

5. ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Л.В. Акимова, доцент
akimovalv@mail.ru
БНТУ (Минск)*

*А.А. Коновалова, доцент
akonovalova1958@gmail.com
БНТУ (Минск)*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Актуальность непрерывного образования как социального процесса определяется рядом тенденций, меняющих архитектуру социально-экономического пространства. Современная глобальная экономика развивается на основе углубления международного разделения труда, производственной и технологической кооперации, научно-технической модернизации. В систему глобальных экономических связей встраиваются и превращаются в один из важнейших факторов, определяющих конкурентоспособность национальных экономик, интеллектуальные ресурсы и новейшие технологии. Их ориентация на создание технологических инноваций общемирового применения позволяет выходить на международные рынки сбыта и интегрировать инновационные системы отдельных стран и регионов. В связи с этим приобретает промышленную основу увеличение объема, скорости обработки и распространения информации.

Информационные технологии уже стали неотъемлемой частью жизни и встроены во множество товаров и услуг. Социально-экономическая эффективность субъектов хозяйственной деятельности во многом зависит от того, насколько открыт доступ и высока скорость получения информации, ее обработки и реализации. По мнению исследователей, источниками новых преобразований, способных изменить мир, могут стать «разумные» сети – нанотехнологии и биотехнологии в сочетании с ИКТ.

В связи с техническими и технологическими изменениями в производственных процессах, автоматизацией и внедрением высоких технологий существенно меняется характер и содержание труда, структура занятости населения. В содержании труда происходит сдвиг в направлении интеллектуализации, т.е. возрастает доля работников умственного труда. Неквалифицированный труд становится уделом людей, не имеющих профессионального образования или занятых на непостоянных работах. Сокращается число менеджеров среднего звена – начальников участков, сменных инженеров, мастеров и т.д. Фирмы все больше ориентируются на самостоятельность и профессионализм каждого работника, на организацию

работы в малых самоуправляемых командах. Носители уникальных знаний и опыта «интеллектуальные служащие», высококвалифицированные работники во всех сферах общественного производства получают высокие доходы. Разница в доходах работающего населения сегодня во многом определяется квалификацией.

Теперь все больше осознается, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является жизненная позиция, культура, образованность, профессиональная компетентность человека. Британский экономист Дж. Даннинг отмечал, что за последние три столетия главный источник богатства в рыночной экономике переместился с природных ресурсов (земля и сравнительно неквалифицированный труд) к ресурсам, создающим осязаемые активы (здания, оборудование, финансы) и далее к ресурсам, создающим неосязаемые активы (знания и информация), которые воплощаются в людях и организациях. В индустриальном обществе большинство населения руководствовалось больше утилитарными стимулами, но по мере повышения благосостояния на первое место выдвигается потребность в максимальной реализации способностей, профессионального и культурного роста.

В своей совокупности основные тенденции мирового развития как никогда ранее актуализируют поиск возможностей и средств активизации и расширения рынка образовательных услуг. Традиционно образование рассматривается на основе его институциональности статично, с позиций его внутренней организации. Согласно такому подходу, институт образования призван удовлетворять потребности членов общества в получении знания, устанавливать порядок распределения и использования ресурсов, предоставляемых обществом, стандартизировать образцы поведения для согласования и координации действий людей в социальных процессах. Но нарастающая динамика общества, в которую включено и образование, рождает неудовлетворенность институциональным подходом к нему, поскольку он не соответствует скорости изменений в производственных структурах, социуме, культуре, затребовавших в массовом порядке работника творческого, инициативного, способного самостоятельно формулировать цели своей деятельности и находить пути их достижения. Креативность мышления и поведения, активность личности в непрерывном пополнении разносторонних знаний и умений является требованием времени.

Поскольку к образованию предъявляются дополнительные требования, нужна принципиально новая система представления знаний, основанная на другом содержании и структуре, использовании новых образовательных технологий. Образование должно работать на опережение, органично вписываться в социально-экономические процессы, то есть быть мобильным. Это явление зафиксировано в определении «непрерывное», содержание которого определяется как продолжающееся во времени. Смысл непрерывного образования выражен терминами «продолжающееся образование» (в Англии), «пожизненное образование» (в США), «возобновляющееся образование» (в

Швеции). По сути своей это означает получение необходимого дополнения к имеющемуся образованию в течение жизни, отход от практики длительного образования в формальной сфере, чередование образования с другими видами деятельности, в силу того, что профессиональное образование в формальной сфере имеет тенденцию к моральному износу.

Мобильность непрерывного образования характеризуется: во-первых, гибкостью и вариативностью – способностью предоставлять достаточно большое многообразие полноценных, качественных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, адекватных запросам населения, а в конечном итоге, нацеленным на индивидуализацию и, востребованность его результатов, то есть квалификаций на рынке труда; во-вторых, открытостью и доступностью во времени и пространстве, обеспечивая равенство образовательных возможностей для всех, без каких-либо ограничений по национальному, социальному, религиозному, гендерному или возрастному признаку.

Именно непрерывность образования позволяет не просто прирастить элементы знаний, как это происходит в традиционной системе, а на каждой ступени или этапе достичь относительной завершенности профессионального образования, осуществить преемственность образовательных программ через признание полученных ранее компетенций. Этим определяется компетентностный подход к оценке его результатов. Непрерывное образование позволит, с одной стороны, добиться экономического роста, а с другой стороны – сбалансировать рынок труда, реализуя опережающий характер образования, и, одновременно, позволит каждому построить индивидуальную образовательную траекторию. Рынок труда в настоящее время характеризуется не спросом и предложением на образовательные услуги, а спросом и предложением компетенций. Компетенции должны учитываться при формировании учебных планов, программ дисциплин, форм организации образовательного процесса и конкретного образовательного продукта.

В современных условиях, помимо профессиональных компетенций, востребованными являются: умение работать в команде, аналитическое мышление, знание ИКТ, умение быстро ориентироваться в условиях неопределенности и др. Непрерывное образование выступает фокусом пересечения интересов государства, общества и личности. Поскольку человеческие ресурсы являются достоянием общества, политика в сфере образования является решающим фактором в процессе создания и трансляции знаний, определяющих инновационный потенциал общества. На государственном уровне создаются необходимые условия для повышения профессиональной и социальной грамотности населения, приращения интеллектуального капитала, необходимого для социально-экономического развития. Здесь осуществляется взаимодействие образования с другими подсистемами общества и обратное влияние образовательного процесса на экономические, политические и культурные процессы на основе принципа взаимообмена ресурсов на результат образования. Под влиянием макро- и

микропроцессов происходят структурные и содержательные изменения в системе формального образования

Принципиально новым фактором международного развития стала пандемия коронавируса. COVID-19 способствовал социальной изоляции людей, в том числе, студентов на длительное время, что заставило систему образования адаптироваться к новым технологиям, продемонстрировав тем самым необходимость подготовки к работе в условиях дистанционного и онлайн обучения.

Сферу образования смело можно назвать одной из тех, на которую пандемия оказала наибольшее влияние в глобальном масштабе. Более того, сфера образования и, прежде всего, высшего образования, стала одной из немногих, подготовленных к переводу большинства своих процессов в онлайн. При переходе вузов на онлайн обучение большинство университетов усилили сотрудничество друг с другом, национальными органами управления образованием, организациями. В условиях пандемического контекста вузы оказывают друг другу методическую поддержку по использованию цифровых инструментов в обучении, выкладывают в бесплатный доступ актуальные учебные курсы, на различных платформах создаются дискуссионные группы студентов и преподавателей, где обсуждаются важные проблемы онлайн обучения. В последнее время существенно возросло количество предложений по программам повышения квалификации различных категорий слушателей в режиме онлайн.

Вместе с тем система образования столкнулась с серьезными трудностями:

1. При большом количестве руководств, тренингов для преподавателей по организации онлайн обучения и использованию цифровых инструментов, отмечается снижение качества преподавания и неготовность существенной доли преподавателей использовать возможности этой формы обучения.

2. Не все вузы обладают соответствующей инфраструктурой для преподавания онлайн, и ответственность за проведение занятий перекладывается на преподавателей, которые используют стандартные инструменты (E-mail, Viber, видеозвонки) для обучения.

3. Период пандемии показал недостаточные компетенции существенной доли преподавателей для работы в цифровой среде как с точки зрения качества обучения, так и в организации коммуникации со студентами и коллегами.

4. Наблюдается психологическая перегруженность преподавателей и студентов от постоянного использования обучающих платформ, приложений и других инструментов онлайн обучения. Студенты испытывают стресс в связи с тем, что отсутствует возможность личного общения с преподавателями, принципиальным изменением процесса обучения, на который они рассчитывали при поступлении.

5. Нередко количество образовательных ресурсов, необходимых для изучения дисциплины, оказывается избыточным, если студентам предложено использовать все материалы, расположенные в открытом доступе на признанных образовательных платформах, но без соответствующей навигации.

Таким образом, использование информационных технологий и дистанционного обучения – это реальность, которую необходимо учитывать в образовательном процессе, поскольку пандемия вызвала своеобразный разрыв отношений, а следовательно, и в образовании. Вполне очевидно, что даже при контроле над COVID высшая школа, как и вся система образования в целом, должна адаптироваться к другой реальности, если не полностью к онлайн обучению, то хотя бы к принятию гибридных моделей. В современных условиях диверсификация образовательных технологических ресурсов будет иметь важное значение для повышения эффективности и качества образования.

Многие ученые и специалисты рассматривают идею непрерывного образования как средство, которое укрепит потенциал учреждений образования всех видов и ступеней, усилит их возможности своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся требования жизни, включающие в себя проблемы занятости и демографическую обстановку. Но это не совсем так, ситуация в сфере образования существенно меняется. В процесс непрерывного образования включены все имеющиеся ресурсы общества, формальные и неформальные, которые обеспечивают социальный порядок и контроль, поддерживают позитивные изменения социального положения индивида в обществе.

В современной философии образования активно обсуждается понятие образовательной среды, которая предполагает и неорганизованное, стихийное обучение вне сферы деятельности образовательных учреждений. Образовательная среда включает в себя самые разнообразные факторы, влияющие на развитие личности и выполняющие функцию так называемого «непреднамеренного обучения», которое может, как содействовать, так и препятствовать обучению в школе, институте и т.д.

Индивид в качестве субъекта непрерывного образования является таковым как в учреждениях образования, так и в повседневной жизни, ибо не перестает оставаться субъектом познавательной деятельности, усваивая знания, навыки, эмоции и переживания. На личностном уровне функционирование системы непрерывного образования связано с изменениями в выборе, занятии и смене позиции индивида в социальной структуре общества. Принципиально новой ситуацией в развитии образования является то, что оно все более растворяется в становящемся образовательном обществе. В таких условиях оно перестает быть прерогативой только формальных институтов и охватывает всю социокультурную среду.

Результатом взаимосвязи изменений, происходящих на разных уровнях процесса непрерывного образования, является востребованная как обществом, так и индивидом – социокультурная и профессиональная компетентность. Такое понимание позволяет рассматривать непрерывное образование как осознанный выбор индивида, который предполагает реализацию его собственных целей. Непрерывное образование связано не только с изменениями в экономической сфере общества, с возникновением инновационной и информационной экономики, но и с задачами, определяющими смысл жизни и деятельности человека, который должен уметь мыслить по-новому, творчески, гибко и

осознавать глубинную сущность своего «Я», как основу взаимодействия и взаимопонимания с другими людьми. Отсюда основное назначение непрерывного образования как наиболее эффективной системы, связывающей человека и общество, интегрирующей в себе перспективы их будущего развития – содействие и расширение возможностей и способностей человека выполнять социальную роль в процессе труда и жизни, нести ответственность перед самим собой, своей семьей, обществом. Это не только поддерживающее, но и развивающее образование.

Ведущий принцип пожизненного образования предполагает, что вся его система ориентируется на формирование основной способности, а именно: адаптации к быстро меняющимся условиям социального и трудового бытия и стремления приобретать новые знания. Научиться учиться – это и есть цель, к которой должно стремиться обучение в системе формального и неформального образования, что дает индивиду возможность самообразовываться, самосовершенствоваться в течение всей жизни.

На рынке труда человек выступает активным субъектом и свободно распоряжается своим главным капиталом – своей квалификацией. В данном случае непрерывное образование выступает как форма защиты от социальной маргинализации и потери занятости, поскольку оно расширяет возможности горизонтальной мобильности, осуществляя подготовку квалифицированного специалиста «модульного типа», ориентированного на дальнейшее обучение.

С точки зрения общественных интересов непрерывное образование способствует развитию духовных сил человека, направленных на преодоление социальных проблем, социокультурной самоидентификации, формированию ответственности, обеспечивает возможности для повышения социального статуса личности. Оно разворачивается на всех уровнях функционирования социальной системы, качественно влияя на ее содержание, что и позволяет определять непрерывное образование как социальный процесс.

Список источников:

1. Непрерывное образование: методология, управление. Коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. Н. Юдина. – Ярославль: РИОЯГПУ, 2018. – 298 с.
2. Коршунов, И. А. Век живи – век учись: непрерывное образование в России. / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред. И. А. Коршунова, И. Д. Фрумина. – М., 2019. – 176 с.
3. Павлова, С. М. Проблемы развития непрерывного образования в России / С. М. Павлова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 144–148.
4. Пережовская, А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы образования : материалы VI Межд. науч. конф., Пермь, апрель 2015 г. – Пермь, 2015. – С. 38–41.