

Из 28 компаний в данном списке 17 – это компании, работающие в сфере услуг, что демонстрирует постиндустриальные тенденции. ТНК выступают как носители организационных и маркетинговых, а не только технологических инноваций. Присутствие ТНК на рынке увеличивает долю частного сектора в общих расходах НИОКР, освобождая государственный бюджет от необходимости такого финансирования. Появление этих субъектов позволяет преодолеть разобщенность основных подсистем инновационной системы – науки и отраслей национальной экономики. И наконец, это одна из возможностей развить отрасли V и VI технологических укладов.

Список использованных источников

1. *Лаврухин, А.* Человеческий капитал. Инновационная система Беларуси: актуальное состояние, проблемы и факторы развития [Электронный ресурс] / А. Лаврухин. – Режим доступа: www.belinstitute.eu. – Дата доступа: 18.06.2014.
2. Официальный сайт Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gknt.org.by>. – Дата доступа: 15.06.2014.
3. Какие ТНК работают в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.delo.by/news/~shownews/tnk-belarus/>. – Дата доступа: 15.06.2014.

Г. Д. Бухарова
(Екатеринбург, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УКРЕПЛЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА

Важность и необходимость написания данной статьи продиктованы временем, в частности, состоянием и перспективами развития педагогического потенциала российского образования. Происходящая перестройка коснулась системы не только общего, но и высшего образования. Одной из причин явилось уменьшение числа студентов, что привело к сокращению числа высших учебных заведений. Например, в нашем городе «приказал долго жить» Уральский государственный университет, который влился в структуру Уральского политехнического университета. Нам видится, что такое слияние является преждевременным и по большей части опасным. Оно породило технический университет с новыми направлениями подготовки студентов. Произойдет ли развитие вуза и появятся ли возможности для его дальнейшего роста и интеллектуального взаимообогащения профессорско-преподавательского состава? Этот вопрос остается открытым, и, как говорится, требуется время для ответа на него.

К Российскому государственному профессионально-педагогическому университету присоединили на правах филиала Нижне-Тагильскую социально-педагогическую академию. Произошло резкое увеличение количественного состава университета. Пока видим только такой эффект, а как он отразится на качестве подготовки будущих специалистов, пока трудно сказать. При этом уменьшился процентный состав преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

К одной из актуальных проблем относится проблема сохранения научно-педагогических кадров и подготовки новых докторов и кандидатов наук, отвечающих требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня. Сделаем попытку разобраться в сложившейся ситуации.

В настоящее время происходит перерегистрация диссертационных советов. Соответствующие требования предъявляются к образовательному учреждению, на базе которого создается диссертационный совет. Изменяются и требования к будущим членам совета. Каждый претендент, как правило, доктор наук, для включения в состав совета должен обладать формальными признаками, касающимися прежде всего его публикаций (не менее трех) за последние три года в изданиях перечня ВАК, иметь степень доктора наук по специальности совета, определенное число (не менее трех) защищенных под его научным руководством по одной из специальностей диссертационного совета.

Как показывает практика, перерегистрация диссертационных советов в стране идет медленно. Это, как нам видится, связано с происходящими перестройками в стране, в частности, в системе образования.

На сайте ВАК опубликован проект «ПОЛОЖЕНИЯ о порядке присуждения ученых степеней в рамках Пилотного проекта по апробации новой модели государственной аттестации научных и научно-педагогических работников» [1]. Реализация данного проекта в каждом конкретном вузе требует обсуждения и принятия соответствующего решения. Будет ли данный проект принят и реализован, покажет время.

Далее следует обратиться к проблеме, лежащей на поверхности и требующей незамедлительного решения.

Продолжается необратимый процесс старения научно-педагогических кадров, а новых докторов наук даже теоретически трудно предвидеть. Почему? Сделаем попытку разобраться со сложившейся ситуацией. С одной стороны, кажется, что все решить очень просто: предлагается перевести всех кандидатов наук в профессора, как это существует в ряде других стран. В такой ситуации возникает вопрос:

а справятся ли они с работой в новой должности? Достигли ли такие кандидаты уровня, определяющего их способности для научной и творческой работы? Вопрос сложный и неоднозначный. Отрицать тот факт, что с возложенной на них миссией молодые кандидаты наук не справятся, требует доказательств. Безусловно, часть из них не просто успешно справится, а укажет направления дальнейшего совершенствования и развития [2].

В стране происходит реформа РАН, касающаяся академиков, член-корреспондентов, докторов наук. По нашему мнению, требуется соответствующая реформа, но подходить к ее реализации надо дифференцированно, учитывая заслуги каждого ученого, внесшего ощутимый вклад в науку. Грести всех и вся под «одну гребенку» – дело неблагодарное, а в ряде случаев и опасное.

Все знают, что с первого сентября 2013 г. в действие вступил новый Федеральный закон «Об образовании». Обсуждение данного закона работниками образования, заинтересованными в его необходимости и важности для России, затянулось практически на два года. К его обсуждению были привлечены научно-педагогические кадры высшей и средней школы, работники промышленности, сферы бизнеса, родительская общественность. В ходе обсуждения неоднократно высказывалась мысль о сохранении системы начального профессионального образования (НПО). Но к высказанным замечаниям созданная комиссия так и не прислушалась, и «воз проблем остался на прежнем месте» [3]. Можно сделать грустный, но верный вывод: идет планомерно запланированное уничтожение российского образования.

Для сегодняшнего состояния России этот закон еще пробуксовывает, и его реализация может привести к нежелательным и даже негативным последствиям. Хотелось бы верить, что Государственная дума и правительство задумаются над этим вопросом и, наконец, придут к разумному решению.

Укажем, что новый виток в развитии страны происходит, и он неотвратим. Но давайте на минуту задумаемся, как быть с теми детьми, которые являются социальными сиротами, детьми из малообеспеченных семей, инвалидами и т. п. Куда они смогут пойти учиться? Какой уровень образования они смогут получить? Будут ли они в будущем обеспечены работой? Вопросов больше, чем ответов на них.

Тем не менее уничтожение системы НПО в новом законе произошло. Российский государственный профессионально-педагогический университет осуществляет подготовку педагогических кадров для системы СПО и НПО. Как он будет обучать педагогические кадры и осуществлять их профессиональную подготовку? Какой путь

предназначен выпускникам вуза? Напрашивается выход для выпускников вуза: уйти в «свободное плавание».

Основными направлениями в укреплении педагогического потенциала, на наш взгляд, являются следующие:

- создание благоприятных условий для роста специалистов и повышения их профессионального мастерства;
- финансирование прогрессивных начинаний, направленных на достижения молодых педагогов;
- укрепление связи образовательного учреждения (организации) с предприятиями, выступающими будущими работодателями выпускников вуза;
- укрепление материально-технической базы вуза за счет вложений предприятий и бизнеса в развитие вуза, осуществляющего подготовку студентов для данного предприятия (организации);
- привлечение работодателей с промышленных предприятий, сферы бизнеса и их непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе;
- непосредственное участие работодателей в контроле знаний, сформированных компетенций у выпускников образовательных учреждений, планирующих будущую работу на данном предприятии (организации) и т. д.

Список использованных источников

1. <http://vak.ed.gov.ru/>.
2. Профессиональное образование // Столица. – 2011. – № 7.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2013.

А. А. Вацило
(Беларусь, Минск)

ИННОВАЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

Во многих развитых странах объекты логистической инфраструктуры (терминалы, интермодальные транспортно-логистические центры) строятся и эксплуатируются на основе принципа государственно-частного партнерства (далее – ГЧП). Более активно этот принцип следует использовать и белорусскому государству в развитии логистического рынка.