

**М.И. ТКАЧУК,
Л.И. ЛЕУТИНА,
Н.А. ОСТРОВСКАЯ**

**РЕФОРМИРОВАНИЕ
ВЫСШЕЕО ОБРАЗОВАНИЯ И
СИСТЕМЫ ЕГО ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Расходы на образование выступают как часть затрат, необходимых для воспроизводства рабочей силы. Производство и образование являют-

Мария Иосифовна ТКАЧУК, доктор экономических наук, профессор Олыитынской аграрно-технической академии;

Людмила Иосифовна ЛЕУТИНА, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов БГЭУ;

Надежда Александровна ОСТРОВСКАЯ, начальник планово-финансового управления Министерства образования Республики Беларусь

ся взаимосвязанными и взаимообусловленными процессами национальной экономики.

Республика Беларусь как суверенное государство имеет собственную систему образования и гарантирует каждому своему гражданину возможность его получения. Главной целью образования является гармоническое развитие личности и полная реализация его созидательных способностей.

Национальная система образования республики состоит из государственных и негосударственных образовательных и воспитательных заведений и включает дошкольное воспитание, общее среднее образование, внешкольное обучение и воспитание, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, переподготовку специалистов, подготовку научных и научно-педагогических кадров, самостоятельное образование граждан.

Важное значение в подготовке кадров высокой квалификации имеют высшие учебные заведения, которые готовят специалистов для всех отраслей хозяйства и социальной сферы. Их роль особенно возрастает при переходе к рынку, когда осуществляются серьезные преобразования в экономике, возникают новые субъекты хозяйствования в материальной и внепроизводственной сферах, осуществляются ориентация на обновление производства, его технологию и организацию. В этой связи в Республике Беларусь расширяется сеть высших учебных заведений (за счет платных — альтернативных), возникает множество новых факультетов, специальностей. Ранее действующие институты повысили свой статус и преобразованы в университеты и академии.

В Республике Беларусь в настоящий момент действуют девять государственных академий, пятнадцать университетов и пятнадцать институтов. В этих вузах обучаются свыше 190 тыс. студентов. Министерству образования подведомственен двадцать один учебный вуз, в которых учится свыше 75 тыс. студентов. Еще 23 тыс. студентов получают образование в 19 коммерческих высших учебных заведениях. С 1992 по 1997 г. число студентов государственных вузов, подчиненных Министерству образования, сократилось на 10 799 чел. Однако общее число студентов выросло — за счет притока в коммерческих вузах. В них сегодня обучается 15,4 % студентов республики. Если учитывать контингент коммерческих отделений государственных вузов, то на платной основе сейчас получает образование каждый пятый студент Беларуси. Престиж высшего образования среди белорусской молодежи остается достаточно высоким и конкурсы практически во все высшие учебные заведения из года в год растут на фоне дальнейшего развития системы коммерческого (платного) образования.

В республике произошла трансформация в университеты большинства существовавших ранее педагогических и технических институтов. Для нее характерно, что вузы действуют прагматично — не тратят силы и средства на подготовку кадров для судоходства и самолетостроения, а готовят специалистов, которые могут пригодиться прежде всего в Беларуси. Кроме того, характерной чертой белорусской высшей школы является быстрый рост вузов, готовящих юристов и экономистов. Так, почти все альтернативные вузы готовят специалистов экономического профиля. Практически во всех технических институтах, государственном университете созданы специальные факультеты, готовящие кадры менеджеров, финансистов, бухгалтеров, юристов и других специальностей экономического уклона. По примерным расчетам количество студентов — специалистов в области экономических и юридических наук — составляет более 15 %.

Такое положение обусловлено высоким спросом на специалистов соответствующего профиля, однако, устойчивая тенденция данных специалистов без должного прогноза их потребности на перспективу в конечном счете приведет к созданию избыточного числа специалистов данного профиля.

Кроме того, медленный темп роста научных кадров, высококвалифицированных педагогов, соответствующей дисциплины уже в настоящее время приводит к разрыву в потребности этих кадров и фактическим предложением. В связи с чем особенно альтернативные вузы испытывают недостаток в высококвалифицированных кадрах и поэтому прибегают к услугам лиц, не имеющих соответствующего опыта работы и необходимых экономических знаний. Это в свою очередь отрицательно сказывается на уровне обучения, снижает качественный потенциал выпускаемых специалистов соответствующего профиля.

Структура системы высшего образования должна соответствовать структурным и организационным преобразованиям в Республике Беларусь и в дальнейшей перспективе ее развития. Это осуществимо лишь при научном обосновании прогнозов потребности в кадрах высшей квалификации конкретного профиля и специальности.

В ближайшие 10—15 лет, очевидно, все еще будут преобладать государственные вузы, но и статус и финансирование их существенно изменятся. Следует ожидать резкого обострения конкуренции со стороны негосударственных высших учебных заведений. Монополия первых будет снижаться, не исключена возможность закрытия некоторых из них. В этих условиях важно не допустить в перспективе отставания государственных вузов от платных в методике обучения, материально-технической базе, условиях учебы и проживания студентов, оплаты труда преподавателей и сотрудников.

Дальнейший подъем высшего образования во многом зависит от наличия финансовых ресурсов, источников и методов их финансирования. На эти цели объем бюджетных ресурсов в системе Министерства образования увеличился. Так, например, за 1995 год объем бюджетных ассигнований по сравнению с 1994 годом увеличился в 6,7 раза и составил 481 718 млн руб., а в 1996 г. по сравнению с 1995 г. в 15 раз и составил 772 850 млн руб.

Кроме того, по государственным вузам мобилизовано дополнительно внебюджетных средств на сумму 83 034 млн рублей в 1995 г., что в 9,2 раза больше, чем в 1994 г. и 152 371 млн рублей в 1996 г., т.е. финансирование увеличилось по сравнению с 1995 г. в 1,8 раза. Причем рост этой суммы был вызван как увеличением численности студентов, так и повышением платы за обучение (в среднем на 40^{тм} 137 % в зависимости от категории вуза).

Однако несмотря на более высокие темпы роста внебюджетных средств главное место в настоящее время и в ближайшие 10 лет принадлежит бюджетным ассигнованиям. Вместе с тем, как показали исследования, доля финансирования из бюджета в целом по Министерству образования снижается. Если в 1994 г. доля бюджетных ассигнований составила 88,9 % от общего объема ассигнований, то в 1995 году этот показатель снизился до 85,3 %, а в 1996 г. до 82,6 %.

Анализ показал, что в течение 1994—1996 гг. финансирование из бюджета также снижается и по типам учебных заведений. Так, в Могилевском государственном университете доля бюджетных ассигнований в 1994 г. составила 97,8 % от общего объема ресурсов, в 1995 — 95,4 %; а в 1996 — 90,9 %. В Витебском технологическом университете этот показатель составляет 93,9 %; 90,8 %; 86,5 % соответственно. Аналогичное положение наблюдается и по другим вузам.

В связи с тем, что расширение бюджетного финансирования в условиях дефицита бюджета практически невозможно, следует обратить внимание на дополнительные источники финансирования высших учебных заведений.

В соответствии с инструкторскими указаниями о порядке формирования и классификации финансовых ресурсов, полученных от внебюджетной деятельности, разработанными Министерством образования Респуб-

лики Беларусь и БГЭУ от 24.09.96 г. № 16-11/205, все полученные внебюджетные средства классифицируются на пять групп.

Первая группа платных услуг непосредственно включает:

- а) обучение студентов на платной основе дополнительно к утвержденному государственным заказом контингента студентов;
- б) переподготовка кадров и повышение квалификации специалистов для отраслей экономики;
- в) курсы и факультеты подготовки молодежи для поступления в вузы;
- г) углубленное изучение отдельных предметов, повышения качества профессиональной подготовки и др. (иностранных языков, работы на компьютерах, математического моделирования и т.п.).

Платность данных услуг существует в государственных учебных заведениях для некоторых категорий обучающихся: иностранных граждан, а также лиц, приобретающих вторую специальность, готовящихся по заказам предприятий, организаций и принимаемых сверх установленного лимита.

Ко второй группе платных услуг относятся:

- а) научное консультирование организаций, граждан по разным вопросам в пределах компетенции данного коллектива;
- б) издательские услуги (рецензирование, редактирование работ, выпуск учебных и других пособий и т.п.);
- в) услуги библиотек (подготовка информации, подбор литературы и др.);
- г) счетные работы на ЭВМ, компьютерах и т.п.;
- д) подготовка программ, математических моделей, технических проектов и др.

К третьей группе платных услуг относятся: услуги социального характера, осуществляемые с помощью учреждений, подразделений, относящихся к инфраструктуре высших учебных заведений:

- а) лечебно-профилактические услуги;
- б) спортивные мероприятия (специальные секции, туризм, спортивные лагеря, платные экскурсии, походы и т.п.);
- в) мероприятия досугового характера (танцевальные вечера, дискотеки, клубы по интересам, компьютерные игры, театральные постановки и т.д.).

К четвертой группе относятся хозяйственно-бытовые услуги:

- а) арендная плата за предоставление помещений, оборудования, технических средств и т.п.;
- б) транспортные услуги;
- в) плата за предоставление жилья студентам, аспирантам, гостям в общежитии.

В последнюю группу платных услуг "Прочие услуги" целесообразно включить все те мероприятия, которые ранее не были перечислены, но могут принести дополнительные доходы. Это — реализация излишнего имущества, услуги по восстановлению утерянных документов (зачетные книжки, студенческие билеты и др.), операции с ценными бумагами, проценты за хранение денег на счетах в банке и т.п.

Как показали исследования, доля внебюджетных средств в общем объеме ассигнований в целом по Министерству образования увеличивается.

Вместе с тем в разрезе вузов наблюдаются колебания. Так, в Минском лингвистическом университете доля внебюджетных средств в общем объеме ассигнований в 1996 г. составляет 26 %, в Гродненском государственном университете 31,3 %, в Белорусском государственном технологическом университете 30,5 % от общего объема финансовых ресурсов. В то время как в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники и Белорусском государственном педагогическом университете доля внебюджетных средств значительно ниже.

Такое положение вызвано тем, что в условиях перехода к рыночным отношениям возникает дефицит специалистов определенного профиля, при одновременном сокращении спроса по другим специальностям. Поэтому, кроме ресурсов бюджета на обучение, привлекаются средства от предприятий, организаций, населения, собственные средства вуза.

Необходимо отметить, что пока в Беларуси сфера платных услуг в образовании слабо развита. Стабильную тенденцию роста имеет обучение студентов на платной основе дополнительно к утвержденному государственным заказом контингенту студентов; курсы и факультеты подготовки молодежи для поступления в вузы, углубленное изучение отдельных предметов, издательские услуги, арендная плата за предоставление помещений, оборудования, технических средств.

Платное образование — "профильный" для учреждений образования вид заработка. Он не требует от педагогических работников овладения какими-либо дополнительными профессиональными навыками. Кроме того, организация углубленного изучения отдельных дисциплин может быть органично вписана в учебный процесс. Вместе с тем, в настоящий момент, когда в обществе еще слаба экономическая мотивация обучения, учебные заведения, прежде чем организовать платные курсы, услуги и т.д., должны заняться маркетингом.

Как показал анализ, доходы за обучение студентов на платной основе за период 1995 и 1996 гг. практически увеличились во всех вузах. Так, в Полоцком государственном университете доля по этому виду услуг за 1992 г. составила 65,9 % от всех внебюджетных средств, в Брестском политехническом институте этот показатель увеличивается до 61,9 %; а в Гродненском государственном университете до 78,4 %. Значительные поступления у отдельных вузов наблюдаются по такому источнику доходов, как аренда помещений, издательские услуги. Так, в Витебском государственном университете сумма поступлений от этого вида услуг составляет 11 % от всех внебюджетных средств, в Белорусском государственном университете транспорта — 21 %, в Белорусском государственном технологическом университете — 26,4 % от всех поступлений. Большой удельный вес имеют прочие поступления внебюджетных средств. Сюда относятся: реализация излишнего имущества, операции с ценными бумагами и др. Сумма прочих поступлений в разрезе вузов колеблется достаточно ощутимо. Например, в Брестском политехническом институте за 1996 г. поступило от этого направления 335,2 млн руб. или 7,3 % от общего объема внебюджетных средств, а в Белорусском государственном университете удельный вес прочих поступлений составил 74,8 %.

Эта тенденция сохранилась и в 1997 году. Результаты анализа за 9 месяцев 1997 года показали, что основная сумма внебюджетных средств получена за обучение студентов на платной основе, за платные хозяйственно-бытовые услуги и за прочую деятельность. Сумма внебюджетных средств за эти виды деятельности в целом по Министерству образования составила 214 060 млн руб., 28 728 млн руб. и 40 147 млн руб. соответственно.

Анализ доходов в разрезе вузов показал, что доля внебюджетных средств от платного обучения студентов колеблется достаточно ощутимо. Если в Гомельском государственном университете этот показатель составляет 39,3 % от всех внебюджетных средств, то в Минском лингвистическом университете он равен 97,1 %.

В условиях перехода к рыночным отношениям начинают развиваться новые источники финансирования, такие как доходы от хозяйственно-бытовых услуг. Например, в Белорусской политехнической академии их величина составила 35 % от всех внебюджетных средств.

Вместе с тем статистика показывает следующую ситуацию, сложившуюся в системе образования. В 1993 г. на систему образования было введе-

но 5,3 % доходной части бюджета, в 1994 г. — 5,8 %; в 1996 г. — 6,1 %, на 1997 год запланировано также 6,1 %. Однако поскольку идет падение ВВП, то фактически финансирование системы образования уменьшается.

Поэтому в условиях более развитого общества, рыночных отношений и социальной сферы необходимо принципиально изменить порядок оформления финансовых ресурсов сферы высшего образования. Это может осуществляться по следующим основным направлениям.

1. Сохранение бюджетного ассигнования в качестве важнейшего источника финансирования высшего образования. Учитывая приоритетность образования в создании высококвалифицированных кадров, внедрении новых технологий и на этой основе подъема экономического и научного потенциала, повысить долю расходов на высшее образование в общем объеме ВВП.

2. Создание законодательных и экономических условий для развития образовательно-платных услуг и на этой основе увеличения денежных поступлений внебюджетных средств.

3. Использование заемных средств для расширения и укрепления материальной базы вузов. Учитывая важность этих мероприятий, целесообразно на эти цели предоставлять кредиты на льготной основе (по пониженным процентам на длительный период времени до 10 лет), обеспеченность возврата этих кредитов, как и их рациональное использование, должно гарантироваться заемщиками посредством предоставления бизнес-планов, обосновывающих основные направления использования средств, проводимые мероприятия и потребности в финансовом обеспечении. Для повышения заинтересованности банков в выдаче льготных кредитов вузам, государству, Министерству образования следовало бы гарантировать возвратность этих сумм, а также возмещать банкам часть расходов на выдачу этих ссуд. Это можно достигнуть за счет льготного налогообложения прибыли, полученной за предоставление кредита или доплаты до среднего уровня процентов, применяемых в данном периоде в банках.

4. Расширения возможностей привлечения средств спонсоров (отечественных и зарубежных) в виде грантов, премий в разных конкурсах, именных стипендий и других субсидий на основе экономического стимулирования соответствующих операций.

Необходимо сохранить дифференцированный режим формирования источников финансирования высших учебных заведений в зависимости от форм собственности (государственные или негосударственные).

У государственных вузов решающим источником финансирования должен оставаться бюджет. За его счет по примерным расчетам целесообразно покрывать не менее (85 — 95 %) всех текущих расходов на финансирование государственных высших учебных заведений. Остальную часть текущих затрат (прежде всего на укрепление материальной базы), как и другие расходы, связанные с улучшением деятельности вузов, в т.ч. стимулирование работы педагогического и вспомогательного аппарата и другие, целесообразно финансировать за счет дополнительных денежных поступлений.

Взаимоотношения между государством и вузами необходимо строить на договорной основе в соответствии с государственным заказом на выпуск специалистов конкретного профиля и финансировать из бюджета их подготовку. Для более объективной обоснованности объема ассигнований предлагается использовать укрупненные нормативы, отражающие стоимость обучения одного студента. Предлагаемый порядок исчисления объема бюджетных ассигнований обеспечит более справедливое (с учетом заданных критериев) распределение бюджетных ресурсов между вузами. Одновременно он создает экономические ориентиры для расходования средств в каждом периоде.

В условиях становления и развития рыночных отношений в Республике Беларусь для государственных вузов появляется реальная возможность увеличения объема финансовых ресурсов за счет собственных доходов. Наиболее распространенными источниками дополнительных доходов являются:

средства от выполнения хоздоговорных научно-исследовательских работ;

доходы от коммерческой деятельности вуза, включая поступления от малых, совместных предприятий, создаваемых на правах учредителя, а также различные платные услуги непосредственно выполняемые вузами, их отдельными подразделениями и участниками.

Кроме собственных источников доходов вузы могут использовать привлеченные средства. Прежде всего речь идет о кредитах, получаемых от банков, финансовых компаний, отдельных фондов на условиях возвратности и платности. К привлеченным средствам могут быть отнесены средства отечественных и зарубежных спонсоров, поступающие в виде грантов, именных стипендий, премий на конкурсах, разных видов субсидий. Для стимулирования данного процесса целесообразно применить льготное налогообложение соответствующих процессов.

Увеличение объема финансовых ресурсов вузов позволит повысить качество уровня образования, соответствующего новым условиям хозяйствования, позволит руководителям высших учебных заведений целенаправленно воздействовать на трудовые коллективы, ориентируя их на более качественную подготовку специалистов.