

• общекультурное стремление к синтезу, интеграции различных областей знания и человеческой деятельности.

Список использованных источников

1. *Фалько, С. Г.* Контроллинг: современное состояние и перспективы / С. Г. Фалько // Креативная экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/9253/>.
2. *Шульц, О.* Практика SAP. Руководство для новичков и конечных пользователей / О. Шульц. – СПб., 2012.

Д. Ю. Медведев, А. Н. Кованев
(Беларусь, Бобруйск)

ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт – общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности.

Не случайно все последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Исторически физическая культура складывалась прежде всего под влиянием практических потребностей общества в полноценной физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. Вместе с тем по мере становления систем образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

Специфика предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум четыре требования:

1. Учет индивидуальных особенностей студента.
2. Деятельность преподавателя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на предмете «Физическая культура» должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров студентов, их учет в учебно-воспитательной работе, помощь в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом.
3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической и эмоциональной нагрузки при освоении учебного материала.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности.
2. Оздоровительные силы природы.
3. Гигиенические факторы.

Все это способствует укреплению здоровья студента, его физическому и умственному развитию.

На занятиях также используют игровые технологии с целью повышения эмоциональности и дальнейшей мотивации к занятиям физической культурой.

Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу занимающегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Игровая деятельность на занятиях в университете дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Все эти игры очень важны для развития личности.

На уроках студенты должны быть мотивированы на положительный результат и доброжелательное отношение друг к другу. Такой эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всего арсенала методов и средств обучения, наиболее результативными из которых являются метод имитации, метод проектов, игровой, метод регламентированного упражнения, методы анализа, сравнения, соревновательный метод.

На занятиях особое место должно отводиться силовой и общей физической подготовке, которая состоит в повышении физических возможностей человеческого организма. Это означает, что в юношеском организме под воздействием постоянного увеличения нагрузки должен происходить процесс приспособляемости, т. е. настройка всех функциональных систем организма на работу в максимальном режиме. Урок должен быть построен таким образом, чтобы при высокой плотности он был эмоционально насыщен и содержал элементы игры. Ученики должны получать такую физическую нагрузку, которую они способны выдержать без ущерба для здоровья. Такой результат достигается в результате использования всего арсенала методов: метода максимальных усилий, метода динамических усилий, «ударного» метода. На занятиях студентам необходимо учиться правильно, в полном смысле «культурному» выполнению движений, что влияет не только на собственно физическое, но и личностное развитие студента.

Когда в первый раз слышишь фразу «компьютер на уроке физкультуры», то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это прежде всего движение. Так сначала думает большинство, но до тех пор, пока сами не освоят информационные технологии и не станут применять их в своей работе.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Сам факт проведения занятия в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует студентов, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету.

В вузе имеются все условия для проведения занятий с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, поэтому в практику необходимо включать занятия с компьютерной поддержкой.

Также на занятиях физической культурой необходимо использовать электронные презентации. Это позволяет сделать урок более демонстративным.

Таким образом, содержание деятельности преподавателя изменяется: он становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Инновации в системе физического воспитания учащихся являются функциональной необходимостью педагогов образовательных учреждений. Использование инновационных технологий в физическом воспитании – это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом.

К. Ш. Меликидзе, А. А. Степанян
(Беларусь, Бобруйск)

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОРИЕНТИР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗОЖ

В условиях становления информационного общества активизируются процессы формирования опыта социально-ценностного поведения людей. Свободная, ответственная и духовная личность, обладающая опытом выполнения личностных функций, осознается в качестве ценности в современном обществе. Для достижения новых целей необходимы личностно-развивающие гуманитарные системы образования, опирающиеся на личностную парадигму, обеспечивая вариативность обучения и воспитания, предлагая широкий спектр образовательных услуг в сфере физической культуры, используя индивидуальные траектории обучения. Новые образовательные системы направлены на развитие личностных функций студента, реализацию как его творческого потенциала, так и социальных запросов. Такие системы образования имеют цель – не только формирование социально-ориентированного студента, но становление и воспитание человека целостного.

Исследование сущности человеческой целостности позволяет рассматривать ее двояко, через призму «социального», т. е. отношений человека с социумом и посредством развития собственно личностных начал в процессах саморазвития и самоактуализации. Социальный аспект предполагает способность студента к ориентированию в социально-групповом пространстве, в характере и содержании действующих в обществе социальных норм. В социальном контексте человек ценен для общества с позиции соответствия личности тем требованиям, которые к студенту предъявляет общество.