

Таким образом, содержание деятельности преподавателя изменяется: он становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Инновации в системе физического воспитания учащихся являются функциональной необходимостью педагогов образовательных учреждений. Использование инновационных технологий в физическом воспитании – это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом.

К. Ш. Меликидзе, А. А. Степанян
(Беларусь, Бобруйск)

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОРИЕНТИР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗОЖ

В условиях становления информационного общества активизируются процессы формирования опыта социально-ценностного поведения людей. Свободная, ответственная и духовная личность, обладающая опытом выполнения личностных функций, осознается в качестве ценности в современном обществе. Для достижения новых целей необходимы личностно-развивающие гуманитарные системы образования, опирающиеся на личностную парадигму, обеспечивая вариативность обучения и воспитания, предлагая широкий спектр образовательных услуг в сфере физической культуры, используя индивидуальные траектории обучения. Новые образовательные системы направлены на развитие личностных функций студента, реализацию как его творческого потенциала, так и социальных запросов. Такие системы образования имеют цель – не только формирование социально-ориентированного студента, но становление и воспитание человека целостного.

Исследование сущности человеческой целостности позволяет рассматривать ее двояко, через призму «социального», т. е. отношений человека с социумом и посредством развития собственно личностных начал в процессах саморазвития и самоактуализации. Социальный аспект предполагает способность студента к ориентированию в социально-групповом пространстве, в характере и содержании действующих в обществе социальных норм. В социальном контексте человек ценен для общества с позиции соответствия личности тем требованиям, которые к студенту предъявляет общество,

той идеальной модели, состоящей из социально значимых качеств, свойств и востребуемой обществом. «Индивидуальное» понимается в литературе как сфера личностных особенностей и межличностных отношений, как попытка определить себя в мире, поняв себя и свои возможности. Процесс становления личности сопровождается личностной рефлексией и осмыслением себя, ориентированием в своем внутреннем психическом мире, в способностях, возможностях, ограничениях. Соединить личностное и социальное – значит найти условия гармонизации. С другой стороны, соединение личностного и социального начал в целостности студента представляет интеграцию противоположных оппозиций, составляющих эту целостность путем дополнения и обогащения друг друга. Это опыт осуществления компетенций в сфере саморазвития и взаимодействия с социумом, который вслед за В. В. Сериковым мы называем *компетентностным*. Адекватное новообразование в структуре личности обозначается как социальная компетентность.

Компетентность представляет собой присвоенную в личный опыт совокупность составляющих знаний и апробированных в собственном опыте способов деятельности, в том числе учебной, познавательной, коммуникативной, креативно-преобразовательной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой. Компетентность может быть представлена как результат саморазвития личности, высокий уровень умелости, высшая степень проявления способностей осуществлять компетенции (В. В. Сериков).

Проблема здорового образа жизни и здоровья человека актуальна всегда, на каждом историческом этапе она представляется в новом свете, требует новых подходов и решений. Кроме того, данная проблема имеет социальный, философский, медицинский и педагогический аспекты.

Сущность педагогического обеспечения здоровья студента состоит в формировании компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни происходит на основе личностно ориентированного обучения и воспитания, включающих изучение своего организма, освоения гигиенических навыков, знания факторов риска и умения реализовывать на практике все средства и методы сохранения и приумножения здоровья.

Формирование здорового образа жизни – проблема комплексная. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательном и волевом принятии принципов

здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укрепление должны стать ценностными мотивами поведения. В решении этой задачи большую роль играют готовность преподавателя физической культуры к формированию здорового образа жизни студента, личностный опыт здоровьесбережения.

Рассматривая вопрос формирования компетентности в области ЗОЖ, необходимо отметить, что в данном контексте деятельность студента направлена на образование личности и сохранение здоровья. Таким образом, в настоящее время как никогда возникает необходимость теоретического осмысления и практическая реализация формирования компетентности в области здоровья средством физической культуры.

Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом в конструировании содержания образования. Такой подход призван решать ряд таких проблем в образовательном процессе, которые на основе существующих в теории и практике образования технологий до сих пор остаются нерешенными. Если раньше задачей системы образования была подготовка специалистов для массового, стабильного производства с редко меняющейся технологией и постоянной номенклатурой выпускаемой продукции, то сегодня ситуация становится иной: меняются технологии, производство становится гибким. Оно требует другого специалиста, способного проявлять активность в меняющихся условиях.

Компетентность социально-гуманитарного подхода характеризуется личностными и деятельными аспектами, т. е. имеет и практическую, и прагматическую, и социально-гуманистическую направленность. Практическая направленность компетентностного подхода была задана материалами симпозиума Совета Европы (1996), где подчеркивается, что для результатов образования важно знать не только *что*, но и *как* делать.

Обращение к оценке качества образования через компетенцию означает, что определяющими являются опыт деятельности личности в области ЗОЖ, ее активная позиция, готовность к целеполаганию, действию, включая ценностную составляющую здоровьесформирующей деятельности:

- обучение культуре здоровья и формирование культуры ЗОЖ;
- профилактическая деятельность субъектов образовательного процесса;
- здоровьесформирующая деятельность субъектов образовательного процесса.

Результат здоровьесформирующего образования – целостная гармоничная личность с высоким уровнем духовно-нравственной, физической, интеллектуальной культуры, конкурентоспособная и легко адаптирующаяся к изменениям в социокультурной среде.

Безусловно, предложенный подход, являясь комплексным, системообразующим и фундаментальным, вызывает ряд вопросов и разнообразных мнений по его реализации. Опираясь на вышеизложенное, социальная компетентность гуманитарного образования в сфере физической культуры и формирование ЗОЖ обеспечивают вариативность обучения, реализовывая творческий потенциал личности социально-ориентированного студента, сохраняя драгоценное здоровье.

Н. С. Недашковская, В. И. Маргунова
(Беларусь, Бобруйск, Гомель)

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Данные бухгалтерского учета и отчетности являются наиболее унифицированным и доступным источником информации, чтобы оценить эффективность хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования. А формирование в республике рыночных отношений предъявляет все более новые требования и к организации учета, и к составлению отчетности. В то же время возрастание роли внешнеэкономических связей вызывает необходимость в развитии учета в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности (далее – МСФО). В современных условиях отчетность должна содержать аналитическую информацию в форме, максимально удовлетворяющей потребностям ее пользователей. Особое значение приобретает не только правильное структурное построения форм финансовой отчетности, но и наполнение их полезной и достоверной аналитической информацией о финансово-хозяйственной деятельности организации. Поэтому проблема реформирования учета и отчетности в соответствии с современными запросами управления и международными стандартами остается одной из приоритетных и актуальных.

Для обеспечения реальными данными всех потребителей учетной информации о составе, размещении и использовании активов и пассивов, а также получения сводных данных по организации одной отрасли и в целом по стране большое значение имеет соблюдение единых методологических принципов организации бухгалтерского учета.