

*Н.А. Сугако, доцент
Sugako@bsuir.by
БГУИР (Минск)*

ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Важным направлением развития любого государства является сфера образования и науки. Республиканским органом государственного управления Беларуси, который реализует политику в сфере образования, управляет обеспечением качества образования, проводит государственную молодежную политику является Министерство образования. Оно было создано 10 января 1992 г. на основе Министерства народного образования. В период 1994 – 1997 гг. Министерство образования было преобразовано в Министерство образования и науки. Однако, в 1997 г. Академия наук Беларуси стала Национальной академией наук со статусом высшей государственной научной организации. В результате, изменилась структура управления и вернулось прежнее название – Министерство образования.

При Министерстве образования с 2017 г. действует общественно-консультативный совет по вопросам образования. Персональный состав Совета (до 30 человек) формируется на добровольной основе и определяется решением Министра образования Республики Беларусь [8]. **В 2020 г. при Министерстве образования был создан Совет молодых ученых. В его состав входят представители 21 университета страны** [7].

В Беларуси сложилась и действует своя структура образования, дающая возможность каждому гражданину реализовать свои конституционные права. Основой национальной системы образования в Беларуси является реализация принципа: «образование через всю жизнь». Система образования страны включает: дошкольное образование; общее среднее образование; специальное образование (для детей с особенностями психофизического развития); профессионально-техническое и среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование (аспирантура и докторантура); дополнительное образование взрослых; дополнительное образование детей и молодежи. Кроме этого существует возможность получения второго образования, повышения квалификации и переподготовки. В соответствии с информацией Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2020/2021 учебном году в стране действовало 3799 учреждений дошкольного образования, 3009 учреждений общего среднего образования, 176 учреждений профессионально-технического образования, 223 учреждения среднего специального образования и 50 высших учебных заведений [5].

В 1990-е гг. проводилась реформа, связанная с переходом общеобразовательной школы к 12-летнему сроку обучения. Предусматривалось создание обязательной 10-летней базовой школы. Получение среднего

образования планировалось за счет обучения в 11 и 12 классах или путем профессионального обучения. Однако в 2008 г. было принято решение о прекращении реформы и сохранении системы 11-летнего общего среднего образования [1, с. 196].

Государственная политика в данной области в Республике Беларусь опирается на нормативную базу, сформировавшуюся с момента создания суверенного государства. В 1991 г. был принят Закон «Об образовании». В дальнейшем появились Законы Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики» (1992 г.), «О правах ребенка» (1993 г.), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1999 г.). В 2000-е гг. были изданы законы регулирующие отношения в сфере профессионально-технического (2003 г.), специального (2004 г.), общего среднего (2006 г.) и высшего образования (2007 г.), а также Декрет Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования». На основе данных законодательных актов в 2011 г. был принят «Кодекс Республики Беларусь об образовании». Здесь определены основы государственной политики: приоритетность образования, его светский и гуманистический характер, государственно-общественный характер управления, обеспечение равного доступа к образованию, интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении традиций национальной системы образования. В кодексе фиксируются права, обязанности и ответственность субъектов образования, основные права и обязанности обучающихся. Основным видом общеобразовательного учреждения является общеобразовательная школа. Кодекс предусматривает интеграцию профессионально-технического образования со средним специальным образованием. Правовое закрепление получила идея интеграции среднего специального образования с профессионально-техническим и высшим образованием посредством деятельности колледжей. Кодекс также закрепил положение, в соответствии с которым на уровне высшего образования подготовка ведется на двух ступенях. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка кадров, с присвоением квалификации специалиста. На второй ступени обеспечивается углубленная подготовка обучающегося с получением в последующем степени магистра [4]. На современном этапе совершенствование законодательной базы в системе образования продолжается. Был подготовлен проект новой редакции «Кодекса Республики Беларусь об образовании», который прошел общественное обсуждение и внесен на рассмотрение парламента страны. Одним из его нововведений является положение о дистанционной форме получения образования с использованием коммуникационных и информационных технологий.

С 2010 г. осуществляется процедура присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО). Решение об этом было принято 14 мая 2015 г. в г. Ереване на конференции министров образования. В рамках данного процесса Министерство образования Беларуси работало над внедрением инструментов ЕПВО в национальную систему

образования. Осуществлена разработка образовательных стандартов высшего образования нового поколения. Организован пересмотр Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011–2009 [6]. В системе общего среднего образования разрабатываются и внедряются обновленные учебные программы, новые учебники, реализуется проект «Электронная школа». Он предполагает оснащение всех школ страны высокоскоростным беспроводным Интернетом; разработку и внедрение электронных документов; автоматизацию персонализированного учета достижений учащихся [6].

Ныне основные принципы и направления государственной политики в сфере образования осуществляются на основе государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 гг. и программе непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь на 2021 – 2025 гг. [2, 9].

В целом, в развитии системы образования Республика Беларусь добилась значительных успехов. Уровень грамотности взрослого населения составляет 99,7%. Согласно докладу ПРООН о человеческом развитии по показателям в сфере образования Беларусь находится в группе 30 наиболее развитых стран мира. По итогам участия в программе PISA-2018 в Индексе человеческого капитала Всемирного банка Беларусь с индексом 0,7 занимает 36-е место среди 174 стран. [7]. Важным направлением внутренней государственной политики является развитие науки. В 1993 г. был принят закон «Об основах государственной научно-технической политики». В соответствии с ним Академия наук Беларуси координировала фундаментальные научные исследования. В 1997 г. Академия наук приобрела статус высшей государственной научной организации, которая была ответственна за проведение фундаментальных научных исследований. 5 марта 2002 г. был издан декрет Президента Республики Беларусь «Об усовершенствовании государственного управления в сфере науки». В соответствии с документом создавалась система государственного руководства наукой. Она состояла из Комитета по науке и технологиям при Совете Министров Республики Беларусь, Высшей аттестационной комиссии и Национальной академии наук Беларуси (НАН) В результате была создана структура государственного руководства наукой и система подготовки научных кадров [1, с. 199]. Высшей государственной научной организацией Беларуси является Национальная академия наук. Она обеспечивает проведение фундаментальных исследований по основным направлениям естественных, технических и гуманитарных наук. Подчиняется Президенту Республики Беларусь, подотчетна Совету Министров. Председатель Президиума Национальной академии наук избирается общим собранием академии, приравнивается по должности к министру Республики Беларусь и входит в состав Совета Министров. Основными подразделениями Национальной академии наук Беларуси являются отделения. НАН Беларуси имеет в своей организационной структуре семь отделений: физики, математики и информатики; физико-технических наук; химии и наук о Земле; биологических

наук; медицинских наук; гуманитарных наук и искусств; аграрных наук. Государственный комитет по науке и технологиям подчиняется Совету Министров. Комитет осуществляет регулирование и управление в сферах научно-технической и инновационной деятельности, охрану прав на объекты интеллектуальной собственности, обеспечивает функционирование единой системы государственной научной и научно-технической экспертизы. В его структуру входит «Национальный центр интеллектуальной собственности». Деятельность комитета направлена на создание предприятий, которые позволят выпускать экспортоориентированную инновационную продукцию, внедрение и коммерциализацию научных идей и разработок.

Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь подчиняется Президенту Республики Беларусь и подотчетна Совету Министров. Она осуществляет регулирование процесса аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации [3]. В 2007 г. и 2017 г. состоялись первый и второй съезды ученых Беларуси. 2017 г. являлся Годом науки. Важными достижениями белорусской науки являются следующие разработки: запуск спутника дистанционного зондирования земли, создание лазеров нового поколения, оригинальных отечественных медицинских препаратов, открытие Центра ДНК-биотехнологий, Парка высоких технологий и др.

Таким образом, в Беларуси была сформирована структура государственного руководства наукой, получили развитие новые научные отрасли, технологии, которые в значительной степени связаны с производственной сферой.

Список источников:

1. Гісторыя культуры Беларусі : вучэб. дапаможнік /Я.К. Новік [і інш.]. – Мінск, БДУІР, 2020 – 238 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29.01.2021, № 57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057_1612386000.pdf. – Дата доступа 20.02.2021.
3. Декрет Президента Республики Беларусь № 7. О совершенствовании государственного управления в сфере науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/dekret-prezidenta-respubliki-belarus-n-7-o-sovershenstvovanii-gosudarstvennogo-upravleniya-v-sfere-nauki.html>. – Дата доступа: 04.04.2021.
4. Маскевич, С. Кодекс – это «Конституция» в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://praleska-red.by/articles/sergej-maskevich-kodeks-eto-konstituciya-v-obrazovanii/>. – Дата доступа: 04.04.2021.
5. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/>. – Дата доступа: 4.04.2021.

6. Образование – приоритетное направление социальной политики государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipo.grsu.by/obrazovanie-prioritetnoe-napravlenie-socialnoj-politiki-gosudarstva/>. – Дата доступа: 04.04.2021.
7. Об итогах работы работы Министерства образования Республики Беларусь за 2020 г и задачах на 2021 год. Из доклада министра образования Республики Беларусь И.В. Карпенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/ob-itogah-raboty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-za-2020-god-i-zadachah-na-2021-god/>. – Дата доступа: 04.04.2021.
8. Положение об общественно-консультативном совете по вопросам образования при Министерстве образования Республики Беларусь : приказ Министра образования Республики Беларусь, 26.04.2017, № 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/OKS-y/Minobrazovaniya/Minobrazovanie-Polozhenie.pdf>. – Дата доступа: 4.04.2021.
9. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021 – 2025 гг. : постановление Совета министров Республики Беларусь, 31.12.2020, № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа 05.04.2021.

*В.А. Щетко, младший научный сотрудник
valasche@gmail.com*

*Центр системного анализа и стратегических
исследований НАН Беларуси (Минск)*

ПОСТКОВИДНАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО РЫНКА

Возникновение и расширение пандемии COVID-19 привело к изменениям в социально-экономической, технико-технологической и биосферно-биологической реальностях существующего мира. Эпидемиологический кризис подтолкнул мировую экономику к революционной трансформации, получившей название «дисрапт» [1, с. 19]. Данный процесс предполагает слом сложившейся структуры мирового хозяйства и возможный переход к другой социально-экономической формации. Если ранее данные процессы были растянуты во времени и занимали годы и десятилетия, то в условиях пандемии время преобразований резко сократилось. Одним из аспектов, наиболее подвергшихся изменениям в связи с пандемией, оказался мировой рынок.

Поиск решений на вызовы, порожденные пандемией, выступил определяющим фактором, оказавшим влияние на трансформацию мирового рынка. Ключевым результатом карантинных мер стала вынужденная резкая цифровизация социальной сферы и государственного управления. Базисом данных процессов выступает широкое применение высокотехнологичных товаров, в первую очередь при производстве электронной продукции и оказании информационно-коммуникационных услуг. Экспортно-импортные операции по