

## САМООБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Мировое образование вступило в стадию кардинальных и динамичных трансформаций, которые напрямую связаны с эволюционными изменениями в обществе. Предполагается, что в настоящее время формируется постиндустриальное образование, соответствующее постиндустриальному обществу. Вместе с тем уже несколько лет идет процесс перехода к более инновационной форме образования – образованию для устойчивого развития. Этот процесс связан с формированием новой общецивилизационной стратегии, которая была принята в 1992 г. на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию [3].

Стремительное развитие цифрового общества в условиях нынешнего информационного прогресса требует от человека приобретения новых профессиональных навыков, в том числе необходимость развивать ИТ-компетенции. Эти процессы могут принимать форму саморазвития и самообразования, которые составляют суть обучения на протяжении всей жизни.

Начинаются они с самых ранних этапов развития индивида, когда педагогическое воздействие направляется прежде всего на внутреннюю составляющую подростка, то есть акцент делается на самообразование и самовоспитание, отходя от привычных внешних поощрений и порицаний.

В подростковом возрасте происходит переходный этап развития, отражающийся на социально-нравственном, физическом развитии молодых людей. В это время педагогам, родителям следует более активно участвовать в жизни подростка посредством поощрения, вдохновения и мотивации подростков на самостоятельную познавательную активность.

Познавательная деятельность молодых людей связана с поиском, обработкой и созданием знаний и зависит от их интеллектуальных способностей.

Как отмечает Третьякова Е.М. для выпускников вузов главным является не получение знаний, а способность самостоятельно добывать информацию с учётом своей специальности и смежных отраслей [2, с. 330].

Баева О.Н., Шерстянкина Н.П. отмечают, что самыми востребованными навыками на рынке труда (ИТ-навыки, ведение переговоров и грамотная речь) являются те, которые человек получает путём самообразования [1, с. 843].

Следовательно, принимая во внимание данные высказывания, следует отметить, что процесс развития обществе ведет к значительному изменению роли образования и самообразования, их целей и содержания.

Самообразование – это деятельность индивидуума по самосовершенствованию, при которой происходит концентрация внимания, развивается память и формируются интеллектуальные способности, что является мотивационной причиной для дальнейшего личностного развития. В узком смысле слова самообразование – это развитие когнитивных навыков и изменение ментальности в эстетической, моральной, эмоциональной и физической сферах в ходе сознательного обучения. В широком – это процесс развития личности и формирования нового образа жизни.

Самообразование рассматривается как приложение к формальному образованию,

направленное на совершенствование характера человека, в ходе которого человек повышает интеллектуальное восприятие мира, формируя тем самым свои внутренние убеждения и взгляды.

Некоторые авторы отмечают, что самообразование подразумевает под собой целостный и непрерывный процесс, характеризующийся развитием личности и работой над собой.

Академическое образование в свете допущения об обучении в течение всей жизни должно подготовить студента к самообразованию. Самообразование – это основная стратегия обучения до конца жизни. В цифровом обществе интеллектуальные компетенции более ценны, чем труд, земля и капитал. Общество знаний, обладающее чертами демократии, свободы, самоуправления и открытости, заставляет человека принимать самому решения, рационально мыслить и спокойно воспринимать критику. Человека невозможно заставить постоянно учиться в вузе, поэтому самообучение – это основной аспект эффективности обучения на протяжении всей жизни. Кроме того, современное личностное и профессиональное развитие должно быть высоко индивидуализированно, а стандартные образовательные услуги университетов не могут в полной мере удовлетворить специфические потребности индивидуума [1, с. 840].

Таким образом, следует отметить, что систематические действия, направленные на изучение и получение новой информации, развития новых необходимых компетенций будут способствовать изменению менталитета человека. Самообразование по своей природе охватывает не только вопросы образования, но и, в принципе, всю личность человека. Тем самым, работа над собой будет непосредственно влиять на весь процесс жизнедеятельности человека. Следовательно, процесс саморазвития является одной из основных потребностей человека, приспособляющая его к окружающей действительности.

#### Список литературы

1. Баева О.Н. Выявление востребованных на рынке труда компетенций: опыт эмпирического исследования / О.Н. Баева, Н.П. Шерстянкина // Экономика труда. – 2018. – Т. 5. – № 3. – С. 835–850.

2. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий / Е.М. Третьякова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 329–333.

3. Общие и частные проблемы мирового образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://student-servis.ru/spravochnik/obshhie-i-chastnye-problemy-mirovogo-obrazovaniya/> . — Дата доступа: 19.11.2021.

*Т.А. Тишкина*  
БГЭУ (Минск)

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕДУРЫ ОФИЦИАЛЬНОГО ОПУБЛИКОВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НА НАЦИОНАЛЬНОМ ПРАВОВОМ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В соответствии со статьей 34 Конституции Республики Беларусь, государственные органы, общественные объединения, должностные лица обязаны