших в этой самой кровопролитной войне в истории человечества.

Разберитесь в противоречиях между ведущими капиталистическими странами, которые привели к очередному переделу мира. В 30-е гг. экономики Германии и Японии развивались быстрее, чем Англии, Франции и США, которые владели основными колониями, рынками сбыта, сферами приложения капитала. Расскажите о сложившейся системе военно-политических блоков, предопределившей противостояние этих держав.

Подчеркните исключительную роль германского фашизма и японского милитаризма в развязывании войны. Раскройте сущность идеологии нацизма. Разъясните тезис о том, что и другие тоталитарные режимы виновны в развязывании Второй мировой войны.

Необходимо разобраться, когда и в каких регионах планеты еще в 20–30-е гг. была развязана агрессия против суверенных государств. Как следует понимать выражение «первые очаги Второй мировой войны»? Что такое «антикоминтерновский пакт»? Когда он был заключен, какие страны вошли в этот блок?

Далее следует остановиться на попытках создания системы коллективной безопасности, направленной против готовящейся агрессии. Назовите причины, мешавшие сближению европейских государств на платформе единого антифашистского фронта. Разъясните содержание недальновидной и противоречивой политики «умиротворения» агрессора, которая наиболее ярко проявилась в «мюнхенскомговоре» 1938 г.

Объясните причины заключения и содержание советско-германского договора о ненападении. Обратите внимание на дату его заключения. На какой срок было рассчитано соглашение? Какие обязательства брали на себя договаривавшиеся стороны? Раскройте содержание и противоречивость дополнительного секретного протокола («пакта Молотова–Риббентропа»), которым разграничивались «сферы влия-

ния Германии и СССР». В чем актуальность этих документов? Какие политические спекуляции идут вокруг них в наше время?

Расскажите, как начиналась Вторая мировая война. Определите ее характер. В чем причины быстрого поражения Польши? Охарактеризуйте внешнюю политику ведущих мировых держав в первые месяцы войны. Что понимается под выражением «странная война»? Что вы знаете о советско-финской войне, разъясните, почему ее долго называли «неизвестной», «незнаменитой». Назовите итоги этого вооруженного конфликта и его последствия для советско-финских отношений.

Важно усвоить, что начальный этап Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941) характеризовался активными военными действиями стран фашистского блока. До нападения на СССР почти все страны Западной и Центральной Европы оказались оккупированными фашистскими державами или попали в зависимость от них. Назовите наиболее крупные государства, захваченные гитлеровскими войсками.

Рассматривая события, связанные с возвращением Западной Беларуси в состав БССР, вспомните, когда и при каких обстоятельствах эти земли были отторгнуты от нашего государства. Когда и в связи с какими событиями началось продвижение советских войск на западно-белорусские земли? Проследите за установлением сталинской командно-административной системы управления в этих областях: учреждение органов советской власти; конфискация помещичьих земель; национализация банков и крупной промышленности; репрессии и т. д.

Приступая к изучению событий Великой Отечественной войны, назовите мероприятия советского руководства по организации обороны западных рубежей. Почему эти меры оказались неэффективными, и летом–осенью 1941 г. Красная Армия терпела поражение? Разъясните, почему не удалось реализовать значительный военно-экономический потенциал СССР для организации обороны страны (серьезные просчеты сталинского руководства во внешней политике накануне войны; утопическая военная доктрина; репрессии против армейского командного состава; обстановка неуверенности и страха; непринятие своевременных мер к отражению агрессии и др.). Каковы потери Красной Армии к осени 1941 г.?

Важно уяснить изменения в хозяйственной жизни Беларуси в первые недели войны. Отметьте крайне ограниченное время для эвакуации населения, материальных ценностей и средств производства,

что обусловило огромные трудности. Обратите внимание на то, что относительно организованно эвакуация прошла только в восточных областях республики. В итоге удалось вывезти менее 1 млн жителей БССР и около 120 предприятий – незначительную часть населения и производственного оборудования.

Назовите крупные промышленные предприятия, перебазированные в советский тыл (Гомсельмаш и др.), где они были размещены и какую продукцию выпускали. Особо подчеркните трудовой героизм наших соотечественников в советском тылу.

Расскажите об оборонительных боях на территории Беларуси, их значении для дальнейшего хода войны. Укажите наиболее ожесточенные очаги сопротивления вермахту на территории республики.

Завершая изучение данного вопроса, необходимо остановиться на первом серьезном успехе Красной Армии под Москвой в декабре 1941 г. Отметьте военно-политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Разъясните содержание выражения, определяющего значение этой битвы – «коренной поворот».

## **Вопрос 2. Фашистский оккупационный режим на территории Беларуси. Борьба партизан и подпольщиков с оккупантами.**

Несмотря на сопротивление советских войск и тяжелые кровопролитные бои, к осени 1941 г. гитлеровцы захватили всю территорию Беларуси. Разберитесь в административно-территориальном разделе БССР, проведенном оккупантами. Какие белорусские земли оказались в составе рейхскомиссариатов «Остланд», «Украина», генеральных округов «Беларусь», «Литва», Восточной Пруссии, зоне армейского тыла? Расскажите об административном аппарате управления захваченными территориями, его структуре.

Главные принципы колонизации и германизации Восточной Европы были представлены в виде общей программы, которая получила название план «Ост». Раскройте его основное содержание, в том числе в отношении белорусских земель.

На территории Беларуси гитлеровцы установили **оккупационный режим – систему политических, идеологических, экономических и военных мер, направленных на ликвидацию существующего общественного и государственного строя, грабеж национального богатства, закабаление и уничтожение населения**. На захваченных землях фашисты ввели «новый порядок». Объясните, в чем состояла его сущность.

В отношении к гражданскому населению оккупационные власти проводили политику геноцида – массовое планомерное уничтожение мирных жителей. Покажите результаты ее осуществления в БССР. Приведите примеры наиболее кровавых карательных операций против мирных жителей республики.

При создании органов оккупационной власти немцы, как известно, использовали белорусских национальных деятелей – коллаборационистов, которые активно сотрудничали с гитлеровцами. К ним относят в первую очередь участников Белорусской народной самопомощи (БНС), Белорусской самоохраны (БСО), Союза белорусской молодежи (СБМ), Белорусской краёвой обороны (БКО), Белорусской центральной рады (БЦР). Расскажите о сущности, задачах и деятельности этих организаций. При этом важно правильно классифицировать состав белорусской коллаборации, четко выделив из него тех, кого действительно можно назвать предателями, изменниками Родины.

Необходимо разобраться в особенностях экономической жизни на оккупированной территории Беларуси. Здесь активно хозяйничали германские власти, которые занимались грабежом национального богатства республики (Хозяйственный штаб «Ост», Центральное торговое общество «Восток » и др.). Назовите сферы и результаты их деятельности.

Раскройте структуру промышленного производства в оккупированной республике. Подчеркните, что она предполагала в основном техническое обслуживание немецких воинских частей. Охарактеризуйте материальное положение населения. Приведите конкретные данные об уровне зарплаты, продовольственном снабжении и др.

Далее разберите содержание аграрной политики оккупантов, выделите три ее основных этапа: 1) с лета 1941 до начала весны 1942 г.; 2) с весны 1942 по лето 1943 г.; 3) с лета 1943 до освобождения БССР. Охарактеризуйте каждый из них и соответствующие формы хозяйствования на земле («общинные хозяйства», «государственные имения», земские дворы»). Объясните, почему на первом этапе оккупанты сохранили колхозную систему.

Определенное место в механизме эксплуатации захваченных территорий занимала финансово-кредитная политика оккупантов. Необходимо разъяснить грабительскую сущность системы параллельного обращения немецкой и советской валюты при многократно заниженном курсе советских денег. Далее следует проанализировать налоговую

политику гитлеровцев, привести примеры наиболее тяжелых для населения поборов.

С первых дней немецкой оккупации в Беларуси развернулась всенародная борьба против немецко-фашистских захватчиков. Выделите три ее основные формы: партизанское движение; антифашистское подполье; массовый срыв населением политических, экономических и военных мероприятий оккупантов. Далее охарактеризуйте каждую из них.

Наиболее ощутимым для вермахта и полицейских сил стало партизанское движение. Назовите, где и кем были организованы первые партизанские отряды, кто из белорусских народных мстителей первыми был удостоен звания Героя Советского Союза. Приведите примеры акций и диверсий партизан против оккупантов. Расскажите о «рельсовой войне».

Затем остановитесь на характеристике партийного и комсомольского подполья, деятельности антифашистских организаций и групп. Кого вы знаете из известных подпольщиков, вошедших в историю героического сопротивления оккупантам.

Для централизации оперативного руководства партизанским движением при Ставке Верховного Главнокомандования были образованы специальные органы. Назовите их, даты их создания и руководителей. Определите задачи этих структур и их роль в развертывании партизанской борьбы.

Из школьного курса истории вспомните, что усиление борьбы с врагом привело к возникновению партизанских зон и краев. Где находились эти территории, что они из себя представляли? Расскажите о хозяйственной деятельности на этих землях, ее значении для боевых операций и жизни местного населения. Отметьте активную помощь советского тыла белорусским партизанам и скажите, в чем она заключалась.

Рассматривая особенности всенародной борьбы против немецко-фашистских оккупантов в нашей республике, следует остановиться на польском партизанском движении в Западной Беларуси (Армия Краёва – АК), показать его цели и тактику. Расскажите о взаимоотношениях советских партизанских формирований с «аковцами».

Во всенародной борьбе против немецких оккупантов важное место занимала такая форма сопротивления гитлеровской агрессии, как массовый срыв хозяйственных мероприятий фашистских властей. Как она проявлялась? Подытожьте материал.

### **Вопрос 3. Освобождение Белоруссии. Разгром фашистского блока.**

Приступая к изучению вопроса, необходимо представлять военнo-стратегическую обстановку, которая сложилась к этому времени на фронтах Второй мировой войны.

Значительное влияние на военно-политическую ситуацию оказала победа Красной Армии под Сталинградом, которая положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, а также битва на Курской дуге, завершившая этот перелом. Когда это произошло? Разъясните содержание термина «коренной перелом». Расскажите об этих выдающихся сражениях. Подчеркните, что Красная Армия перехватила стратегическую инициативу в войне.

Далее следует остановиться на боевых действиях союзников СССР по антигитлеровской коалиции – военно-политического союза государств и народов, боровшихся против государств-агрессоров и их сателлитов. Здесь необходимо рассказать о боевых действиях англо-американских войск в Северной Африке, отметив операцию при Эль-Аламейне (осень 1942), которая в западной историографии нередко выдается за одно из решающих сражений Второй мировой войны. Так ли это на самом деле? Сопоставьте это сражение со Сталинградской битвой (численность войск, вооружений, потери противника).

Следует охарактеризовать бои на Тихом океане, которые вели американские военные флотилии против японцев, выделив битву за Мидуэй. Необходимо подчеркнуть особую роль в борьбе с фашистской агрессией движения Сопrotивления – патриотического освободительного движения против оккупантов в Западной Европе. Назовите цели этого движения, состав его участников.

При изучении вопроса об освобождении Беларуси, вспомните, что это выдающееся событие в истории нашего Отечества произошло в два этапа. Первый этап начался осенью 1943 г. Необходимо рассказать о предпосылках вступления Красной Армии на территорию БССР – широкомасштабном стратегическом наступлении советских войск летом–осенью 1943 г. на огромном пространстве от Великих Лук до Черного моря. Назовите районы Беларуси и белорусские города, которые были освобождены осенью 1943 – зимой 1944 г. В чем заключалась помощь белорусских партизан наступавшим советским частям? Расскажите об операции «Концерт», ее результатах.

В 1944 г. начался завершающий этап Великой Отечественной войны, который характеризовался полным изгнанием оккупантов с советской земли и началом освобождения народов Европы от фашизма. Он стал годом окончательного освобождения Беларуси.

Рассматривая второй (завершающий) этап освобождения БССР, проанализируйте положение на советско-германском фронте. К лету 1944 г. оно сложилось в пользу Красной Армии. Линия фронта в Беларуси проходила восточнее Полоцка, Витебска, Орши, Могилева, Жлобина, Бобруйска и далее по р. Припять до Ковеля. Она представляла собой выступ, который получил название «Белорусский балкон». В чем заключалось военно-стратегическое значение этого выступа для армий вермахта?

В апреле–мае 1944 г. Генеральный штаб Красной Армии детально разработал белорусскую наступательную операцию по освобождению республики. Как она называлась, какие стратегические цели преследовала? Перечислите названия фронтов и фамилии командующих, участвовавших в этом крупномасштабном наступлении.

Расскажите о ходе проведения второго этапа операции по освобождению Беларуси, назовите ее хронологические рамки. Анализируя наступательные действия Красной Армии, перечислите даты освобождения столицы БССР и других городов. Обратите внимание на заключительный этап «рельсовой войны», продолжавшийся до полного освобождения республики. Где произошли окружение и разгром наиболее крупных группировок врага («котлы»)?

Не следует забывать, что с июня 1944 г. сложилась благоприятная военно-политическая обстановка, которая характеризовалась не только серьезными успехами советских войск, но и открытием второго фронта на Западе. Когда и как развивалось наступление союзников СССР? Выделите наиболее крупные операции антигитлеровской коалиции на Западном фронте в этот период.

Далее расскажите о восстановлении разрушенной экономики, которое проводилось по мере освобождения БССР от фашистов. Назовите степень ущерба и масштабы разрушений, причиненных республике войной: погиб каждый третий житель, потеряно свыше половины национального богатства, разрушено более 200 городов и др.

Отметьте, что восстановление экономики БССР усложнялось тем, что война еще продолжалась и СССР направлял огромные ресурсы на нужды фронта. Поэтому в 1943–1945 гг. главной задачей народного

хозяйства республики было обеспечение потребностей наступающей Красной Армии. В этой связи первостепенное внимание уделялось возрождению тяжелой промышленности и транспорта. Какие предприятия были первыми, вступившими в строй по мере освобождения Беларуси.

Разгром немецко-фашистских войск в Беларуси благоприятствовал другим наступательным операциям, в результате которых советские войска во второй половине 1944 г. изгнали врага с территории СССР и начали освобождение народов Европы. Назовите важнейшие наступательные операции Красной армии в 1945 г. Как известно, в апреле 1945 г. была начата Берлинская операция, которая завершила разгром врага. 8 мая 1945 г. Германия подписала акт о безоговорочной капитуляции. 9 мая 1945 г. был объявлен Днем Победы.

Следует иметь в виду, что с капитуляцией германского фашизма Вторая мировая война не завершилась. Вспомните, кто продолжал активное сопротивление войскам антигитлеровской коалиции. В августе 1945 г. советские войска разгромили японскую Квантунскую армию на Дальнем Востоке. Расскажите об этих боях. 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции. Так закончилась Вторая мировая война. Сделайте обобщение о значении разгрома германского фашизма и японского милитаризма.

## **Тема 17. ХОЗЯЙСТВО СТРАН С РАЗВИТОЙ РЫНОЧНОЙ СИСТЕМОЙ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1945 г. – начало XXI в.)**

### **Вопрос 1. Сохранение экономического могущества США.**

Соединенные Штаты Америки закончили Вторую мировую войну, будучи бесспорным лидером капиталистического мира. Этому способствовал ряд благоприятных внутри- и внешнеэкономических факторов. Назовите их и охарактеризуйте экономический потенциал страны в середине 40-х гг.

Раскройте преимущества, которые получили США в результате создания Бреттон-Вудской валютно-финансовой системы, Международного валютного фонда (МВФ) и Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Расскажите о роли государства в регулировании хозяйственной жизни в первое послевоенное десятилетие. Обратите внимание на меры администрации Г. Трумэна по конверсии военного производства и смягчению послевоенной рецессии. Раскройте цели, принципы и результаты осуществления плана Маршалла.

Во второй половине 50-х гг. в мире развернулась научно-техническая революция (НТР). Определите характерные черты первого этапа НТР, рассмотрите ее положительные и отрицательные последствия для различных сфер экономики США.

Охарактеризуйте роль государства в решении социально-экономических проблем 60-х гг. на примере политики «новых рубежей» Дж. Кеннеди и программы «великого общества» Л. Джонсона. Разъясните, что было основой стимулирования темпов экономического роста в начале 60-х гг. Подробно остановитесь на мероприятиях государства по борьбе с бедностью, ее целях и результатах. Перечислите основные факторы, которые способствовали сохранению высоких темпов развития экономики в 60-е гг.

Выделите, что конец 60-х – начало 70-х гг. ознаменовались серьезными проблемами в экономике США: банкротство крупных корпораций, сокращение промышленного производства, рост инфляции, уровня безработицы. Чем это было вызвано?

Назовите основные этапы и раскройте мероприятия «новой экономической политики» администрации Р. Никсона, дайте оценку ее эффективности. Объясните причины отказа США от золотого стандарта летом 1971 г. и назовите последствия этого шага для мировой валютно-финансовой системы.

Ситуация в экономике США резко обострилась в связи с мировым энергетическим кризисом, разразившимся в конце 1973 г. По своему воздействию на экономику он сравним с Великой депрессией 1929–1933-х гг. Охарактеризуйте причины и особенности проявления этого кризиса, выявите проблемы, которые он поставил перед американским государством. Раскройте энергетическую, антиинфляционную программы администрации Дж. Картера, меры по борьбе с безработицей. Объясните, почему осуществление этих программ не дало ожидаемых результатов.

Экономические трудности 70-х гг. заставили пересмотреть модель государственной экономической политики США. На смену неоллиберальной концепции, основанной на жестком государственном регулировании совокупного спроса, пришла неоконсервативная концепция, делающая акцент на развитие частной инициативы и предпринимательства, на регулирование предложения. Эта политика стала осуществляться администрацией президента Р. Рейгана (1981–1988) и получила название «рейганомики».

Ее основополагающими принципами были:

1. Сокращение налогов на корпорации и личных подоходных налогов.
2. Ограничение правительственных расходов за счет сокращения социальных программ.
3. Дерегулирование предпринимательской деятельности.
4. Проведение жесткой кредитно-денежной политики, направленной на преодоление инфляции.

Расскажите об осуществлении и основных результатах данной политики. В 1983–1989 гг. в США наблюдался экономический подъем, сопровождавшийся ростом ВВП, увеличением численности занятых, расширением потребительского спроса.

Вместе с тем острыми проблемами оставались рост дефицита государственного бюджета и как следствие – увеличение расходов по обслуживанию государственного долга, снижение конкурентоспособности США на мировых рынках, тенденция к углублению социального расслоения в обществе.

Проанализируйте причины нового экономического спада начала 90-х гг. Он характеризовался снижением ВВП, сокращением производства в автомобильной, металлургической и других отраслях, инвестиционной активности, сокращением занятости в сфере услуг.

Республиканская администрация Дж. Буша Старшего не предпринимала серьезных шагов по решению назревших экономических проблем и внутривластных противоречий, уделяя главное внимание вопросам внешней политики.

Пришедшая к власти на президентских выборах 1992 г. демократическая администрация Б. Клинтона предложила поэтапный план стабилизации экономики, состоящий из трех основных программ: 1) стимулирования экономики; 2) инвестиционной; 3) сокращения бюджетного дефицита. Подчеркните, что экономическая стратегия федерального правительства сохранила свою направленность до конца 90-х гг. Администрации Б. Клинтона удалось найти равновесие между государственным и рыночным регулированием, стимулировать инновационный процесс и обеспечить высокую конкурентоспособность США на мировом рынке. Был ликвидирован дефицит государственного бюджета, в 1998 г. впервые с 1969 г. был достигнут бюджетный профицит, составивший 69 млрд дол. Важными достижениями американской экономики 90-х гг. стали снижение темпов инфляции, рост жизненного уровня населения.

Обратите внимание, что долгосрочный и стабильный хозяйственный рост в 90-х гг. опирался на ряд факторов, главными из которых были:

1. Переход к постиндустриальной экономике, основу которой составляют современные высокотехнологичные отрасли производства товаров и услуг.

2. Дерегулирование экономики, т. е. сокращение прямого вмешательства государства в хозяйственное развитие.

3. Совершенствование методов управления корпорациями – «управленческая революция».

4. Структурные изменения в финансовом секторе, что выразилось в возникновении и деятельности новых финансовых институтов.

5. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

6. Сокращение военных расходов в связи с окончанием «холодной войны» и инвестирование высвободившихся средств в человеческие ресурсы.

7. Более активное участие в мировых интеграционных процессах.

8. Лидерство доллара в мировой валютной системе.

Подробно рассмотрите воздействие каждого из этих факторов на экономическое развитие страны.

Сделайте вывод о том, что экономическая политика 90-х гг. оказалась наиболее эффективной. К началу XXI в. США ранее других государств перешли в постиндустриальную эпоху развития. Они опередили многие страны по темпам экономического роста, уровню и качеству жизни. Уделите внимание мировому финансовому кризису, начавшемуся осенью 2008 г. в США. Завершите ответ информацией о том, что на сегодняшний день США обладают самым высоким ВВП в мире, самым весомым научным потенциалом (им принадлежит около 2/3 главных нововведений за последние 50 лет), являются лидером по величине экспорта и импорта, на их долю приходится около 30 % объема прямых зарубежных инвестиций.

## **Вопрос 2. Путь Германии к экономическому лидерству в Европе.**

Поражение Германии во Второй мировой войне поставило ее экономикку в катастрофическое положение. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в стране, сложившуюся в итоге войны.

Разъясните, почему территория Германии была разделена на четыре зоны оккупации, какие преобразования были проведены администрацией союзных войск на их территории в 1946–1947 гг.

С 1948 г. западные зоны оккупации были объединены в «Тризонию», именно там начались хозяйственные реформы. Они включали аграрные преобразования, реформу денежного обращения и цен, банковскую реформу. Цель преобразований была обозначена как переход от административных методов регулирования к свободному рынку. «Тризония» была включена в сферу действия плана Маршалла. Раскройте поэтапное осуществление хозяйственных реформ, проанализируйте их результаты.

Проведение реформ в западных зонах оккупации ускорило образование в 1949 г. нового государства – Федеративной Республики Германии.

Необходимо усвоить, что послевоенное экономическое устройство Германии соответствовало неолиберальной концепции «социального рыночного хозяйства». В ее основу была положена идея о том, что свободная конкуренция и частная инициатива в сочетании с социальной ответственностью людей создадут условия для достижения высокого уровня благосостояния всех граждан. Роль государства согласно теории состоит в проведении сильной социальной политики, способной смягчить социальную несправедливость, порождаемую рыночными

отношениями. Эта концепция была воплощена в жизнь под руководством послевоенного министра экономики, а позднее канцлера ФРГ Л. Эрхарда.

Обратите внимание на тот факт, что ФРГ, восстановив довоенный уровень развития экономики, во второй половине 50-х гг. стала равноправным партнером ведущих капиталистических стран. К середине 50-х гг. доля Германии в промышленном производстве капиталистических стран достигла почти 10 %, удельный вес в мировом экспорте готовой продукции (7,3 %) превысил показатель Франции и сравнялся с английским. Быстрые темпы экономического роста (среднегодовой прирост промышленной продукции в 1951–1960 гг. равнялся 10,2 %, а ВВП – 8 %), способствовали тому, что в 1962 г. Западная Германия вышла на второе место в мире среди капиталистических стран по уровню промышленного производства и объему экспорта. ФРГ стала одним из главных учредителей Европейского объединения угля и стали (1951), Европейского экономического сообщества (ЕЭС) (1957). На ее долю в то время приходилось более 60 % добычи угля, около 50 % производства стали, около 40 % экспорта и 35 % импорта ЕЭС.

Подчеркните, что быстрые темпы экономического роста, которые вывели Германию через 15 лет после окончания Второй мировой войны на первое место в Европе, дали основание говорить о «немецком экономическом чуде».

Проанализируйте основные факторы «немецкого экономического чуда»:

1. Широкое обновление основного капитала.
2. Отложенный спрос, который обеспечил емкий внутренний рынок.
3. Необходимость преодоления диспропорций, возникших из-за разрыва исконных экономических связей с Восточной Германией.
4. Восстановление и расширение предприятий на новой технической основе в условиях развивающейся НТР.
5. Предоставление государством из бюджета страны кредитов крупным монополиям.
6. Приток капиталов из США, которые ФРГ получала в рамках плана Маршалла.
7. Наличие значительных резервов дешевой рабочей силы в виде нескольких миллионов переселенцев и так называемых перемещенных лиц, готовых дешево продавать свой труд.
8. Отсутствие до второй половины 50-х гг. прямых военных расходов.

В 1966–1967 гг. начался экономический спад, ознаменовавший завершение «немецкого чуда». Он сопровождался снижением ВВП, уровня занятости и ростом государственных расходов.

Выделите, что замедление темпов экономического роста активизировало вмешательство государства в экономическое развитие. От традиционных мер экономической политики оно перешло к составлению долгосрочных программ, предусматривавших расходы на образование, здравоохранение, транспорт, военные нужды и другое, разработке финансовых планов.

Серьезным испытанием для экономики ФРГ стал мировой экономический кризис 1973–1975 гг. Проанализируйте его причины, проявления и последствия для экономики Германии.

Необходимо отметить, что, несмотря на сложные мирохозяйственные условия 70-х гг., ФРГ укрепила свои позиции в капиталистическом хозяйстве. Этому способствовали:

1. Активная структурная перестройка экономики, что привело к специализации производства в наукоемких отраслях и повышению конкурентоспособности западногерманских монополий.

2. Значительный рост научно-технического потенциала ФРГ, что позволило ей выйти на уровень США в таких отраслях, как металлургия, станко- и автомобилестроение, химическая промышленность, строительство атомных электростанций и др.

3. Экспорт капитала. Прямые зарубежные инвестиции предприятий ФРГ за 70-е гг. утроились, достигнув 66 млрд марок. В этот период ФРГ расширила сферы своего влияния в Латинской Америке, Юго-Восточной Азии, Африке.

Далее перейдите к оценке влияния на экономику ФРГ очередного экономического кризиса 1980–1982 гг. ФРГ осуществила новый поворот в экономической политике. Его суть состояла в укреплении «социального рыночного хозяйства» и ограничении вмешательства государства в экономику. Основными составляющими стали: приватизация государственной собственности; налоговая реформа; предоставление большей свободы частному бизнесу; поддержка малых и средних предприятий и т. д. Подчеркните, что эти меры стимулировали экономический подъем, который продолжался до 1990 г. Темпы роста ВВП (4,5 %) оказались максимальными за последние 14 лет. Разберитесь в основных его факторах: интенсивные процессы накопления, расширение экспорта, рост инвестиций.

Начало 90-х гг. ознаменовалось важными изменениями в экономической и политической жизни Германии. В октябре 1990 г. произошло объединение ФРГ и ГДР в единое немецкое государство. Началась трансформация экономики в новых федеральных землях. Проанализируйте сущность и последствия этого процесса. Отметьте, что экономическое развитие ФРГ в 90-е гг. было нестабильным. Это объяснялось резкими диспропорциями в развитии западных и восточных земель, медленной адаптацией последних к механизмам свободного рынка и конкуренции, а также необходимостью их постоянной финансовой поддержки. Так, трансферты государственных финансовых средств из Западной Германии в Восточную превысили с 1991 по 1998 г. 1,4 трлн немецких марок.

До 2005 г. у власти в стране находились социал-демократы, которые большое внимание уделяли социальной сфере, с 2005 г. – христианские демократы во главе с А. Меркель, которые делают акцент на развитие инициативы и предприимчивости. Для ФРГ 90-х гг. – начала XXI в. характерны такие черты, как: сокращение прямых налогов на компании и рост личного подоходного налога граждан; увеличение расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР); снижение доли материального производства и рост доли сферы услуг. Отличительной чертой является высокий уровень концентрации производства и капитала, в то же время около половины ВВП производится мелкими и средними фирмами.

Делая обобщение, подчеркните, что, несмотря на трудности, связанные с объединением, ФРГ по-прежнему остается «локомотивом» мировой и лидером европейской экономики. По уровню экономического развития, доле в мировом производстве, степени интегрированности в международное разделение труда она относится к числу наиболее высокоразвитых государств мира.

### **Вопрос 3. Превращение Японии в одну из ведущих мировых индустриальных держав.**

Экономика Японии после окончания Второй мировой войны находилась в состоянии глубокого кризиса. Приведите статистические данные, свидетельствующие о материальных и людских потерях Японии в годы войны.

Объясните, почему восстановление и реформирование экономики страны осуществлялось при непосредственном содействии США. Обратите внимание, что в 1946 г. по предложению оккупационных

властей при кабинете министров Японии были созданы Бюро экономической стабилизации и Комитет по регулированию цен. Были распущены национальные монополистические объединения. Ответьте, какие цели эти мероприятия преследовали?

Остановитесь на ходе аграрной реформы 1946–1949 гг., которая ликвидировала помещичью собственность на землю и создала условия для развития аграрного сектора экономики и формирования емкого внутреннего рынка. В 1947 г. была принята новая Конституция, согласно которой Япония стала парламентской монархией. В 1946–1947 гг. было введено новое законодательство: установлен 8-часовой рабочий день, введено социальное страхование и т. д.

Важную роль в послевоенном экономическом восстановлении сыграли реформы государственного бюджета, налогов и внешнеэкономической деятельности, а также стабилизация валюты, проведенные при участии американского финансового капитала и известные как «линия Доджа–Шоупа». Они стали осуществляться с 1949 г. в рамках «плана стабилизации». Раскройте содержание этого плана и его результаты. Обратите внимание, как действовала система американской помощи в Японии.

Вспомните содержание Сан-Францисского мирного договора 1951 г. Подчеркните, что вся полнота власти была передана национальному правительству, которое самостоятельно стало определять характер и цели экономического развития. В 1952 г. Япония вступила в МВФ, а в 1955 г. подписала Генеральное соглашение о тарифах и торговле.

Заметьте, что восстановление экономики завершилось в 1952 г. Со второй половины 50-х гг. темпы промышленного развития значительно ускорились. В Японии в 50-е и 60-е гг. среднегодовые темпы прироста ВВП (соответственно 14,9 и 11,3 %) и промышленного производства (13,5 %), были одними из самых высоких в мире. По объему ВВП к началу 70-х гг. она вышла на второе место в мире после США и превзошла все страны по уровню накопления капитала. Этот этап в развитии экономики Японии получил название «японского экономического чуда». Его факторами были:

1. Массовое обновление основного капитала.
2. Расширение внутреннего рынка в результате проведения аграрной реформы.
3. Наличие высококвалифицированной рабочей силы, оплачиваемой ниже, чем в США и странах Западной Европы.

4. Широкое заимствование иностранных научно-технических достижений посредством закупки патентов, лицензий на технологию. Подумайте, почему японцев называли «нацией копировщиков».

5. Низкий уровень военных расходов (в пределах 1 % ВВП).

6. Содействие государства в создании благоприятных условий для развития промышленности.

Подробно разъясните влияние каждого из этих факторов на развитие японской экономики. Назовите новые отрасли хозяйства, созданные в 60-е гг.

Далее рассмотрите воздействие мирового экономического кризиса 1973–1975 гг. на японскую экономику и охарактеризуйте меры государства по структурной перестройке экономики во второй половине 70-х гг.

Отметьте, что в начале 80-х гг. в Японии начался второй этап структурной перестройки экономики. Возникли наукоемкие, высокотехнологичные производства, связанные с выпуском средств связи и спутникового оборудования, больших интегральных схем, новых видов измерительных приборов, биотехнологией.

Свяжите высокое качество и конкурентоспособность японских товаров с переходом к либеральной внешнеторговой политике. Япония экспортировала 90 % видеомагнитофонов, 81 – копировальных машин, 73 – калькуляторов, 69 – судов, 58 – легковых автомобилей, 53 % – цветных телевизоров. 33 % экспорта шло в США. По объему внешнеторгового оборота Япония заняла третье место в мире после США и Германии.

Отметьте и детально проанализируйте главные факторы высокой конкурентоспособности японских товаров:

1. Более высокие по сравнению с другими странами темпы роста производительности труда, которые достигались благодаря: а) рациональной организации производства и управления; б) внедрению системы «всестороннего контроля качества» и поставок «точно в срок»; в) автоматизации производства; г) системе «пожизненного найма» и «внутрифирменных профсоюзов», обеспечивающих отсутствие трудовых конфликтов.

2. Более высокие темпы и норма накопления капитала: в 80-е гг. около 30 % ВВП составляли частные и государственные инвестиции в основные фонды.

3. Высокий уровень государственных расходов на НИОКР: они составляли не менее 3 % ВВП.

#### 4. Сокращение доли энерго- и материалоемких производств.

Обратите внимание на тот факт, что в конце 80-х – начале 90-х гг. Япония усилила экономическое влияние в новых индустриальных странах Азии, перенося производство на их территории, за счет чего смогла лидировать по издержкам и расширять в этом регионе свои экспортные рынки.

Мировой циклический кризис начала и середины 90-х гг. оказал сильное воздействие на экономику Японии. Он проявился в падении промышленного производства, снижении инвестиционного спроса, сокращении объемов кредитования, ухудшении финансового состояния предприятий и как следствие – в росте безработицы. Поэтому летом 1992 г. японское правительство приняло программу чрезвычайных экономических мер. Раскройте основное содержание этой программы.

Ситуация в японской экономике вновь резко ухудшилась в связи с Азиатским финансовым кризисом 1998 г. Назовите проявления этого кризиса и причины его столь разрушительного характера.

Кризис заставил пересмотреть модель экономического развития страны. Правительство предложило пакет антикризисных мер, включавший реформирование финансово-кредитной системы, программы всесторонних и неотложных экономических мер и план оживления промышленности.

Среди наиболее важных направлений реформирования экономики были намечены: либерализация финансовой системы, разработка новых технологий, обновление японских компаний, поддержка малого и среднего бизнеса, привлечение в страну иностранных инвестиций.

Подчеркните, что, несмотря на снижение темпов экономического роста в последнем десятилетии XX в., Япония остается крупнейшим мировым кредитором. Она занимает первое место по производству многих видов продукции машиностроения, в частности бытовой электроники, электронных компонентов, промышленных роботов; по объему выпуска химической промышленности и производству автомобилей – второе место; по объему экспорта товаров – третье место в мире.

Обобщите материал выводом о том, что в послевоенный период Япония достигла значимых результатов в экономическом развитии, что позволяет ей играть одну из лидирующих ролей в мировом хозяйстве.

**Тема 18-19. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-  
ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БССР  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-х – 1980-е гг.**

*Занятие 1-е*

**Вопрос 1. Восстановление и развитие экономики БССР во второй половине 40-х – 60-е гг. Попытки социальной переориентации экономики.**

Изучение вопроса начните с выяснения людских, материальных и культурных потерь Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Раскрывая их, отметьте, что экономика республики находилась в таком состоянии, что для ее восстановления необходимы были огромные средства и многолетний упорный на грани человеческих возможностей труд.

Далее назовите основную цель четвертого пятилетнего плана (1946–1950). Она заключалась в том, чтобы восстановить довоенный уровень экономики республики и обеспечить дальнейшее развитие народного хозяйства.

Обратите внимание на то, что в условиях нехватки материальных, трудовых и сырьевых ресурсов они перераспределялись в пользу промышленности. Так, инвестиции в промышленность более чем в 7 раз превышали капиталовложения в строительство и в 3,5 раза – в сельское хозяйство. Это говорило о том, что в отличие от западных стран, где формировалась новая экономическая модель, в СССР и БССР восстанавливалась довоенная структура экономики. В отношении здравоохранения, образования, сферы услуг, уровня зарплат и пенсий продолжал действовать остаточный принцип распределения средств и ресурсов.

Проанализируйте ход выполнения пятилетки, расскажите о помощи нашей республике со стороны союзных республик, международного сообщества, о поставках по репарациям. Отметьте роль различных форм социалистического соревнования за досрочное выполнение четвертой пятилетки.

Уделите внимание основным итогам выполнения четвертого пятилетнего плана в промышленности. Внимательного изучения требует вопрос о медленных темпах восстановления и причинах невыполнения плана в сельском хозяйстве. Среди них назовите не только объективные (тяжелые последствия войны, засуху 1946 г.), но и субъек-

активные (антикрестьянская аграрная политика государства с распределением значительной части финансовых ресурсов в тяжелую и оборонную промышленность; обязательные государственные поставки продукции колхозами и совхозами; непосильные налоги на личное подсобное хозяйство жителей села; фактическое отсутствие оплаты труда колхозников; низкий уровень механизации).

Усвойте, что за годы пятилетки были в основном преодолены последствия войны, созданы новые отрасли промышленности, стала налаживаться жизнь людей. Остановитесь на осуществлении денежной реформы 1947 г., ее целях, механизме реализации и результатах.

Следует отметить, что после смерти И. В. Сталина (5 марта 1953) и при новом руководителе страны (Н. С. Хрущеве) стал осуществляться курс на преодоление последствий культа личности, определенную демократизацию советского общества. Были предприняты попытки социальной переориентации экономики, которые проявились в росте капиталовложений в сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность; смещении акцентов в сторону производства товаров народного потребления. Обратите внимание, что осенью 1953 г. были значительно повышены закупочные и заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию, снижены обязательные государственные поставки продукции земледелия и животноводства, укреплена материально-техническая база колхозов, увеличены капиталовложения, введена ежемесячная оплата труда колхозников. Приведите статистические данные, свидетельствующие об этом, свяжите их с ростом материальной заинтересованности колхозников в результатах труда.

Были приняты решения об увеличении производства товаров народного потребления, об освоении целинных и залежных земель в Казахстане, Сибири, Алтае, Поволжье, о развитии бытового и торгового обслуживания населения, о развитии строительства, о повышении заработной платы работников сельского хозяйства и социальной сферы. Неоднократно повышались пенсии и снижались розничные цены. Расскажите о реализации этих решений.

Важно иметь в виду, что не всегда реформирование экономики было продуманным и эффективным. Назовите последствия таких нововведений, как:

1. Ликвидация в 1958 г. машинно-тракторных станций.
2. Переселение крестьян из малоперспективных деревень в крупные поселки.

3. Свертывание личных подсобных хозяйств у жителей села.

4. «Кукурузная кампания».

5. Кампания под лозунгом «Догнать и перегнать США по производству мяса и молока».

6. Реформа управления народным хозяйством 1957 г.

Заметьте, что, несмотря на безусловные проблемы, годы хрущевской «оттепели» были достаточно успешными как для экономики СССР в целом, так и для БССР в частности. Назовите конкретные статистические данные и факты, подтверждающие эти успехи. Можно ли утверждать, что эти годы стали «золотым веком» административно-командной системы?

Подчеркните, что с 60-х гг. экономическая ситуация стала ухудшаться: снижались производительность труда, фондо- и капиталоотдача, рентабельность предприятий, розничный товарооборот. В стране росла социальная напряженность. В октябре 1964 г. Н. С. Хрущев был отправлен в отставку, вместо него первым секретарем ЦК КПСС был избран Л. И. Брежнев, Председателем Совета Министров стал А. Н. Косыгин. Коммунистическую партию Белоруссии с 1965 г. возглавил П. М. Машеров.

Следует подробно остановиться на мерах по выводу сельского хозяйства из кризисного положения. Запомните, что в марте 1965 г. были приняты решения о неотложных хозяйственных и организационных мерах помощи колхозам и совхозам. Перечислите и поясните их: изменение системы заготовок сельхозпродукции; введение твердых пятилетних планов для каждого колхоза, совхоза, района, области, республики; повышение закупочных и заготовительных цен; введение 50 %-ной надбавки к цене за сверхплановую продукцию. Снимались ограничения на содержание домашнего скота в личных подсобных хозяйствах. Были увеличены поставки в колхозы и совхозы сельскохозяйственной техники, отменялась чрезмерная регламентация деятельности колхозов, для колхозников вводились пенсии и гарантированный минимум зарплаты.

Далее перейдите к анализу хозяйственной реформы 1965 г. Назовите основные решения, принятые на сентябрьском (1965 г.) Пленуме ЦК КПСС. Для этого обратитесь к учебнику (1, с. 360). Подчеркните позитивное воздействие реформы на народное хозяйство. Отметьте, что к концу 60-х гг. она начала сворачиваться. Объясните причины этого:

1. Командно-административная система не принимала инородные ей экономические методы хозяйствования.

2. Благоприятная мировая конъюнктура в сфере торговли энергоносителями способствовала мощному притоку валютных средств, которые компенсировали неэффективные методы хозяйствования.

3. Усталость общества от не принесших ожидаемых результатов преобразований Хрущева, что облегчило победу сторонников консерватизма.

4. Усиление конфронтации с Западом определяло первоочередную необходимость укрепления обороноспособности, а пражская весна 1968 г. показала, что экономические реформы не гарантируют стабильность политической системы.

Сформулируйте главные противоречия реформы:

1. Недостаточная комплексность и непоследовательность в выполнении решений. К примеру, предусмотренное расширение оптовой торговли оказалось несовместимым с сохранившейся системой распределения средств производства по фондам.

2. Несоответствие целей реформы интересам предприятий в условиях сохранения принципа планирования от достигнутого.

3. Затратный принцип ценообразования. Чем выше были издержки, тем больше становилась цена продукции, а выпуск дешевых качественных изделий становился невыгодным.

Затем остановитесь на итогах восьмой пятилетки (1966–1970). Приведите статистические данные о росте валовой продукции промышленности Беларуси, увеличении инвестиций, опережающем развитии отраслей, определявших технический прогресс (химической, нефтехимической, электроэнергетики, машиностроения). Этот материал находится в учебном пособии (2, с. 315, 316).

В заключение сделайте обобщение о неоднозначности процессов второй половины 40–60-х гг., когда противодействовали тенденции реформаторства и консерватизма. Определите, какие экономические сдвиги можно отнести к реформаторским, какие – к консервативным.

**Вопрос 2. Достижения и противоречия советской социально-экономической системы в БССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.**

Прежде всего назовите главные задачи девятой (1971–1975), десятой (1976–1980) и одиннадцатой (1981–1985) пятилеток. Скажите, можно ли считать их единым народнохозяйственным планом.

Объясните, почему при характеристике данного периода в историко-экономической литературе часто применяется термин «застой», выясните, был ли он полным и абсолютным. Покажите, что 70-е – первая половина 80-х гг. для народного хозяйства были временем противоречий, парадоксов и контрастов. Например, создавались новые отрасли промышленности и одновременно снижались темпы экономического роста. Проанализируйте соответствующие статистические данные. Аэрокосмическая и оборонная промышленность соответствовала мировому уровню, в то же время в других отраслях сохранялись устаревшие технологии и оборудование, фактически прекратился рост производительности труда. Выросли благосостояние и реальные доходы граждан и одновременно усилился дефицит потребительских товаров. Неограниченная власть центра сочеталась с его неспособностью осуществить принятые решения.

Выделите позитивные сдвиги 70-х – первой половины 80-х гг. Так, в БССР были введены в строй более 170 промышленных предприятий. Назовите самые известные из них. Выпуск промышленной продукции БССР за 1970–1985 гг. увеличился более чем в 3 раза, национальный доход – более чем в 2,5 раза. Эти показатели были одними из самых высоких в СССР. Ответьте, почему БССР в те годы называли «сборочным цехом Советского Союза»?

Подчеркните, что опережающими темпами в Беларуси развивались отрасли, определявшие научно-технический прогресс: приборостроение, электронная и радиотехническая промышленность, производство средств связи. Их удельный вес в объеме продукции машиностроения и металлообработки вырос в 2–3 раза. Повысился технический уровень промышленности: были комплексно механизированы и автоматизированы в 1,5 раза больше предприятий, а производств, цехов, участков – почти в 3 раза больше, чем за все предыдущие годы.

Отметьте, что в годы девятой–одиннадцатой пятилеток развивались железнодорожный, автомобильный, речной, воздушный, трубопроводный, городской виды транспорта. Были сданы в эксплуатацию первые линии трамвая в Новополоцке, троллейбусов – в Бресте, Витебске и Бобруйске. В 1984 г. была пущена в эксплуатацию первая очередь Минского метрополитена. Расширилась сеть телефонной и радиосвязи, телевидения. В 1974 г. на всей территории республики стали приниматься телевизионные передачи из Москвы и Минска.

Как достижение можно назвать стабильность финансовой систе-

мы, когда доходная часть бюджета превышала расходную. Обратите внимание, что все это содействовало тому, что к сформированным в прошлые годы крупным промышленным комплексам – минскому, гомельскому, моголевскому, витебскому добавились новые – брестский, гродненский, бобруйский, барановичский, мозырский и др. Подумайте, почему именно на позитивных фактах концентрировалось внимание советской статистики и пропаганды?

Однако экономика Беларуси, как и всего СССР, утрачивала прежний динамизм. Найдите в учебном пособии подтверждающие статистические данные. Аграрный сектор развивался крайне противоречиво, рядом с достижениями были очевидные провалы. Отметьте, что среди республик СССР сельское хозяйство Беларуси было более динамичным. Приведите подтверждающие данные (1, с. 365). Следует отметить, что исходя из интересов не столько нашей республики, сколько бывшего СССР, сельское хозяйство Беларуси продолжало специализироваться на развитии мясного и молочного животноводства, производстве картофеля, льна, сахарной свеклы. Для увеличения производства мяса и молока строились гигантские животноводческие комплексы по откорму десятков тысяч голов скота. Какие проблемы породил такой подход?

Выясните, почему с начала 80-х гг. сельское хозяйство оказалось в состоянии стагнации. Проанализируйте динамику аграрного сектора. Если за 1971–1975 гг. прирост валовой продукции в сельском хозяйстве СССР составил 13 %, то за 1981–1985 гг. – только 6 % (в Беларуси соответственно 14 и 10,8 %). Обострилась продовольственная проблема. Как вы понимаете этот термин? Многократно вырос импорт зерна, масла, жиров, мяса и морепродуктов.

Охарактеризуйте состояние социальной сферы. Какими были и как изменились реальные доходы населения? Обратите внимание на то, что снижение качества жизни происходило на фоне роста зарплаты и выплат из общественных фондов потребления (средства из них шли на медицинское обслуживание, образование, содержание детских садов, выплату пенсий, стипендий, оказание материальной помощи и т. д.). В 1971–1985 гг. средняя заработная плата рабочих и служащих БССР выросла на 63 % и составила 174 р. Заработная плата колхозников увеличилась в 2,7 раза и достигла 155 р. Поддерживался баланс между зарплатой и уровнем цен на предметы первой необходимости, которые были в основном стабильными. Общественные фонды потребления увеличились за 15 лет в 2,5 раза и составили 5 млрд р. Были

повышены минимальные размеры пенсий, жилищные условия улучшили более 35 % населения республики. В городе и на селе строились дома культуры, библиотеки, магазины, медицинские учреждения, комбинаты бытового обслуживания и т. д.

Особо подчеркните, что за годы девятой–одиннадцатой пятилеток денежная масса увеличилась в 3 раза, а производство товаров народного потребления – только в 2. Как следствие все больше денег оседало на вкладах в сбербанках, что свидетельствовало об отложенном спросе. Росли цены на многие товары, острой оставалась жилищная проблема, обострилась экологическая обстановка, в запущенном состоянии находилось здравоохранение, нарастали демографические проблемы (перестала увеличиваться средняя продолжительность жизни, стал расти показатель детской смертности). По уровню и качеству жизни СССР и БССР значительно отставали от развитых стран.

Важно усвоить, что в 1971–1985 гг. в социально-экономическом развитии страны начал складываться механизм торможения. Объясните причины его появления:

1. Существующий хозяйственный механизм с монопольной государственной собственностью и административно-командными методами управления.

2. Исчерпавшие себя производственные отношения.

3. Негативное влияние на социально-экономическую сферу политических отношений с отсутствием плюрализма мнений, политическими преследованиями инакомыслящих, что вызывало социальную апатию и безразличие советских людей.

4. Нежелание политического руководства СССР проводить реформы, стремление любой ценой сохранить неизменность советской системы.

В обобщении отметьте, что в 1971–1985 гг. советская социально-экономическая система развивалась непоследовательно и противоречиво. К середине 80-х гг. советское общество оказалось в предкризисном состоянии, перемены становились объективной необходимостью.

**Вопрос 3. Основные достижения в развитии образования, науки и культуры в БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг.**

Обратите внимание, что за годы оккупации немецко-фашистские захватчики почти полностью разрушили материально-техническую базу учреждений науки, культуры и образования Беларуси, а их иму-

щество либо уничтожили, либо вывезли в Германию. Подчеркните, что к 1950 г. сеть школьного, среднего специального и высшего образования, а также учреждений культуры была в основном восстановлена.

Далее следует остановиться на реформировании системы образования. Отметьте, что оно коснулось в основном средней школы. Определите главную цель школьных реформ – укрепление связи школы с трудовым воспитанием и введение политехнического обучения.

Охарактеризуйте основное содержание принятого Верховным Советом СССР закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования СССР» (1958). Выделите, что все семилетние школы становились восьмилетними, десятилетние – одиннадцатилетними с обязательным производственным обучением. Открывались школьные мастерские и вводились уроки труда. Для детей из малообеспеченных семей и детей-сирот открывались школы-интернаты. Новая волна модернизации школы началась во второй половине 60-х гг. Одиннадцатилетние школы стали десятилетними, начальная школа с четырехлетнего была переведена на трехлетний срок обучения, значительно расширилась сеть профессионально-технических училищ и техникумов.

Анализируя систему образования, остановитесь на развитии высшей школы БССР. Назовите ВУЗы, открытые в 1945–1970-х гг. Подчеркните, что в 1985 г. в 33 ВУЗах БССР обучалось 182 тыс. студентов. По этому показателю в пересчете на душу населения республика занимала тогда одно из первых мест в Европе.

Покажите значительные сдвиги в развитии белорусской науки, назовите количество научных учреждений, отметьте ведущую роль среди них Академии наук БССР. Следует также привести статистические данные о росте числа кандидатов и докторов наук. Обратите внимание на недостаточность ассигнований на науку как в целом по СССР, так и особенно БССР. Конкретные данные по этому вопросу содержатся в учебном пособии (1, с. 374).

Следует раскрыть вклад белорусских ученых в такие области науки, как математика, астрономия, люминесценция, квантовая механика, ядерная физика, порошковая металлургия, биология, геология. Назовите ученых БССР, ставших лауреатами Ленинской премии и Героями Социалистического Труда.

Охарактеризуйте развитие литературы, отметьте, что большинство произведений белорусских писателей посвящалось событиям

прошедшей войны. Среди них «Глубокое течение» И. Шамякина, «Минское направление» И. Мележа, «Расстаемся ненадолго» А. Кулаковского, «Векапомные дни» М. Лынькова. Начал развиваться мемуарный жанр.

При подготовке к занятию следует подчеркнуть, что в годы хрущевской «оттепели» появились литературные произведения, которые более правдиво отражали советскую действительность. Это романы И. Гурского «Ветер века», И. Мележа «Люди на болоте», «Дыхание грозы», И. Шамякина «Снежные зимы», С. Граховского «Рудобельская республика». Широкую известность и признание получили произведения В. Быкова.

Назовите известных белорусских поэтов П. Бровку, А. Кулешова, М. Танка, П. Панченко, Н. Гилевича, Г. Бородулина, Г. Буравкина, О. Лойко и других и их произведения, которые пользовались широкой популярностью не только у читателей Беларуси. Обратите внимание, что много интересных произведений вышли из-под пера белорусских драматургов: К. Крапивы, А. Макаенка, А. Дударева. Историческая тема нашла отражение в творчестве В. Короткевича, О. Ипатовой, К. Тарасова, Л. Дайнеко. Перечислите произведения этих авторов. Целесообразно подчеркнуть, что о высоком общественном признании белорусской литературы свидетельствовало присуждение ее представителям Ленинской премии и звания Героя Социалистического Труда. Назовите, кому из белорусских писателей и поэтов они были присвоены.

Остановитесь на развитии театрального искусства, вспомните имена талантливых белорусских актеров. Отметьте постановки Государственного академического Большого театра оперы и балета. Подчеркните, что в 1985 г. в республике насчитывалось 17 театров, работали государственный ансамбль танца, вокально-инструментальные ансамбли «Песняры», «Сябры», «Верасы», хореографический ансамбль «Хорошки» и др.

Охарактеризуйте вклад в развитие отечественной культуры белорусских композиторов: В. Оловникова, Н. Соколовского, И. Лученка, Д. Смольского, Е. Глебова и др.

Обратите внимание, что в послевоенные годы наибольшей известностью пользовались такие художники, как В. Волков, Ф. Дорошевич, В. Стельмашонок, В. Цвирко, Л. Щемелев, которые работали во всех жанрах: пейзажа, портрета, бытовом, натюрморта. Подчеркните, что в мировом масштабе были известны работы белорусских художников Н. Савицкого и Л. Щемелева.

Назовите знаменитые творения белорусских скульптуров: З. Азгура, А. Глебова, А. Бембеля, С. Селиханова. Поясните, что доминирующим жанром в белорусской скульптуре стал монументальный. Чтобы более полно представить развитие культуры в послевоенный период, вспомните, что значительное внимание уделялось культурно-просветительным учреждениям. В 1985 г. в БССР насчитывалось 6,4 тыс. клубов, около 9 тыс. библиотек, издавалось 212 газет, из которых 130 на белорусском языке.

В заключение следует отметить, что во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. в развитии образования, науки и культуры БССР были достигнуты несомненные успехи. Но они могли быть более значимыми, если бы не остаточный принцип финансирования, идеологический диктат, национальный нигилизм, что негативно сказалось на духовном развитии белорусского общества.

#### *Занятие 2-е*

### **Вопрос 1. Изменения в международной ситуации во второй половине 1980-х гг. Распад социалистического блока.**

Ответ следует начать с того, что в это время в СССР начались радикальные изменения в политической и экономической сферах, получившие название «перестройка». Обратите внимание, что впервые термин «перестройка» был употреблен Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым в докладе XXVII съезду КПСС в феврале 1986 г. С тех пор слово «перестройка» прочно вошло в общественно-политическую лексику, стало символом реформ в экономике, политике и духовной жизни.

Необходимо подчеркнуть, что реформирование советской системы повлекло за собой переосмысление отношений СССР с внешним миром, выразившееся в концепции «нового политического мышления», в новом взгляде на мир, на отношения между народами. Новый внешнеполитический курс был изложен в книге Горбачева «Перестройка и новое мышление: для нашей страны и для всего мира». Центральными идеями этого курса стали: а) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми; б) признание того, что глобальные проблемы мировой цивилизации невозможно конструктивно решать силовыми методами. Разъясните эти положения. Ответьте, почему СССР пошел на такие изменения.

Назовите задачи, которые решались в рамках нового внешнеполитического курса:

1. Установление партнерских отношений со странами Запада и всего мира.

2. Разрешение региональных военных конфликтов.

3. Признание существовавшего миропорядка и отказ от идеологических стереотипов в международных отношениях.

Проследите, как эти задачи выполнялись. Первостепенное значение уделялось улучшению советско-американских отношений. Так, на встрече М. С. Горбачева и президента США Р. Рейгана в Рейкьявике в октябре 1986 г. была достигнута договоренность о пятипроцентном сокращении вооружений с обеих сторон. На следующей встрече в декабре 1987 г. в Вашингтоне было подписано соглашение о ликвидации ракет малой и средней дальности в Европе. Сокращение было асимметричным, ликвидации подлежали 1752 советские ракеты и 869 американских ракет. 1988–1990 гг. прошли под знаком сближения СССР и США. На последней советско-американской встрече в июле 1991 г. М. С. Горбачев и Дж. Буш Старший подписали договор об ограничении стратегических наступательных вооружений.

Важно также усвоить, что новые отношения с США позволили начать разблокирование региональных военных конфликтов в странах третьего мира. Особое значение для СССР имел афганский вопрос. Обратите внимание, что принципиальное решение о выводе войск из Афганистана было принято советским руководством еще в 1985 г. В 1987–1988 гг. в Женеве шли сложные переговоры между СССР, США, Пакистаном и Афганистаном о прекращении военных действий и последующем устройстве страны. Вывод советских войск начался 15 мая 1988 г. и завершился 15 февраля 1989 г. В декабре 1989 г. II Съезд народных депутатов СССР осудил афганскую войну и признал участие в ней СССР политической ошибкой. Назовите наиболее известные имена граждан Беларуси – участников афганских событий.

Прекращение афганской войны способствовало улучшению отношений с Китаем. Многолетнее отчуждение между двумя странами было преодолено после визита Горбачева в Пекин в мае–июне 1989 г. Одновременно СССР отошел от участия и в других региональных конфликтах – в Эфиопии, Анголе, Мозамбике, Никарагуа, резко сократил объемы помощи развивающимся странам.

Следует отметить, что во второй половине 80-х гг. в политике СССР появились новые подходы также в отношениях со странами социалистического лагеря. Перечислите эти страны. Горбачев подчеркивал,

что СССР не будет вмешиваться в их внутренние дела, что каждая страна социализма должна сама выбирать путь дальнейшего развития. Концепция «свободы выбора» как универсального принципа международных отношений в 1989 г. была подкреплена началом вывода советских войск с территории многих социалистических стран. Это вызвало нарастание в них системного кризиса. Раскройте его проявления (устаревшая структура экономики, рост внешнего долга, сокращение инвестиций, инфляция, снижение уровня жизни людей, рост социальной напряженности, резкая политизация общества).

К концу 1989 г. в странах социалистического блока произошли «бархатные революции» (исключая Румынию) антикоммунистической направленности. Проанализируйте их итоги: формирование новых демократических политических систем, исключавшие ведущую роль коммунистической партии, утверждение многопартийности, рыночные реформы, переориентация внешней политики на запад. Целесообразно отметить, что в СССР даже не обсуждались варианты «интернациональной помощи» братским партиям и народам, как это было в 50–60-е гг. Советское политическое руководство проявило к новым режимам лояльность, продолжая политику односторонних уступок.

Следует подчеркнуть, что лавинообразное развитие событий в странах социалистического блока дало толчок к началу объединения Германии. 9 ноября 1989 г. рухнула Берлинская стена – символ «холодной войны». 3 октября 1990 г. ГДР прекратила свое существование, присоединившись к ФРГ. Однако проявленная советской стороной недалековидность, поспешность и излишняя уступчивость обернулись тем, что не были решены и юридически закреплены вопросы о членстве объединенной Германии в НАТО, о компенсации за вывод почти полумиллионной группы советских войск из ГДР, о безопасности СССР.

Отметьте, что в 1990–1991 гг. СССР заключил серию соглашений со странами Западной Европы. В частности, в 1990 г. на общеевропейской конференции в Париже был подписан договор о сокращении обычных вооружений в Европе. Запомните, что тогда же государства – члены Варшавского договора и НАТО подписали заявление о прекращении взаимной вражды, положив тем самым конец «холодной войне».

В заключение обсуждения этого вопроса отметьте, что в июне 1991 г. Организация Варшавского договора и Совет Экономической Взаимопомощи, объединявшие ранее страны социалистического блока, были распущены. НАТО сохранило свои позиции, что позволило

многим политикам рассматривать это как поражение СССР в «холодной войне». На смену биполярному миру пришел однополярный мир.

## **Вопрос 2. Перестройка экономических и политических отношений в СССР и БССР в 1985–1990 гг. Переход к рынку.**

Изучение следует начать с того, что после смерти К. У. Черненко Генеральным секретарем ЦК КПСС в марте 1985 г. был избран М. С. Горбачев. Новый глава государства понимал, что тяжелая экономическая ситуация в стране, моральный кризис общества, разорительная гонка вооружений, рост международной напряженности требовали срочной модернизации и совершенствования советской модели социализма.

Затем перейдите к анализу основных этапов перестроечного процесса, инициированного Горбачевым: а) 1985–1986 гг. – традиционно-реформистского; б) 1987–1989 гг. – умеренно-реформистского; в) 1990–1991 гг. – радикально-реформистского.

Следует отметить, что на *первом этапе* главная задача представлялась как совершенствование общества развитого социализма. Поэтому в 1985–1986 гг. сохранились традиционные для советского общества подходы к модернизации страны (старый хозяйственный механизм, прежняя командно-административная система управления), реформирование свелось к ужесточению контроля за качеством продукции, обновлению кадров в высших эшелонах власти и провозглашению в апреле 1985 г. курса на ускорение социально-экономического развития страны.

Охарактеризуйте этот курс. Укажите, что первостепенное внимание в нем уделялось развитию машиностроения. Назовите меры, которые предлагались для перестройки хозяйственного механизма. Они подробно изложены в учебном пособии (1, с. 379, 380).

Выясните, почему механизм ускорения и перестройки экономики не мог сломить механизм торможения. Назовите главные причины – сохранение административно-командной системы, мощное сопротивление новациям со стороны консервативной части партийно-бюрократического аппарата. Поясните, что положение усугубили отсутствие проработанной концепции реформ, авария на Чернобыльской АЭС, землетрясения в Армении и Таджикистане, падение мировых цен на нефть и газ, а также поспешная и экономически непродуманная антиалкогольная компания, из-за которой бюджет СССР

только в 1986–1988 гг. не досчитался 30 млрд дол. Это способствовало дестабилизации потребительского рынка.

Необходимо понять, что неудачи в экономической области, стремление горбачевского руководства расширить социальную базу реформ сделали приоритетным направлением реформирование политической системы страны. Объясните, что целью либеральной политической реформы было придание социализму «человеческого лица», что было зафиксировано в решениях январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС. Назовите главные политические лозунги перестройки. Обратите внимание, что курс на демократизацию советского общества стал началом *второго этапа* перестроечного процесса в СССР и БССР.

Раскройте ход политической реформы. Отметьте, что была резко ослаблена цензура, стали публиковаться ранее запрещенные произведения советских писателей, острыми стали многочисленные публикации в советских газетах и журналах, телепередачи, репертуар театров и кино. Подчеркните, что были признаны незаконными репрессии против крестьян в период коллективизации, преступными и незаконными – против народов, насильственно переселенных в годы сталинизма. Это означало завершение десталинизации общества, что стало одной из важнейших заслуг Горбачева.

Первостепенное значение имеет понимание того, что, начиная либерализацию политического строя, власть надеялась на сохранение контроля над обществом. Однако гласность и демократизация вылились сначала в переосмысление всей советской истории, а затем в открытое осуждение и дискредитацию ценностей и идей социализма. В сознании советских людей постепенно произошел поворот от ценностных ориентиров социализма к рыночным, капиталистическим ценностям. Новый взгляд на советское прошлое, переосмысление его стали одной из важнейших причин краха коммунистической идеологии не только в СССР и БССР, но и за их пределами. Это еще раз подчеркивает важность такого элемента общественного сознания, как историческая память.

Покажите, что если реформирование политического строя страны хотя с трудом, но шло, то в экономике ситуация не улучшалась. Обратите внимание, что в июне 1987 г. было решено перейти от курса на ускорение к радикальной экономической реформе.

Раскройте содержание этой реформы, подчеркните при этом, что в ходе ее планировалось перейти от административных методов

руководства народным хозяйством СССР к экономическим. Отметим, что еще в 1986 г. был принят Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности», в 1988 г. – «О кооперации», а также была изменена законодательная база об аренде и арендных отношениях, налогах, собственности. Все это положило начало формированию различных форм собственности, радикальной перестройке экономических и социальных отношений, в том числе и в Беларуси. Заметьте, что в БССР реформы осуществлялись медленно, правящая КПБ негативно воспринимала происходившие процессы.

Проанализируйте многочисленные причины срыва этой реформы. Они подробно изложены в учебном пособии (1, с. 382).

Важно усвоить, что в июне 1988 г. руководители многих союзных республик СССР с целью, как тогда предполагалось, углубления «радикальной экономической реформы», ее совершенствования, быстрее выхода из надвигавшегося экономического кризиса предложили перейти на республиканский или региональный хозрасчет. Следует понять, что на практике эти предложения привели к быстрому разрушению единого экономического пространства СССР. Начались конфликты между центральными и местными властями. Руководства республик расширяли собственные полномочия в экономической сфере, стали проводить свою ценовую политику, не выполняли обязательств по хозяйственным договорам, запрещали вывозить продукцию местной промышленности. Начали рушиться старые хозяйственные связи, стал очевиден паралич власти. Как эти события сказались на экономике БССР?

Обратите внимание на то, что в многонациональном Советском Союзе резко обострились национальные отношения. Назовите регионы открытых столкновений на национальной почве. Подчеркните, что центральные власти упорно не желали делиться полномочиями с союзными республиками, не стремились к обновлению советской федерации. Покажите, что силовые методы решения межнациональных отношений усугубляли положение, усиливали подъем сепаратистских настроений.

Подчеркните огромный общественный интерес в стране и в республике к работе Съездов народных депутатов СССР. Скажите, что III внеочередной Съезд народных депутатов в марте 1990 г. избрал М. С. Горбачева Президентом СССР и отменил ст. 6 Конституции СССР, которая законодательно закрепляла руководящую роль КПСС в жизни страны.

В перестроечном процессе наступал *третий этап* – радикальных реформ. Поясните, что переход советского руководства к радикальному реформированию был обусловлен ухудшением дел в экономике. Еще со второй половины 1988 г. началось сокращение производства, вскоре принявшее форму обвала. Надвигался экономический кризис, который можно отнести к самым глубоким и продолжительным в истории мировой экономики. Только за 1989–1991 гг. падение национального дохода в СССР достигло 33 %, что соответствовало уровню Великой американской депрессии 1929–1933 гг.

Остановитесь на решениях XXVIII съезда тогда еще формально правящей КПСС (июнь 1990), на котором политическое руководство страны сделало два судьбоносных выбора для советского народа:

1. Нельзя дальше жить с системой хозяйствования, отвергающей научно-технический прогресс, новые технологии, исповедующей затратный принцип, порождающей расточительство и убытки.

2. Альтернативой изжившей себя административно-командной системе управления народным хозяйством является рыночная экономика.

В заключение отметьте, что за годы перестройки Советский Союз, а с ним и БССР от предкризисных явлений перешли к глубокому экономическому и политическому кризису. Политическое руководство катастрофически запаздывало с принятием необходимых решений по выходу из системного кризиса, что поставило под угрозу само существование СССР как единого государства.

### **Вопрос 3. Духовная и культурная жизнь белорусского народа в годы перестройки.**

Следует осмыслить, что на состоянии духовной и культурной жизни белорусского народа благоприятно сказались демократизация всех сфер жизни советского общества и реформирование политических институтов. Обратите внимание, что в БССР, как и во всей стране, на страницах республиканских газет и журналов, по радио и телевидению сначала робко, а затем все более активно началась полемика об историческом пути и условиях жизни белорусского народа, обновлении и реформировании общества. Большой резонанс в республике вызвали процессы десталинизации, выявление мест массовых расстрелов советских граждан в годы сталинских репрессий в Куропатах под Минском, а также в Гомеле, Витебске, Борисове, Орше и т. д. Покажите, что при большой активности населения, в открытой

и напряженной борьбе, на альтернативной основе в Беларуси прошли первые за многие десятилетия свободные и демократические выборы в Верховный Совет БССР и местные органы власти. Демократизации общественной жизни способствовало и образование новых политических партий. Назовите партии и движения, созданные в этот период в Беларуси.

Отметьте, что на волне гласности и демократизации в республике усилился интерес к национальной истории и культуре. Возникли многочисленные неформальные клубы и объединения по изучению литературного и исторического наследия, среди которых выделялись «Талака», «Паходня», «Узгор’е» и др.

Важно понимать, что во второй половине 1980-х гг. в Беларуси особенную остроту приобрела языковая проблема, которая из культурно-этнической превращалась в политическую. Поясните, что с вопросом о языках все более связывались проблемы суверенитета, национального развития Беларуси, сохранения белорусской нации, ее духовности и культуры. Подчеркните, что политическое руководство СССР считало, что в национальном вопросе, в том числе и в вопросе о национальных языках, нет никаких проблем, поэтому Горбачев игнорировал письма представителей белорусской интеллигенции с предложениями по улучшению положения белорусского языка.

Проследите за ходом компании в средствах массовой информации Беларуси за придание белорусскому языку статуса государственного. Конкретизируйте, что 26 января 1990 г. Верховный Совет БССР принял Закон «О языках в Белорусской ССР». Белорусский язык был провозглашен государственным. Укажите, что одновременно принимались меры не только по возрождению белорусского языка, но и по свободному использованию родных языков гражданами других национальностей, проживающих в БССР.

Остановитесь на новых подходах к системе образования, перечислите их (формирование национальной системы образования, демократизация и гуманизация, повышение самостоятельности учебных заведений, интеграция образования с наукой, производством и культурой).

Обратите внимание, что в обстановке гласности, расширения политических прав и свобод граждан, плюрализма мнений стали создаваться новые средние учебные заведения – гимназии, лицеи, колледжи и т. д. Назовите их характерные черты.

Подчеркните, что в годы перестройки обновилась высшая школа Беларуси. С учетом стандартов высшего образования развитых стран в БССР началось преобразование институтов в университеты и академии. В частности, на базе Белорусского государственного института народного хозяйства им. В. В. Куйбышева 20 января 1992 г. был образован Белорусский государственный экономический университет. В ВУЗах республики начался переход к многоуровневой системе подготовки «бакалавр–магистр», вводились новые учебные дисциплины, открывались новые специальности и специализации.

Изучите развитие белорусской литературы в годы перестройки. Обратите внимание, что в эти годы писатели, поэты, драматурги усилили внимание к исторической теме, культурному наследию, чернобыльской катастрофе.

Отметьте, что на волне гласности и демократизации из хранилищ и архивов возвращались произведения репрессированных писателей и поэтов: Н. Горецкого, А. Гаруна, П. Головача, В. Ластовского, Я. Чачота, Я. Лучины и др. По-новому переосмысливался сталинский тоталитарный режим в произведениях С. Граховского «Зона молчания» и «С волчьим билетом», П. Прудникова «Ежовые рукавицы» и «Пекло», Ф. Алехновича «В когтях ГПУ», Б. Микулича «Повесть для себя», Я. Скрыгана «Кожаное пальто», В. Хомченко «Царь-зэк Семен Ивашкин».

Кратко охарактеризуйте произведения белорусских литераторов о проблемах и последствиях чернобыльской катастрофы. Это роман И. Шамякина «Злая звезда», повести В. Карамазова «Краем Белого пути», В. Козько «Спаси и помилуй, наш черный аист», Б. Саченко «Родной угол», поэма В. Некрасова «Зона», публицистический сборник А. Адамовича «Апокалипсис по графику».

Напомните, что в годы перестройки одной из самых популярных тем была историческая. Л. Дайнеко написал три исторических романа: «Меч князя Вячки», «След оборотня» о Полоцкой Руси, «Железные желуди» о временах ВКЛ. С интересом были встречены работы на исторические темы В. Орлова, К. Тарасова, О. Лойко и др. Не остались в стороне белорусские драматурги. А. Дударев написал четыре пьесы, в том числе «Песню про зубра» по Н. Гусовскому.

Во второй половине 80-х гг. заявили о себе молодые поэты, прозаики, драматурги: А. Сыс, С. Соколов-Волош, Л. Рублевская, М. Скобля, О. Минкин, Л. Дранько-Майсюк, Л. Тарасюк, А. Осташонок, В. Бутрамеев, В. Саулич и др.

Следует отметить важную роль театра в культурной жизни Беларуси. В 1985 г. в республике работали 17 театров. В годы перестройки, несмотря на сложности в экономической жизни, открылись новые театры, в частности, в Слониме, Мозыре, Молодечно. Подчеркните, что половина театров Беларуси ставила спектакли на белорусском языке.

Покажите ведущую роль Национального академического театра им. Я. Купалы в Минске, академического театра им. Я. Коласа в Витебске в театральной жизни республики. Подчеркните, что оживлению театральной жизни способствовали театральные фестивали. Так, в Молодечно был проведен фестиваль, посвященный знаменитым мастерам белорусского театра – Стефании Станюте, Александре Климовой, Ростиславу Янковскому, Зинаиде Броварской и другим признанным мастерам сцены.

Уделите внимание музыкальным театрам, отметьте плодотворную работу Государственного академического Большого театра оперы и балета Беларуси, балетная труппа которого под руководством В. Елизарьева по праву стала одной из лучших в СНГ, а также Театра музыкальной комедии.

Расскажите о получивших европейскую известность проводимых в Беларуси музыкальных фестивалях «Славянский базар» в Витебске, «Золотой шлягер» и «Могучий Боже» в Могилеве. Традиционным стал фестиваль белорусской песни и поэзии в Молодечно.

Подводя итоги обсуждения, подчеркните, что в годы перестройки духовная и культурная жизнь белорусского народа была полна сложностей. Экономический кризис не позволял в полной мере финансировать образование и культуру, а выделявшиеся средства обесценивались инфляцией. Однако в таких непростых экономических условиях государство делало все возможное, чтобы сохранить интеллектуальный и культурный потенциал белорусского народа. Система образования, литература и искусство Беларуси несли в себе идеи возрождения, духовного обогащения человека, содействовали его национальному самосознанию, утверждению в обществе демократии и гуманизма.

## **Тема 20. СУВЕРЕННАЯ РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **Вопрос 1. Распад СССР. Образование Республики Беларусь и ее место в мировом сообществе.**

Необходимо остановиться на сущности такого глобального исторического события, как распад СССР. Вопросы, связанные с анализом причин и предпосылок заката великой страны, остаются предметом острых дискуссий. Ученые историки и политологи не имеют единой точкой зрения на то, что явилось основной причиной распада СССР, а также на то, возможно ли было предотвратить или хотя бы остановить этот процесс. Вместе с тем важно обстоятельно изучить доступные для анализа предпосылки и причины распада СССР.

Следует детально рассмотреть те события, которые привели к краху СССР. Подчеркните процессы дезинтеграции в экономике, общественной и политической сфере СССР, которые стали следствием перестройки середины 80-х гг. и вызвали системный кризис. Известно, что попытки реформирования советской системы привели к ее слому. Распад СССР происходил на фоне общего экономического, внешнеполитического и демографического кризиса.

Назовите проявления межнациональных противоречий, авторитарного характера правления и моноцентризма политической инициативы сверху, кризиса доверия к экономической, политической и идеологической системе страны. Уясните сущность кризиса политической системы, обострения центробежных тенденций и национальных отношений СССР. Попробуйте разделить все факторы на объективные и субъективные.

В феврале 1990 г. КПСС объявила об ослаблении монополии на власть, что стало одной из причин начавшегося «парада суверенитетов» союзных республик. Расскажите о начавшихся в них движениях за выход из состава СССР, которые выразились в принятии деклараций о суверенитете. До 19 августа 1991 г. объявили о независимости Литва и Грузия, затем Эстония, Латвия, Молдавия, Армения; после событий 19 августа 1991 г. (ГКЧП) независимость провозгласили почти все оставшиеся союзные республики. Политические силы РСФСР постепенно взяли курс на провозглашение собственного суверенитета и на признание независимости остальных союзных республик. Так, 12 июня 1990 г. Верховный Совет РСФСР принял Декларацию

о государственном суверенитете, установив приоритет российских законов над союзными. Был учрежден пост Президента РСФСР. Кто им стал? Дайте оценку этим политическим шагам.

Рассмотрите ход и результаты общесоюзного референдума 17 марта 1991 г. по вопросу о сохранении Советского Союза. Какими были итоги голосования в СССР и в БССР? Однако проект нового Союзного договора, в котором права республик существенно бы расширялись, так и не нашел своего логического завершения. Поясните негативную роль августовского путча в Москве 19 августа 1991 г. в кардинальном изменении внутривнутриполитической ситуации. Тогда ряд государственных и партийных деятелей для реставрации авторитарного контроля над всеми сферами общественной жизни предприняли попытку государственного переворота, известную также как «августовский путч». Был создан ГКЧП. Рассмотрите последствия путча. Проанализируйте тенденции к ликвидации центральной власти СССР, выходу республик из Союза. Проводились ли в республиках СССР референдумы о независимости? Охарактеризуйте реакцию политических структур БССР на деятельность ГКЧП.

Расскажите о подписании Беловежских соглашений. Остановитесь на причинах и условиях создания Содружества Независимых Государств (СНГ), определите историческое значение этого события. Выделите, что в подписанных руководителями России, Беларуси и Украины документах констатировалось, что Союз ССР как субъект международного права прекращает свое существование. 21 декабря 1991 г. была принята соответствующая Декларация. В столице Беларуси расположились координирующие органы СНГ. 25 декабря Президент СССР М. С. Горбачев ушел в отставку. Важно уяснить, что распад СССР привел к глобальным изменениям в геополитической ситуации в Европе и в мире, к разрыву экономических и культурных связей между суверенными государствами, что усложнило их выход из тяжелого экономического и политического кризиса.

Анализируя процесс образования Республики Беларусь, следует рассмотреть принятую 27 июля 1990 г. Верховным Советом БССР Декларацию «О государственном суверенитете Белорусской ССР». 25 августа 1991 г. этой Декларации был придан статус конституционного закона. На его основе были внесены изменения и дополнения в Конституцию БССР 1978 г. Собственностью республики стали общесоюзные предприятия, организации и учреждения, размещенные на

ее территории. Так была юридически оформлена государственная независимость Беларуси.

Охарактеризуйте процесс становления суверенной Беларуси:

1. Принятие новых законов («О придании статуса конституционного закона Декларации Верховного Совета БССР о государственном суверенитете БССР», «О названии БССР», «О Государственном флаге Республики Беларусь», «О Государственном гербе Республики Беларусь» и др.).

2. Формирование собственных органов власти (союзно-республиканские министерства и комитеты преобразовывались в государственные органы Республики Беларусь).

3. Установление дипломатических отношений с государствами мира. К июню 2007 г. Республика Беларусь поддерживала дипломатические отношения со 163 странами мира.

4. Формирование собственной финансовой системы (расскажите о принципах работы Национального банка Беларуси). Констатируйте, что независимость Республики Беларусь была получена не столько в результате внутреннего национального движения, сколько в результате распада СССР.

Анализируя место Республики Беларусь в мировом сообществе, отметьте, что страна формирует многовекторную систему международных связей, что обусловлено ее географическим положением в центре Европы, на пересечении геополитических интересов Запада и Востока. Раскройте внешнеполитические принципы и приоритеты страны, основные направления ее международной деятельности. Беларусь объявила себя нейтральным и безъядерным государством. К июлю 1994 г. Беларусь признали 123 государства. Были открыты белорусские посольства в России, Украине, США, Германии, Китае, Франции и др. В 1996 г. на территории Беларуси работали 30 посольств и консульств, а 47 послов были аккредитованы по совместительству. Республика Беларусь стала полноправным членом более 60 международных организаций, в 10 получила статус наблюдателя, подписала более 600 двусторонних межгосударственных и международных соглашений. Расскажите об участии Республики Беларусь в международных организациях ООН: о вступлении в Международный банк реконструкции развития, Международный валютный фонд, Международную финансовую корпорацию, Международное агентство по гарантиям инвестиций, о статусе наблюдателя во Всемирной торговой организации.

Раскройте ведущие тенденции в развитии отношений Беларуси с другими странами. Особое внимание уделите Содружеству Независимых Государств (образован 8 декабря 1991 г.), уясните роль Беларуси в работе этого нового геополитического международного объединения.

Необходимо отметить, что на постсоветском пространстве руководство Республики Беларусь реализует принцип равноуровневой интеграции. Проанализируйте ее сущность, расскажите о Договоре об углублении экономической интеграции четырех стран – России, Беларуси, Казахстана, Киргизии, деятельности Межгосударственного совета Евразийского экономического сообщества, создании и деятельности организации региональной интеграции, подписании Соглашения о формировании Единого экономического пространства, создании Таможенного союза.

Приоритетную роль в международной политике Республики Беларусь играет сотрудничество и интеграция с Российской Федерацией. Запомните и охарактеризуйте основные соглашения: Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве сроком на 10 лет (1995); Договор о создании Сообщества суверенных республик Беларуси и России (апрель 1996); Договор о Союзе Беларуси и России (апрель–июнь 1997); Декларация и Договор об объединении Беларуси и России в Союзное государство (1998–2000); разработка конституционного акта Союзного государства.

Подведите основные итоги международной деятельности Республики Беларусь.

## **Вопрос 2. Общественно-политическое развитие Республики Беларусь в 1990-е гг. – начале XX в.**

Разберитесь в изменениях, которые произошли в органах государственной власти и управления после образования суверенного государства. Охарактеризуйте развитие политической сферы в 1991–1994 гг. (период парламентской республики). Рассмотрите исторические аспекты подготовки новой Конституции страны. Раскройте предпосылки принятия и основное содержание Конституции 15 марта 1994 г. (состоит из преамбулы, 9 разделов, в которых 8 глав и 146 статей). Основной закон страны предусматривал должность Президента как руководителя государства и исполнительной власти.

Первым Президентом Республики Беларусь 10 июля 1994 г. был избран А. Г. Лукашенко. Во втором туре за него проголосовал 81 %

избирателей. Необходимо подчеркнуть значение первых президентских выборов в исторической судьбе белорусского народа. Охарактеризуйте предвыборные программы кандидатов в президенты. Почему наибольшую поддержку получила программа Лукашенко? Председателем Совета Министров был назначен М. Чигирь, а после его ухода в отставку в ноябре 1996 г. правительство возглавил С. Линг.

Расскажите о деятельности политических партий и гражданско-политических движений в связи с Законом «О политических партиях» 1994 г. Закон впервые закреплял порядок образования и деятельности политических партий. Он обозначил место политических партий в политической системе Беларуси, их права и условия деятельности: определил финансовые и материальные источники партийных структур; зафиксировал принципы их взаимоотношений с органами государственной власти; обозначил основные аспекты их участия в избирательных кампаниях, в деятельности представительных и законодательных органов; регламентировал процедуру ликвидации политических партий. Проанализируйте данные положения.

Далее уделите внимание изменениям в системе государственного управления, начавшимся с 1995 г. Объясните основные причины политических разногласий между правительством и оппозицией. Подчеркните, что важным этапом их урегулирования стали парламентские выборы и первый республиканский референдум. Разберитесь в сути его вопросов:

1. Придание русскому языку равного статуса с белорусским.
2. Утверждение новых Государственного флага и Государственного герба Республики Беларусь.
3. Одобрение интеграции с Российской Федерацией.
4. Внесение изменений в Конституцию, предусматривающих возможность досрочного прекращения полномочий Верховного Совета Президентом Республики Беларусь в случае систематического и грубого нарушения Конституции.

За эти предложения проголосовали около 83 % избирателей. Назовите политические итоги парламентских выборов и республиканского референдума. По результатам выборов в Верховном Совете оформились пять фракций: пропрезидентская фракция «Согласие» (60 депутатов), фракция аграриев (46 человек), фракция коммунистов (45 членов). По 11 депутатов вошли во фракции «Гражданское действие» и социал-демократический «Союз труда». Лидеры четырех оппозиционных

фракций вступили в конфронтацию с Президентом республики, внося раскол в работу парламента.

Выходу из политического кризиса способствовал инициированный президентом референдум 24 ноября 1996 г. Определите актуальность его проведения. Проанализируйте его политические итоги. За принятие Конституции Республики Беларусь 1994 г. с изменениями и дополнениями проголосовали 70,45 % граждан. Избиратели высказались также против свободной, без ограничений купли-продажи земли, против отмены смертной казни, за перенос национального праздника Дня независимости на 3 июля. Полномочия президента были значительно расширены, срок их продлен до 2001 г.

Особое внимание следует уделить характеристике новой редакции Конституции, принятой на этом референдуме (вступила в силу 27 ноября 1996 г.), проанализировать изменения в главном законодательном документе страны, определить его новизну. Так, по Конституции Президент является руководителем государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Высшим законодательным органом власти вместо однопалатного парламента стало Национальное собрание. Из каких палат оно состоит?

Руководителем исполнительной власти является премьер-министр. Изменился порядок назначения и увольнения на некоторые государственные посты. Была создана подчиненная президенту вертикальная структура, которая включает исполнительные и распорядительные органы в центре и на местах. Подчеркните значение и назовите важнейшие политические итоги референдума 1996 г. (ропуск Верховного Совета 13-го созыва, сокращение численности и реорганизация политических партий республики, урегулирование противостояния законодательной и исполнительной властей мирным путем без дестабилизации политической ситуации).

Далее остановитесь на анализе работы Палаты представителей Национального собрания в конце 90-х гг. – начале XXI в. Затем охарактеризуйте итоги выборов Президента Республики Беларусь 2001 г. Объясните феномен популярности Президента среди населения республики.

Проследите за изменениями Конституции вследствие проведения республиканского референдума 2004 г., который состоялся одновременно с выборами в Национальное собрание Республики Беларусь. Следует отметить, что в 2004 г. в парламента республики прошли толь-

ко 12 депутатов от трех политических партий. Определите, насколько эффективна деятельность политических партий в республике. Подчеркните правовую необходимость проведения республиканского референдума до начала президентских выборов.

Проанализируйте итоги выборов Президента Республики Беларусь 2006 г. Далее ознакомьтесь с результатами выборов в местные Советы депутатов Республики Беларусь 25-го созыва 2007 г. В ходе выборов был сформирован 1581 местный совет в правомочном составе.

Уделите внимание развитию профсоюзного и молодежного движения. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые общественные организации Республики Беларусь.

В заключение сделайте вывод о том, что политическая система страны находится на этапе становления, ее формирование является длительным и сложным процессом. Объясните данный тезис.

### **Вопрос 3. Социально-экономическое развитие Республики Беларусь в 1990-е гг. – начале XXI в. Поиск, становление и реализация белорусской модели социально-ориентированной рыночной экономики.**

Разберитесь в содержании экономических программ, осуществившихся в республике в данный период.

В октябре 1990 г. Верховный Совет БССР принял постановление «О переходе БССР к рыночной экономике» и утвердил программу, разработанную Советом Министров Беларуси. Назовите ее цели и задачи. Раскройте основные направления рыночных преобразований (меры по стабилизации экономики; разгосударствление, приватизация, демонополизация собственности на средства производства; развитие предпринимательства и конкуренции; создание системы государственного регулирования экономикой; создание рыночной инфраструктуры и механизма ее действия; социальная защита населения в условиях рыночной экономики; преодоление последствий черныбыльской катастрофы в условиях перехода к рынку). Определите, какие законы были приняты для реализации программы.

Проанализируйте меры по стабилизации экономики, содержащиеся в утвержденной в 1991 г. «Государственной программе стабилизации экономики и социальной защиты населения». Какие преобразования она предусматривала?

Дайте анализ особенностям становления рыночной экономики в

Беларуси. Известно, что первая половина 90-х гг. была начальным этапом становления новой экономической системы, ориентированной на рынок. Он совпал с глубоким экономическим кризисом 1991–1995 гг., связанным с развалом СССР. Объясните, почему для Республики Беларусь разрыв экономических связей с республиками бывшего СССР оказался особенно болезненным. Остановитесь на других предпосылках экономического кризиса (смена условий государственного существования Беларуси; условий хозяйствования). Раскройте основные его проявления (спад производства в основных отраслях хозяйства; резкое сокращение инвестиций в основной капитал; избыток денежной массы; рост инфляции; падение жизненного уровня населения; рост безработицы; рост внешней задолженности).

Охарактеризуйте мероприятия правительства, Национального банка РБ по выходу страны из кризиса. Подчеркните позитивные изменения в становлении рыночных отношений в период 1990–1995 гг. (расширение негосударственного сектора экономики; формирование рыночных механизмов хозяйствования и т. д.)

Разберите содержание «Программы неотложных мер по выходу экономики Республики Беларусь из кризиса», разработанной по поручению Президента РБ А. Г. Лукашенко и утвержденной Верховным Советом Республики 30 сентября 1994 г. Назовите ее цели и основные итоги.

При анализе стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь во второй половине 90-х гг. следует проанализировать основные программные документы этого периода:

- Национальную стратегию устойчивого развития Республики Беларусь до 2010 г.
- Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь на 1996–2000 гг.
- Концепцию социально-экономического развития страны до 2015 г.
- Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь до 2010 г.
- Программу социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001–2005 гг.
- Программу социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 гг.

Характеризуя «Основные направления социально-экономическо-

го развития Республики Беларусь на 1996–2000 гг.», подчеркните, что в ней определены концептуальные основы социально ориентированной рыночной экономики. Определите цели и задачи документа. Назовите его экономические приоритеты и расскажите об этапах реформирования экономики (1996–1997; 1998–2000). Назовите основные итоги ее выполнения. Отметьте роль государства в ценообразовании (регулирование цен на основные товары народного потребления), жилищном строительстве, кредитной политике, социальных гарантиях для населения и т. д. Какие социально-экономические проблемы удалось преодолеть во второй половине 90-х гг.?

Особое внимание следует уделить анализу Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001–2005 гг., которая была принята на II Всебелорусском народном собрании 18 мая 2001 г. Назовите основные цели и задачи программы, выделите, что они предусматривали создание высокоэффективной рыночной экономики с действенными механизмами государственного и рыночного регулирования. Остановитесь на их подробной характеристике. Подведите итоги экономического развития страны до 2006 г., используя данные таблиц об изменениях основных показателей социально-экономического развития Республики Беларусь (1 с. 428).

В связи с реализацией программы была принята Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 г. Кратко ее проанализируйте, оцените значение в связи с реалиями мирового финансово-экономического кризиса, начавшегося осенью 2008 г.

Далее остановитесь на Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 гг., определите ее главную цель. Рассмотрите основные механизмы ее реализации и основные приоритеты (всесторонне гармоничное развитие человека, формирование эффективной системы здравоохранения; инновационное развитие национальной экономики, энерго- и ресурсосбережение; наращивание экспортного потенциала страны; развитие агропромышленного комплекса; развитие малых и средних городов; жилищное строительство). Проанализируйте ход выполнения программы.

Затем охарактеризуйте внешнеэкономические связи Беларуси. Назовите результаты в развитии торговых отношений со странами дальнего зарубежья. Отметьте, что активные торговые связи поддерживаются с Австрией, Польшей, Германией, США, Италией, Турци-

ей. В 1994 г. в Беларуси было зарегистрировано 1438 совместных и 499 зарубежных предприятий из 66 стран мира. Однако углублению торговых связей с Западом препятствуют политика двойных стандартов этих стран, антидемпинговые квоты на калийные соли, текстиль и другие товары.

Торговыми партнерами Беларуси являются более 170 стран мира. Среди них особое место занимает Россия. В экономической сфере были созданы международные финансово-промышленные группы «Гранит», «Славянская бумага», «Кормозаготовительная техника», «БелРусАвто». Сотрудничество с Россией развивалось также на межрегиональном уровне. Каково место России во внешнеторговом обороте Беларуси.

Существенным фактором экономического роста конца XX – начала XXI в. явилось интенсивное возобновление разорванных межотраслевых связей. Выросла роль ведущих отраслей промышленного производства республики (машиностроения и металлообработки, химической и нефтехимической, легкой и пищевой, лесной и деревообрабатывающей промышленности, электроэнергетики) в международном разделении труда. Расскажите о политике, направленной на повышение роли Беларуси в социально-экономическом развитии на постсоветском пространстве. Охарактеризуйте экспортную политику Беларуси. Отметьте, что объем экспорта в расчете на душу населения превышает соответствующие показатели многих стран СНГ. Выделите особенности политики Республики Беларусь в импорте товаров. Расскажите о создании единого экономического пространства в рамках СНГ (основание ЕврАзЭС, Таможенного союза). Укажите основные направления развития внешнеэкономических связей РБ.

В заключение назовите отличительные черты белорусской экономической модели (устойчивый экономический рост; сильная и эффективная государственная власть; равенство различных форм собственности, в основе которого лежит критерий эффективности ведения хозяйства; умеренные темпы приватизации; многовекторная внешнеэкономическая политика; сильная социальная политика государства, протекционизм и т. д.). Республика Беларусь стремится к единству государственного регулирования и рыночного саморегулирования в его цивилизованных формах. Проанализируйте данный тезис.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая и обобщая изучение курса «История Беларуси: в контексте мировых цивилизаций», необходимо проанализировать общие закономерности, особенности, основные итоги и уроки исторического пути Беларуси. Очевидно, что материал, изученный на лекциях, семинарских занятиях, в процессе подготовки и написания рефератов, самостоятельной работы помог ощутить связь времен, свою причастность к недавним и далеким событиям, к делам своих предков, а также научить использовать исторический опыт, извлекать из прошлого уроки, необходимые для решения сегодняшних задач. Важно подчеркнуть, что история народа Беларуси – богатая и самобытная, она является не только его наследием, но и неотъемлемой частью европейской и мировой цивилизации.

Обратите внимание на общие закономерности исторического развития Беларуси, которая прошла такие же глобальные этапы, как и большинство народов мира:

- **в общесторическом процессе** – чередование восходящих и нисходящих периодов развития (прогресса и регресса);

- **в социально-экономическом процессе** – от варварства и традиционного (аграрного) общества к индустриальному обществу с начавшимся переходом в постиндустриальное;

- **в государственно-политическом процессе** – от зарождения элементов государственности к созданию суверенного государства с функционированием сходных форм развития – монархии, тоталитаризма, демократии;

- **в религиозно-конфессиональном развитии** – от язычества, принятия христианства, его раскола, Реформации, Контрреформации к свободе совести, атеизму, возрождению христианства;

- **в культурном развитии** – от византийского и отдельных элементов романского стиля, готики, ренессанса, барокко к классицизму, эклектике или модернизму, постмодернизму.

Постарайтесь прокомментировать эти закономерности, приведя конкретные примеры из изученного материала.

Усвойте главные особенности исторического пути Беларуси. Выделите среди них три уровня классификации (высший, средний и низший).

Отметьте, что *первый уровень* обусловлен ментальными, географическими и геополитическими факторами. Перечислите эти особенности, обратив внимание на то, что Беларусь относится к группе стран с догоняющим типом развития. Подчеркните, что по сравнению со многими другими европейскими народами белорусский этнос достаточно поздно пришел к созданию своего государства, не в последнюю очередь потому, что его элита тяготела к федеративности, заключению союзов (уний) с соседними государствами.

Подчеркните, что белорусский народ длительное время существовал как этнос с неполной социальной структурой. Вспомните, когда и по каким причинам белорусы оказались оторванными от своей элиты, почему городские слои оказались в основном еврейско-русскими, а не белорусскими, и как это сказалось на формировании нации. Объясните, почему современная белорусская нация сложилась лишь в конце XIX – начале XX в.

Констатируйте, что расположение белорусских земель на границе между Западом и Востоком обусловило периодические изменения вектора их притяжения, а также борьбу различных геополитических сил за включение этих территорий в сферу своего влияния. Укажите, что это было во многом связано с тем, что белорусское общество было слабо консолидировано из-за этнической, культурной, конфессиональной неоднородности.

Зафиксируйте, что устойчивость и консерватизм традиционного аграрного общества обусловили медленную модернизацию экономики Беларуси, длительное сохранение доиндустриальных черт. Хозяйство белорусских земель, как правило, было включено в реформистские или революционные процессы тех государственных образований, в состав которых они входили.

Разъясните, что интеллектуальное, художественное, культурное своеобразие Беларуси создавалось усилиями представителей разных этносов, которые совместно сформировали творческий потенциал народа. Однако национальная элита нередко тяготела к слиянию с более мощными элитами Польши, России, Советского Союза, некоторых других стран. Вспомните конкретные исторические примеры.

Перейдите к осмыслению *второго уровня* исторических особенностей развития Беларуси, которые обусловлены спецификой отдельных исторических эпох. Поясните, что в эпоху древнего мира для белорусских земель было характерно:

- позднее заселение и освоение территории первобытными людьми из-за природно-климатических особенностей;
- отсутствие классического рабства, характерного для античности, что объясняет неразвитость высоких образцов древнего искусства;
- отсутствие сформированных государственных образований.

Назовите некоторые особенности эпохи средневековья, обратив внимание на то, что население белорусских земель не подверглось монголо-татарскому нашествию или захвату другими кочевыми народами. Вместе с тем белорусский регион оказался втянутым в борьбу за гегемонию в Восточной Европе, однако это никак не повлияло на начавшийся передел мира в ходе Великих географических открытий.

Остановитесь на специфике Нового времени на территории Беларуси. Подчеркните, что в этот период, находясь в составе Речи Посполитой, местная политическая и аграрная элита придерживалась шляхетской демократии, периодически перераставшей в анархию, в то время как соседние государ-

ства укрепляли абсолютную монархическую власть. Это противоречие привело к ликвидации Речи Посполитой, переориентации белорусских земель с западного на восточный вектор развития и включению их одновременно в общероссийский и общеевропейский контекст. Следует выделить то, что именно в этот период формировались предпосылки становления Беларуси как самостоятельного субъекта истории. Заострите внимание на таком феномене, как «небелорускость» белорусских городов.

Характеризуя особенности Новейшего времени, назовите такие из них, как:

- реализация нескольких моделей белорусской государственности (вспомните, каких именно);

- переход от разделения белорусского народа к завершению территориальной и этнической консолидации нации. Уточните, о каких событиях идет речь;

- включение Беларуси вместе с другими народами СССР в советскую модель модернизации и становления индустриального общества;

- кризис этничности, когда в результате большевистских экспериментов разрушалась и искажалась историческая память народа, была предельно сужена сфера употребления белорусского языка, а белорусская культура превратилась в систему, замкнутую на саму себя;

- эволюционный путь обретения государственного суверенитета, поиск и реализация белорусской модели социально-ориентированной рыночной экономики с отказом от «шокового» варианта перехода от административной к рыночной системе.

*Третий уровень* особенностей связан со спецификой отдельных исторических явлений и видов деятельности. Среди них: использование болотной руды для выплавки железа, локальные школы средневековой архитектуры; замедленные темпы индустриализации и т. д. Попробуйте продолжить этот ряд.

Среди основных итогов исторического развития Беларуси необходимо усвоить и осмыслить наиболее существенные: исторический путь белорусского народа – это история борьбы за выживание, в ходе которой была продемонстрирована устойчивость белорусского этноса, выкристаллизовывались типичные черты его менталитета – трудолюбие, терпимость, толерантность. В 1991 г. на политической карте мира появилось новое суверенное государство – Республика Беларусь, которое стало неотъемлемой ценностью граждан нашей страны. Народ Беларуси успешно формирует свою государственную идентичность. Важно также то, что белорусский народ внес огромный вклад в победу над фашизмом. Белорусские ученые, писатели, спортсмены способствовали обогащению мировой науки, культуры. Следует назвать наиболее известные имена. Белорусский народ имеет все основания быть «равным среди равных» в сообществе цивилизованных наций.

Изучая материал об уроках исторического развития, обратитесь к учебнику (1, с. 457). Прочитайте и запомните уроки, названные его авторами, а также попробуйте самостоятельно сформулировать и дополнить этот материал.

## Литература

### Основная

1. История Беларуси: в контексте мировых цивилизаций: учеб. пособие. Минск, 2009.
2. Экономическая история Беларуси / под ред. В.И. Голубовича. Минск, 2004.
3. Экономическая история зарубежных стран / под ред. В.И. Голубовича. Минск, 2003.

### Дополнительная

4. Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне, 1941–1945: энцыкл. Мінск, 1990.
5. Всемирная история. В 13 т. / О.Т. Богомолов [и др.]; гл. ред. Е.М. Жуков. М., 1955–1977.
6. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа: у кантэксце Другой сусветнай вайны: вучэб. дапам. / пад рэд. Ю.М. Бохана і В.Ф. Кушнера. Мінск, 2005.
7. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа: у кантэксце Другой сусветнай вайны: вучэб. дапам. / пад рэд. А.А. Кавалені, М.С. Сташкевіча. Мінск, 2004.
8. Гісторыя Беларусі. У 6 т. Мінск, Т.1–5, 2000–2008.
9. Гісторыя Беларусі: у кантэксце еўрапейскай цывілізацыі / пад рэд. Л.В. Лойкі. Мінск, 2003.
10. Гісторыя Беларусі: у кантэксце сусветнай цывілізацыі / пад рэд. В. Галубовіча, Ю. Бохана. Мінск, 2004.
11. Гісторыя Беларусі: вучэб. дапам. / пад рэд. А.А. Каханоўскага [і інш.]; пад агул. рэд. А.М. Янушкевіча. Мінск, 2006.
12. Гісторыя Беларусі: курс лекцый. У 2 ч. Мінск, 2000–2002.
13. История Второй мировой войны, 1939–1945. Т. 1–12. М., 1973–1982.
14. История Европы. В 4 т. М., 1987–1993.
15. *Камерон, Р.* Краткая экономическая история мира: от палеолита до наших дней / пер. с англ. / Р. Камерон. М., 2001.

## Содержание

Предисловие.....	3
<b>Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Беларуси</b>	
Вопрос 1. Предмет и задачи исторической науки. Источники и литература.....	5
Вопрос 2. Хозяйственная деятельность людей в первобытную эпоху.....	8
Вопрос 3. Начало расселения славян. Этногенез и духовная культура восточных славян.....	12
<b>Тема 2. Становление и развитие феодальных отношений в европейских странах и на белорусских землях (V – первая половина XIII в.)</b>	
Вопрос 1. Основные черты и этапы развития феодализма в Европе, его экономическая структура.....	17
Вопрос 2. Особенности перехода восточных славян к феодализму. Создание и хозяйственное развитие раннефеодальных княжеств на территории Беларуси в IX – первой половине XIII в.....	22
Вопрос 3. Духовная жизнь и культура на белорусских землях в IX – первой половине XIII в.....	26
<b>Тема 3-4. Белорусские земли в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII – первая половина XVI в.)</b>	
Занятие 1-е	
Вопрос 1. Предпосылки формирования ВКЛ и его территориальный рост....	29
Вопрос 2. Общественно-политический строй ВКЛ.....	31
Вопрос 3. Социально-экономическое развитие (аграрные отношения, городское хозяйство).....	34
Занятие 2-е	
Вопрос 1. Ренессанс и его воздействие на европейскую культуру.....	37
Вопрос 2. Влияние европейской культуры на духовную жизнь ВКЛ.....	39
Вопрос 3. Государственно-конфессиональные и этнические процессы на белорусских землях. Консолидация белорусского этноса.....	42
<b>Тема 5-6. Начало Нового времени. Эволюция государственного и социально-политического строя на белорусских землях в составе Речи Посполитой (вторая половина XVI – XVIII в.)</b>	
Занятие 1-е	
Вопрос 1. Предпосылки генезиса капитализма.....	45
Вопрос 2. Переход к капиталистическому хозяйству в Голландии, Англии и других странах Европы.....	47
Вопрос 3. Создание Речи Посполитой и статус ВКЛ в ее составе.....	50
Занятие 2-е	
Вопрос 1. Реформация и контрреформация в Европе и Беларуси. Брестская уния. Культура белорусских земель в составе Речи Посполитой.....	52

Вопрос 2. Войны и экономический упадок на белорусских землях (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.). Восстановление хозяйства во второй половине XVIII в.....	56
Вопрос 3. Разделы Речи Посполитой и их историко-правовая оценка.....	58
<b>Тема 7. Промышленная революция и индустриализация в европейских странах и США (последняя треть XVIII – 60-е гг. XIX в.)</b>	
Вопрос 1. Промышленная революция в Англии, ее предпосылки и социально-экономические итоги.....	62
Вопрос 2. Особенности промышленного переворота и индустриализации во Франции и Германии.....	64
Вопрос 3. Становление экономики индустриального типа в США.....	67
<b>Тема 8. Беларусь в составе Российской империи (первая половина XIX в.)</b>	
Вопрос 1. Изменения в положении белорусских земель: административное деление, органы управления, конфессиональная и национальная политика.....	69
Вопрос 2. Кризис феодально-крепостнической системы. Попытки хозяйственных реформ первой половины XIX в.....	71
Вопрос 3. Беларусь в войне 1812 г. Общественно-политические движения. Восстание 1830–1831 гг.....	73
Вопрос 4. Культура Беларуси в первой половине XIX в.....	75
<b>Тема 9. Экономическое развитие ведущих стран мира в последней трети XIX – начале XX в.</b>	
Вопрос 1. Вторая технологическая революция. Изменения в экономическом и социально-политическом развитии.....	77
Вопрос 2. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира.....	80
Вопрос 3. Характерные черты развития экономики Германии, Англии, Франции и Японии.....	82
<b>Тема 10. Развитие капиталистических отношений на территории Беларуси во второй половине XIX в.</b>	
Вопрос 1. Аграрная реформа 1861 г. Ее механизм и особенности проведения в белорусских губерниях.....	86
Вопрос 2. Сельскохозяйственное производство и особенности промышленного развития белорусских губерний. Транспорт, торговля, финансы.....	89
Вопрос 3. Развитие культуры Беларуси во второй половине XIX в. Становление белорусской нации: закономерности и особенности.....	92
<b>Тема 11. Особенности развития Беларуси в начале XX в.</b>	
Вопрос 1. Революция 1905–1907 гг. и белорусские земли.....	98
Вопрос 2. Ускорение буржуазной модернизации. Столыпинская аграрная реформа.....	100
Вопрос 3. Беларусь в годы Первой мировой войны. Свержение самодержавия.....	103

Вопрос 4. Процессы культурного развития на белорусских землях. Газета «Наша Нива».....	108
<b>Тема 12. Беларусь в период Октябрьской революции 1917 г. и Гражданской войны. Создание белорусской государственности</b>	
Вопрос 1. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Беларуси.....	110
Вопрос 2. Формирование белорусской государственности: провозглашение БНР, БССР и ЛитбелССР.....	111
Вопрос 3. Советско-польская война 1919–1920 гг. и ее итоги.....	113
<b>Тема 13. Экономика ведущих капиталистических стран между двумя мировыми войнами (1918–1939)</b>	
Вопрос 1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.....	116
Вопрос 2. Возрастание экономической роли США в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.....	118
Вопрос 3. Замедление темпов экономического развития Англии и Франции.....	121
Вопрос 4. Характерные черты экономического развития Германии и Японии.....	123
<b>Тема 14-15. Советская модель модернизации БССР на этапе становления индустриального общества (1920–1930-е гг.). Западная Беларусь в составе Польши</b>	
Занятие 1-е	
Вопрос 1. Политика «военного коммунизма» и ее сущность.....	126
Вопрос 2. Переход к новой экономической политике, ее суть, меры и значение для развития хозяйства БССР.....	129
Вопрос 3. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация в БССР.....	132
Занятие 2-е	
Вопрос 1. Политика белорусизации и развитие культуры в БССР в 20–30-е гг.....	136
Вопрос 2. Формирование советской общественно-политической системы. Сталинские репрессии в советской Белоруссии.....	139
Вопрос 3. Западная Беларусь в составе Польши.....	143
<b>Тема 16. БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</b>	
Вопрос 1. Причины и начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Поражение Красной Армии летом–осенью 1941 г.....	146
Вопрос 2. Фашистский оккупационный режим на территории Беларуси. Борьба партизан и подпольщиков с оккупантами.....	148
Вопрос 3. Освобождение Белоруссии. Разгром фашистского блока.....	151

**Тема 17. Хозяйство стран с развитой рыночной системой  
после Второй мировой войны (1945 г. – начало XXI в.)**

Вопрос 1. Сохранение экономического могущества США.....	154
Вопрос 2. Путь Германии к экономическому лидерству в Европе.....	157
Вопрос 3. Превращение Японии в одну из ведущих мировых индустриальных держав.....	160

**Тема 18-19. Экономическое и социально-политическое развитие БССР  
во второй половине 1940-х – 1980-е гг.**

Занятие 1-е

Вопрос 1. Восстановление и развитие экономики БССР во второй половине 40-х – 60-е гг. Попытки социальной переориентации экономики.....	164
Вопрос 2. Достижения и противоречия советской социально- экономической системы в БССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.....	167
Вопрос 3. Основные достижения в развитии образования, науки и культуры в БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг.....	170

Занятие 2-е

Вопрос 1. Изменения в международной ситуации во второй половине 1980-х гг. Распад социалистического блока.....	173
Вопрос 2. Перестройка экономических и политических отношений в СССР и БССР в 1985–1990 гг. Переход к рынку.....	176
Вопрос 3. Духовная и культурная жизнь белорусского народа в годы перестройки.....	179

**Тема 20. Суверенная Республика Беларусь  
в условиях глобализации мировых процессов**

Вопрос 1. Распад СССР. Образование Республики Беларусь и ее место в мировом сообществе.....	183
Вопрос 2. Общественно-политическое развитие Республики Беларусь в 1990-е гг. – начале XX в.....	186
Вопрос 3. Социально-экономическое развитие Республики Беларусь в 1990-е гг. – начале XXI в. Поиск, становление и реализация белорусской модели социально-ориентированной рыночной экономики.....	189
Заключение.....	193
Литература.....	197