

**А.Д. Дашкевич, Е.А. Кулаженко**  
Научный руководитель — В.В. Мороз  
БГЭУ (Минск)

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-ЛИДЕРСТВО» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИОННЫЙ»**

Идеальный руководитель должен совмещать в себе формального и неформального лидера. С данным утверждением мы часто сталкиваемся в процессе изучения управленческих дисциплин, удельный вес которых в программе специальности «Менеджмент инновационный» составляет 46,9 % по сравнению с экономическими (36 %). В связи с этим возникает вопрос «Имеет ли смысл изучать такого рода дисциплины человеку, который не обладает лидерскими качествами?» Для разъяснения данного противоречия мы провели опрос среди студентов 1–2-го курсов специальности «Менеджмент инновационный». Тестирование состояло из двух частей. Основной целью первой части было выявить, какими качествами, по мнению будущих руководителей, должен обладать успешный лидер, а целью второй — определить количество студентов, обладающих лидерскими качествами.

По первой части опроса были получены следующие результаты:

- основными качествами из группы приобретенных стали: ответственность и креативность (по 75 %), коммуникативность и убедительность (по 56 и 43,8 % соответственно);
- в группе врожденных качеств следующие результаты: харизма, интеллект и темперамент (93,8; 87,5 и 50 % соответственно).

Кроме того, были выявлены следующие качества, присущие студентам нашей специальности: ответственность, коммуникабельность и креативность.

Результаты второй части показали, что лидерскими качествами обладают только 37,5 % опрошенных. Однако стоит заметить, что качества, выбранные студентами в первой части опроса как необходимые для лидера (ответственность и креативность (по 75 %)), были зафиксированы во второй части опроса как присущие им самим.

Отмеченные выводы обуславливают необходимость введения новшеств, которые позволили бы усовершенствовать процесс отбора студентов на управленческие специальности. В связи с этим мы предлагаем организовать предварительное тестирование абитуриентов, целью которого было бы получение первичной информации о наличии необходимых качеств для данной специальности. Кроме того, можно предложить следующие варианты отбора студентов: стрессовое собеседование, эссе (либо решение кейсов), предоставление рекомендаций руководства с предыдущих мест обучения. Это позволило бы выпускать наиболее

подготовленных специалистов, а также снижать риски разочарования специальностью.

Однако хороший лидер — это не только человек, обладающий определенным набором лидерских качеств, а еще тот, кто не боится трудностей и занимается ежедневной работой над собой. И раскрыть свой потенциал как лидера, понять границы своих возможностей или, может быть, прийти к осознанию, что нет предела совершенству, можно в частности благодаря таким дисциплинам, как бизнес-лидерство, интеллектуальная техника менеджмента, управление знаниями и др. Именно поэтому такого рода дисциплины занимают почетное место в нашей учебной программе.

### **Источники**

1. *Беляцкий, Н. П.* Основы лидерства : учеб. пособие / Н. П. Беляцкий. — Минск : БГЭУ, 2006. — 268 с.

2. *Литвинцева, Н. А.* Психологические тесты : сб. тестов / Н. А. Литвинцева. — М. : ВИНТИ, 1994. — 319 с.