

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Ю. Шутилин

“ ” июня 2021 г.

Регистрационный № УД 3500-18/уч.

**ЛОГИКА И АРГУМЕНТАЦИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:**

1-24 01 02 «Правоведение»

Специализаций

1-24 01 02 01 «Правовое обеспечение внешнеэкономической  
деятельности»

1-24 01 02 01 02 «Хозяйственное право»

## СОСТАВИТЕЛИ:

Вашко О.А. – доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук;

Трушко М.Н. – доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

## РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Сайганова В.С. – заведующий кафедрой философии и культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат философских наук, доцент;

– доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

## РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(Протокол № от мая 2021 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(Протокол № от 20.06. 2021 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве учебной дисциплины «Логика и аргументация» выполняет важную общекультурную функцию. Она вооружает студента знаниями о формах, законах и методах движения человеческой мысли к знанию истины, без понимания которых вряд ли мыслим современный человек.

Вместе с тем «Логика и аргументация» является фундаментом всего процесса преподавания, ибо знание о формах, законах и методах познания, а тем более навыки их практического применения составляют важнейшую часть творческого потенциала личности и обеспечивают ориентацию специалиста в растущем объеме информации.

«Логика и аргументация» – учебная дисциплина, которая не только вооружает студента определенными знаниями, но и обучает его тому, как новые знания получать и вырабатывать в самых разнообразных ситуациях. Изучение логики направлено на повышение культуры мышления студентов. «Логика и аргументация» учит человека сознательно применять законы и правильные формы мышления в своей умственной и профессиональной деятельности.

Знание «Логики и аргументации» отражается и на профессиональной культуре человека. Принятию правильных решений в правовой деятельности неизбежно должен предшествовать глубокий теоретический анализ ситуации. А это, в свою очередь, предполагает наряду со специальными знаниями также и умение мыслить логично – это значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки своих оппонентов. Высокая культура логического мышления и обоснованной, убедительной аргументации повышает авторитет юриста и доверие к нему со стороны коллег и граждан.

Основной *целью* данной учебной дисциплины является формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на знании логики и аргументации.

Основными *задачами* учебной дисциплины являются:

- усвоение основных теоретических положений логической науки;
- выработка навыков логического анализа мыслительной деятельности человека и профессионала;
- обучение реконструкции и использованию логических правил и процедур в различных коммуникативных и юридических ситуациях;
- формирование навыков логической аргументации.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- основные логические понятия;
- формы, законы и методы правильного рассуждения;
- логические структуры получения новых знаний;
- способы и правила аргументации;

- способы применения логики и аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.

**уметь:**

- характеризовать элементы разговорного и научного языка в различных ситуациях с точки зрения их логико-коммуникативных свойств и функций;
- характеризовать логические законы как средства познания, убеждения и инструменты контроля и корректировки самых разнообразных мыслительных конструкций;
- характеризовать имена (понятия) с точки зрения их объема и содержания, точности, ясности и определенности;
- характеризовать высказывания (суждения) с точки зрения их логической структуры, количественно-качественных свойств;
- характеризовать выводы (умозаключения) с точки зрения их достоверности и соответствия логическим правилам;
- характеризовать аргументационные процессы (доказательства, опровержения, подтверждения и пр.) с позиций их правильности и убедительности;
- анализировать логическую структуру учебных, научных, деловых и пр. текстов в целях их глубокого понимания и усвоения;
- анализировать логическую структуру собственных произведений (докладов, выступлений, курсовых работ, дипломных проектов и т.д.) в целях их совершенствования;
- анализировать использование логических процедур, таких, как обобщение и ограничение понятий, определение, деление (классификация и типология), преобразование суждений, установление их истинности (ложности) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений, аргументация, постановка вопросов, оценка ответов, проверка гипотез и др. в целях проверки их на соответствие требованиям логики;
- анализировать допускаемые логические противоречия, умышленные и непроизвольные погрешности в рассуждениях, недозволенные приемы в дискуссиях и спорах в целях их выявления и устранения.
- правильно и аргументировано мыслить;
- анализировать и уточнять смысл языковых выражений;
- систематизировать знания;
- корректно вести дискуссии и споры;
- выявлять ошибки в рассуждениях.

Выпускник должен развить и закрепить следующие **академические компетенции:**

- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

– способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

- владение способами отделения правильных рассуждений от неправильных, выявление и логико-риторическая квалификация ошибок в рассуждениях;
- выявление недозволенных (эристических) приемов в процессах формирования мнений и убеждений, принятия решений;
- владение навыками формирования убеждений в процессе бесед, споров, полемик, дискуссий;
- владение навыками определенного, непротиворечивого, последовательного, доказательного мышления в процессах социального управления, судопроизводства и т.д.

Методы обучения в рамках данной учебной дисциплины соответствуют общим требованиям к формированию социально-личностных компетенций выпускника и определяется принципами гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки и междисциплинарности. Учебная дисциплина предполагает дискуссионность общения и внедрения новейших форм преподавания логики и аргументации в высшей школе.

В числе эффективных педагогических **методик и технологий** преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- методики проблемных ситуаций и задач;
- технологии тестовых заданий;
- коммуникативные методики (дискуссия, «мозговой штурм», учебные дебаты);
- игровые технологии (деловые игры).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности планируется использовать рейтинговую систему оценки учебной деятельности студентов и различные модели управляемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь, и предполагает разные формы с учетом профиля обучения и требований будущей профессиональной деятельности студента.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций и проведение практических занятий.

Оценка и диагностика достижений студентов выполняется поэтапно, включая текущий контроль в устной форме (выступление на семинарских

занятиях), промежуточный контроль в форме письменных контрольных работ и выполнение тестовых заданий в системе Moodle в рамках УСРС.

На изучение учебной дисциплины логики отводится 72 часа, из них 34 аудиторных, в т.ч. 18 часов – лекции, (включая 4 часа УСРС), 16 часов – семинарские занятия, (включая 4 часа УСРС).

Форма текущей аттестации - зачет.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Тема 1 ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ

Логика как наука о схемах рассуждений. Предмет логики. Понятие о содержании и логической форме (схеме построения, структуре) мысли. Формальная логика как наука о логических формах.

Понятие о логическом законе. Основные законы логики высказываний: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон двойного отрицания.

Правильность и истинность мысли. Ошибки в мышлении, их классификация. Взаимосвязь содержательных и формальных ошибок. Паралогизмы и софизмы, их источники.

Основные этапы в развитии логики. Традиционная и современная логика. Конструктивная логика, релевантная логика, многозначные логики, вероятностная логика, паранепротиворечивая логика, модальная логика, деонтическая логика, временная логика, немонотонная логика, логика нечетких понятий и др.

Значение логики в науке, технике, обучении, правовой и других сферах человеческой деятельности. Логика и экономика, логика и право, логика и проблемы управления.

## Тема 2 ПОНЯТИЕ (ИМЯ)

Общая характеристика понятия. Объем и содержание как основные характеристики понятия. Основное и полное содержание понятия.

Виды понятий. Единичные, общие и пустые понятия. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные, четкие и нечеткие.

Отношения между понятиями. Сравнимость и несравнимость понятий. Совместимость и ее виды: полная совместимость (равнообъемность), подчинение, частичная совместимость (пересечение). Несовместимость и ее виды: противоречие, внеположенность, соподчинение, противоположность. Круговые схемы (круги Эйлера) изображения отношений между понятиями.

Операции с объемами понятий. Обобщение, ограничение, расширение, типизация.

Деление. Логическое деление, его структура. Виды логического деления: стандартное и нестандартное, дихотомическое и политомиическое. Классификация. Типология. Правила логического деления и ошибки при их нарушении. Аналитическое деление, периодизация.

Определение (дефиниция), его структура. Определения реальные, номинальные, остенсивные, явные, неявные, классические, генетические. Определения регистрирующие, постулирующие, уточняющие. Правила определения и ошибки при их нарушении. Операции, сходные с определением (описание, характеристика).

### **Тема 3 СУЖДЕНИЕ (ВЫСКАЗЫВАНИЕ)**

Общая характеристика суждений. Простые и сложные суждения. Атрибутивное суждение, его структура. Субъект, предикат, атрибутивная связка, их познавательные функции. Количество и качество атрибутивных суждений. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения. Распределенность терминов в атрибутивных суждениях.

Логические отношения между формами атрибутивных суждений: противоречие, противоположность, подчинение, частичная совместимость (подпротивность). Логический квадрат.

Сложные суждения. Понятие логического союза. Отрицание, конъюнкция, дизъюнкция слабая, дизъюнкция сильная, импликация, эквиваленция. Выражение одних логических союзов через другие.

Законы логики высказываний. Табличный способ отбора законов логики высказываний, его достоинства и недостатки. Сокращенный способ проверки рассуждений на их соответствие законам логики. Логические равносильности.

### **Тема 4 УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Силлогистические выводы. Понятие силлогистики. Атрибутивные суждения как основа силлогистических выводов.

Непосредственные силлогистические выводы (умозаключения). Выводы по логическому квадрату, обверсия (превращение), конверсия (обращение), контрапозиция (противопоставление), инверсия. Основное правило непосредственных силлогистических выводов.

Опосредованные силлогистические выводы. Понятие простого категорического силлогизма, его структура. Посылки и заключение. Понятие термина. Термины крайние (меньший, больший) и средний. Роль среднего термина. Понятие правильного силлогизма. Круги Эйлера как средство отбора правильных силлогизмов. Основные правила простого категорического силлогизма. Фигуры и их правила. Понятие модуса. Отбор правильных модусов с помощью основных правил и правил фигур.

Сложные силлогизмы: полисиллогизм, эпихейрема. Сокращенные силлогизмы: энтимема, сорит. Устранение формальных и содержательных



ошибок в рассуждениях с помощью процедуры восстановления сокращенных силлогизмов до их полной формы.

Умозаключения из сложных суждений. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Условно-разделительные умозаключения.

Вероятностные рассуждения как недедуктивные выводы. Индуктивные рассуждения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различий, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

Выводы по аналогии. Популярная (нестрогая) и научная (строгая) аналогия. Погрешности в недедуктивных выводах: слишком далекая аналогия, подтасовка (просеивание) фактов, поспешное обобщение. Условия повышения вероятности недедуктивных выводов. Познавательное значение недедуктивных (вероятностных) выводов.

## **Тема 5 ЛОГИКА ДИАЛОГА**

Природа и виды диалога. Диалог сократический, риторический, диатриба. Беседа, спор, научная дискуссия, полемика. Структура диалога. Логическое ядро и периферия диалога.

Диалог и вопросно-ответный комплекс. Понятие вопросно-ответного комплекса. Вопрос как форма мысли. Проблема логического значения вопроса. Структура вопроса: основа (тема) вопроса, его неизвестная (рема), область неизвестной. Предпосылки вопроса. Виды вопросов: простые и сложные, явные и скрытые, открытые и закрытые, к решению и к дополнению, узловые и наводящие, творческие и нетворческие, правильные и неправильные. Правила постановки вопроса.

Ответ и его виды: прямые и косвенные, полные и частичные, исчерпывающие и неисчерпывающие, подходящие (по существу) и неподходящие (не по существу). Требования к ответам.

Ошибки в ведении диалога. Место и роль диалога в процессах управления, идеологической работе, при формировании убеждений.

## **Тема 6 ЛОГИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

Аргументация, ее место и роль в структуре диалога. Эпистемологический и коммуникативный аспекты аргументации. Логическая структура аргументации. Аргументация и формирование убеждений. Выражение аргументации в естественном языке.

Формы аргументации. Структура аргументации (тезис, аргументы, демонстрация). Общая характеристика доказательства и его строение. Виды доказательств. Виды и способы опровержения. Апагогическое или доказательство от «противного». Доказательство посредством исключения альтернатив или разделительное. Виды и способы опровержения:

опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации. Правила аргументации. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации.

Понятие эвристического приема. Эвристические приемы: «довод к личности», «довод к публике», «довод к авторитету», «довод к силе», «довод к тщеславию» и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛОГИКА»**  
**ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (специальность 1-24 01 02**  
**«Правоведение»)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество а		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские
1	2	3	4	5
1	Предмет и значение логики	2	-	-
2	Понятие (Имя)	3	4	-
3	Суждение (Высказывание)	3	4	-
4	Умозаключения	6	4	-
5	Логика диалога	2	2	-
6	Логика аргументации	2	2	-
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Логика и аргументация»**

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к зачету.

Формой контроля УСРС является выполнение тестов в системе Moodle.

### **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦМОДУЛЮ «ЛОГИКА И АРГУМЕНТАЦИЯ»**

#### **Учебное задание №1 к УСРС по теме «Понятие (Имя)»**

1. Научиться анализировать понятия по качеству и количеству.
2. Изучить отношения совместности и несовместности между понятиями и уметь изобразить их через круги Эйлера.
3. Ознакомиться с правилами деления, уметь находить ошибки в процедуре деления понятий. Уметь произвести ограничение и обобщение понятия.
4. Рассмотреть сущность определения понятий, проанализировать роль этой логической операции в научной, учебной и повседневной деятельности человека. Познакомиться с видами определений. Изучить правила определения понятий и выработать навыки их применения на практике.

#### **Учебное задание №2 к УСРС по теме «Суждение»**

1. Научиться анализировать суждение по качественно-количественной характеристике, находить субъект и предикат суждения.

2. Ознакомиться с распределенностью терминов в суждениях и научиться определять распределенность субъекта и предиката.
3. Изучить виды сложных суждений, уметь формализовать сложные суждения и составлять к ним таблички истинности.
4. Научиться решать задачи с применением таблиц истинности сложных суждений, определять равносильность суждений.

**Учебное задание № 3 к УСРС по теме «Умозаключения: условные умозаключения»**

1. Изучить условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Условно-разделительные умозаключения.
2. Научиться определять модус и форму условно-категорического умозаключения, разделительно-категорического и условно-разделительного умозаключения.

**Учебное задание №4 к УСРС по теме «Умозаключения: вероятностные умозаключения»**

1. Изучить индуктивные рассуждения, научиться отличать популярную и научную индукцию и использовать индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различий, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
2. Ознакомиться с умозаключениями по аналогии, научиться отличать популярную (нестрогую) и научную (строгую) аналогию.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Агапов, Е. П. Логика : учебное пособие / Е. П. Агапов. - Москва : Дашков и К ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2017. - 158, [1] с. : ил. - (Серия "Учебные издания для бакалавров").
2. Малыхина, Г.И. Логика : учебник для студентов всех специальностей вузов / Г. И. Малыхина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021.
3. Непряхин, Н. 100 правил убеждения и аргументации / Н. Непряхин. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 130 с.

### **СБОРНИКИ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ**

4. Баташев, Д. В. Практикум по логике : [для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по экономическим специальностям] / Д. В. Баташев, А. А. Бородуля, М. Н. Трушко. - Минск : РИВШ, 2020. - 77 с. : ил.
5. Берков, В.Ф. Логика: задачи и упражнения : практикум / В.Ф Берков. – 3-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2002.
6. Берков, В.Ф. Логика: упражнения и тестовые задания: учебно-методическое пособие / В. Ф. Берков, Н. В. Малая. - Минск : Издательский центр БГУ, 2009. - 119 с.
7. Гусев, Д.А. Тестовые задания и занимательные задачи по логике/ Д.А. Гусев. – М., 2003.
8. Кириллов, В.И. Упражнения по логике / В.И. Кириллов. – М., 2000.
9. Трушко, М.Н. Логика: Практикум / М.Н. Трушко. – Минск: БГЭУ, 2004. – 107 с.
10. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. – М.: ВЛАДОС, 1996.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

11. Берков, В. Ф. Логика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Павлюкевич ; под общ. ред. В. Ф. Беркова. - 10-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 413 с. : ил.
12. Бочаров В. А. Основы логики : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. и естественнонауч. спец. / В. А. Бочаров, В. И. Маркин ; МГУ. - Москва : ФОРУМ ; : ИНФРА-М, 2008. - 333 с.

13. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690272> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
14. Гетманова, А. Д. Логика : учебник / А. Д. Гетманова. - Москва : КНОРУС, 2012. - 234, [1] с. : ил. - (Для бакалавров).
15. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (дата обращения: 28.05.2021). – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.
16. Кириллов, В. И. Логика : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Юриспруденция" / В. И. Кириллов. - 2-е изд., изм. и доп. - Москва : Норма, 2008. - 239 с. - (Ab ovo).
17. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5afd31f4231d61.77415685. - ISBN 978-5-16-013115-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210527> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
18. Кэрролл, Л. Логическая игра / Л. Кэрролл ; пер. с англ. Ю.А. Данилова. - Москва : Наука, 1991. - 189, [2] с. - (Библиотечка "Квант" ; вып. 73).
19. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017567> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
20. Логика и риторика : хрестоматия : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / [авт.-сост.: В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2007. - 735 с.
21. Малыхина, Г. И. Логика : учебник для студентов учреждений высшего образования / Г. И. Малыхина. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 333, [1] с. : ил. - (ВУЗ. Студентам учреждений высшего образования).
22. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10768>. - ISBN 978-5-369-01507-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067427> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

23. Никифоров А. Л. Логика и теория аргументации: Вводный курс : Учебное пособие для вузов / А. Л. Никифоров ; Университет Российской академии образования. - М. : УРАО, 2003. - 140 с. - (Философское знание).
24. Поварнин С. И. Спор: О теории и практике спора / С. И. Поварнин. - СПб. : Лань, 1996. - 155 с.
25. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке
26. Трушко, М. Н. Логика : учебное пособие для студентов экономических спец. высших учебных заведений / М. Н. Трушко. - Минск : БГЭУ, 2001. - 131 с. : ил.
27. Трушко, М. Н. Логика : учебно-практическое пособие / М. Н. Трушко. - Минск : БГЭУ, 2001. - 71 с. - (Система дистанционного обучения).
28. Трушко, М. Н. Логика : конспект лекций / М. Н. Трушко. - Минск : Экоперспектива, 2014. - 158, [1] с. : ил.
29. Чуешов В. И. Основы современной логики : Учебное пособие для вузов / В. И. Чуешов. - Мн. : Новое знание, 2003. - 206 с. - (Социально-гуманитарное образование).
30. Яшин, Б. Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 28.05.2021). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

