

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

А.В.Егоров

22. 10 2021 г.

Регистрационный № УД 4950-21/уч.

## ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальностей:

- 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»
- 1-23 01 05 «Социология»
- 1-23 01 04 «Психология»
- 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)»
- 1-24 01 02 «Правоведение»
- 1-25 01 01 «Экономическая теория»
- 1-25 01 02 «Экономика»
- 1-25 01 03 «Мировая экономика»
- 1-25 01 04 «Финансы и кредит»
- 1-25 01 05 «Статистика»
- 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии»
- 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)»
- 1 25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров»
- 1-25 01 10 «Коммерческая деятельность»
- 1-25 01 12 «Экономическая информатика»
- 1-25 01 13 «Экономика и управление туристской индустрией»
- 1-25 01 14 «Товароведение и торговое предпринимательство»
- 1-25 01 15 «Национальная экономика»
- 1-25 01 16 «Экономика и управление на рынке недвижимости»
- 1-26 01 01 «Государственное управление»
- 1-26 02 01 «Бизнес-администрирование»
- 1-26 02 02 «Менеджмент (по направлениям)»
- 1-26 02 03 «Маркетинг»
- 1-26 02 05 «Логистика»
- 1-26 02 06 «Рекламная деятельность»
- 1-31 03 06 02 «Экономическая кибернетика (по направлениям)»

Учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной 12.07.2021, регистрационный № ТД-СГ.028/тип.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Головач А.А. заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Гадилия А.М. доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Шендрик В.Г. ассистент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», магистр философских наук

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Лаптёнок А.С., заведующий кафедрой философии и методологии науки учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор философских наук, доцент;

Чуешов В.И., заведующий кафедрой социальной политики и идеологии Академии управления при Президенте Республики Беларусь, доктор философских наук, профессор

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 2 от 30 сентября 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
*(протокол № 3 от 20.10.2021)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступает в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому обязательный модуль «Философия» включает две обязательные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания

(самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Таков алгоритм междисциплинарного взаимодействия в преподавании философии и психолого-педагогической дисциплины.

Отличительной особенностью настоящей программы является ее интегрированный характер. Содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» реализует тесные междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Философия». При этом содержание модулей курса «Основы психологии» логично и последовательно дополняется соответствующими прикладными педагогическими аспектами, включенными в содержание курса «Основы педагогики».

#### **Общие требования к формированию универсальных компетенций**

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию универсальных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания социально-гуманитарных дисциплин на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- **компетентного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- **социально-личностной** подготовки как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-

ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

• **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **универсальные компетенции (УК)**:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-3. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-4. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-5. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

УК-6. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Философия»**

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

#### **Формирование предметных философских компетенций**

студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;

- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен *уметь*:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

Основной целью изучения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие *универсальные психолого-педагогические компетенции* включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» студент должен *знать*:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);
- мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен *уметь*:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;
- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

**Цель курса «Основы психологии»:** повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

**Задачи:**

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;
- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;
- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

**Цель курса «Основы педагогики»:** усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

### **Задачи:**

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности, применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;
- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно- общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

### **Структура содержания обязательного модуля «Философия»**

Структурирование содержания учебных дисциплин интегрированного модуля «Философия» осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц (модуль, раздел).

Учебная программа по дисциплине «Философия» отражает специфику профиля учреждения высшего образования, собственных научно-методических наработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава.

На изучение обязательных учебных дисциплин модуля «Философия» выделяется 144 часа, в том числе 76 аудиторных часов и 68 часов самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену. Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- изучение учебной дисциплины «Философия» рассчитано на 76 учебных часов, из них 42 аудиторных часа и 34 часа самостоятельной работы студентов;
- изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» рассчитано на 68 часов, из них 34 аудиторных часа и 34 часа самостоятельной работы студентов.

Формы текущей аттестации – экзамен.

Большой удельный вес часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, predetermined модульную форму организации образовательного процесса по дисциплине «Философия».



# СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

### Р а з д е л I

#### ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

##### *Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»*

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

##### *Модуль 1. Философия как социокультурный феномен*

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

Генезис и специфика философии как рационально-теоретического мировоззрения. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии, науки, искусства, морали, религии. Язык философии. Функции философии в системе культуры.

##### *Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли*

Философская мысль древнего Востока. Специфика философской традиции древней Индии: ее культурно-мировоззренческие основания. Рационально-прагматическая направленность философии древнего Китая.

Древнегреческая философия. Ранняя греческая философия: идея первоначала. Концепция атомизма и материалистические тенденции. Рационально-идеалистические учения Сократа, Платона, Аристотеля. Проблема человека в эллинистический период.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Исторические этапы развития средневековой философии. Схоластика и ее систематизация в философии Фомы Аквинского.

Философские идеи эпохи Ренессанса. Социально-исторические и культурные основания Ренессанса. Антропоцентризм и гуманизм философии. Натурфилософия Возрождения. Социально-политическая мысль.

Проблема самоопределения философии в эпоху Нового времени Развитие естествознания и проблема метода в философии. Эмпиризм (Бэкон) и рационализм (Декарт) как главные философские течения эпохи.

Социально-исторические и мировоззренческие основания эпохи Просвещения. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора» (Гоббс, Локк, Руссо). Материалистическая традиция.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Становление и основные направления неклассической философии.

Трансформация традиций классического философского наследия в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс). Становление иррационалистической традиции в неклассической философии. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. А.Шопенгауэр: мир как воля и представление. Переоценка культурных ценностей и идеалов в философии Ф.Ницше.

Исторические формы философии позитивизма. Основные идеи классического позитивизма (О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер). Содержательное ядро эмпириокритицизма (Р.Авенариус, Э.Мах). Неопозитивизм и его сущность: логический позитивизм (М.Шлик, Р.Карнап) и лингвистический позитивизм (Л.Витгенштейн, Дж.Мур). Постпозитивизм.

Экзистенциально-феноменологическая стратегия в современной философии. Феноменология Э.Гуссерля. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма. (К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, М.Хайдеггер).

Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Философские идеи неотомизма. Философское содержание современного неопротестантизма.

Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Основные идеи философии постмодернизма.

Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси. Философия как форма осмысления национальных и культурных традиций.

Основные этапы развития белорусской философии. Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Специфика философских проблем в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения. Философские воззрения белорусских демократов. Национальное самосознание и национальная идея белорусов.

Основные этапы и характерные черты русской философской мысли.

## Р а з д е л II

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

#### *Модуль 3. Философия бытия*

Онтология как философское учение о бытии. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Бытие материальное и идеальное.

Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.

Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия.

Диалектика как философская теория развития, ее принципы, законы и категории. Исторические формы диалектики. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени в развитии философии и науке.

Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

#### **Модуль 4. Философская антропология**

Учение о человеке в структуре философского знания. Основные стратегии осмысления природы человека в классической и неклассической философии. Концепции антропогенеза в философии и науке.

Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.

Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Проблема смысла жизни.

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической и неклассической философии.

Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

Структура индивидуального и общественного сознания. Сознание и бессознательное.

Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

#### **Модуль 5. Теория познания и философия науки**

Основные типы познания. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. Предмет и основные понятия теории познания. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера. Познание и практика. Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Критерии истины.

Понятие науки. Функции науки в современном обществе. Специфика научного познания. Формы теоретического осмысления познавательных действий в науке (теория познания, методология и логика науки). Наука как система знания, специфическая деятельность и социальный институт. Структура научного исследования. Объект и предмет, проблема и вопрос как элементы научного исследования. Цели, задачи, средства и методы исследования. Выбор темы исследования. Способы накопления новой информации, концептуализации знания и аргументации выводов. Уровни научного исследования. Факт, проблема и гипотеза как формы научного знания. Генезис, структура и функции научной теории. Научные революции. Наука в системе современных социальных ценностей. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в

становлении современного типа научной рациональности. Критерии государственных научно-технических приоритетов и экономика.

### *Модуль 6. Социальная философия*

Понятие социальной реальности.

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Общество как система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Социальная структура общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Феномен власти в жизни общества. Политическая организация общества в цивилизационной динамике. Государство и гражданское общество. Духовная жизнь общества. Роль идеологии в обществе.

Социальные отношения и социальные противоречия. Человек в системе общественных отношений. Проблема источников, движущих сил и субъектов социальной динамики. Эволюция и революция в общественной динамике. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Понятие цивилизации. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Типы цивилизаций (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный) в истории общества.

Техника и её роль в истории цивилизации. Техника и экономика. Система хозяйствования и её историческая динамика. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Понятие культуры. Культура и духовная жизнь общества.

### *Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире*

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

### *Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».*

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»  
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, модуля	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лек ции	ПЗ (С З)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	<b>Введение в учебную дисциплину «Философия»</b>	1							
	<b>Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры</b>								
1	Философия как социокультурный феномен	2		2					Опрос
2	Исторические типы классической философии.	3		4					Отрос, тестирование
3	Становление и основные направления развития неклассической философии	4		2			2		Опрос, письменная работа
4	Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.	2					2		Письменная работа
	<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>								
5	Философия бытия	2		2					Опрос
6	Философская антропология	2					2		Письменная работа
7	Теория познания и философия науки.	4		2					Опрос, контрольная работа
8	Социальная философия	2		2					Опрос, контрольная работа
	<b>Всего часов</b>	<b>22</b>		<b>14</b>			<b>6</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОЛНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ)**

Номер раздела, модуля	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Ле кц ии	ПЗ (С З)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	<b>Введение в учебную дисциплину «Философия»</b>	1							
	<b>Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры</b>	1							
1	Философия как социокультурный феномен								
2.	Исторические типы классической философии.			1					Компьютерное тестирование, опрос
3	Становление и основные направления развития неклассической философии			1					Компьютерное тестирование, опрос
4	Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.								Компьютерное тестирование
	<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>	2							
5	Философия бытия			1					Компьютерное тестирование, опрос
6	Философская антропология			1					Компьютерное тестирование, опрос
7	Теория познания и философия науки.			1					Компьютерное тестирование, опрос
8	Социальная философия			1					Компьютерное тестирование, опрос
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОКРАЩЕННЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ)**

Номер раздела, модуля	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Ле кц ии	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	<b>Введение в учебную дисциплину «Философия»</b>	1							
	<b>Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры</b>	1							
1	Философия как социокультурный феномен								Компьютерное тестирование
2.	Исторические типы классической философии.			1					Компьютерное тестирование, опрос
3	Становление и основные направления развития неклассической философии			1					Компьютерное тестирование, опрос
4	Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси.								Компьютерное тестирование
	<b>Раздел 2. Основные проблемы современной философии</b>	2							
5	Философия бытия			0,5					Компьютерное тестирование, опрос
6	Философская антропология			0,5					Компьютерное тестирование, опрос
7	Теория познания и философия науки.			0,5					Компьютерное тестирование, опрос
8	Социальная философия			0,5					Компьютерное тестирование, опрос
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**  
**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**  
**КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Р а з д е л I**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»*

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

*Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности*

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

*Модуль 2. Социальная подструктура личности*

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

*Модуль 3. Направленность личности*

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

*Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности*

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

*Модуль 5. Свойства личности*

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.



## Р а з д е л II

### СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

#### *Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах*

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

#### *Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления*

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

#### *Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления*

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

#### *Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования*

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентами на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

#### *Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»*

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения,

или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

## **КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **Р а з д е л I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### ***Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке***

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

#### ***Модуль 1. Образование как социокультурный феномен***

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

#### ***Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций***

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

### **Р а з д е л II РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

#### ***Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности***

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

#### *Модуль 4. Семейное воспитание*

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

### **Р а з д е л III**

## **АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

#### *Модуль 5. Самосовершенствование личности*

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

#### *Модуль 6. Личность и творчество*

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

#### ***Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования***

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизации основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция

и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

*Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»*

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»  
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Курс «Основы психологии»</b>									
	<b>Раздел 1. Психология личности</b>	<b>6</b>		<b>6</b>					
0	Введение в курс «Основы психологии»	1						[О 1-3, Д 1,2,3]	Опрос, доклады
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности	1		2				[О 1-3, Д 1,3,4]	Опрос, доклады
2	Социальная подструктура личности	1		1				{О 1-3, Д 2,3,6}	Опрос, доклады, тест
3	Направленность личности	1		1				[О 1-3, Д 1,2]	Опрос

4	Эмоции и психические состояния личности	1		1				[О.1-3, Д.1,2,7]	Опрос
5	Свойства личности	1		1				[О.1-3, Д.1,4,7]	Опрос
	<b>Раздел 2. Социальное поведение личности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	2		1				[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос, доклады, дискуссия
7	Личность и группа как субъект и объект управления	1		1				[О.1-3, Д.3,5,6]	Опрос, доклады, дискуссия
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления	1		1				[О.1-3, Д.1,3]	Опрос, доклады
	Модуль-контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»			1					Опрос, тест
<b>Всего по курсу «Основы психологии»:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>					
<b>Курс «Основы педагогики»</b>									
	<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>	<b>4</b>		<b>2</b>					
0	Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	1						[О.1-3, Д.2,4,5]	Опрос
1	Образование как социокультурный феномен	1		1				[О.1-3, Д.1,5,6]	Опрос, доклады, дискуссия
2	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2		1				[О.1-3, Д.2,4]	Опрос, дискуссия
	<b>Раздел II. Развитие и воспитание личности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					

3	Развитие, обучение и воспитание личности	1		1				[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос, доклады, тест
4	Семейное воспитание	1		1				[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос, доклады
	<b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
5	Самосовершенствование личности	1		1				[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос, доклады, дискуссия
6	Личность и творчество	1		0,5				[О.1-3, Д.1,3]	Опрос, доклады, дискуссия
	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»			0,5					Опрос, тест
	<b>Всего по курсу «Основы педагогики»</b>	<b>8</b>		<b>6</b>					
	<b>Всего по обязательной учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»</b>	<b>18</b>		<b>16</b>					<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОЛНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Курс «Основы психологии»</b>									
	<b>Раздел 1. Психология личности</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					
0	Введение в курс «Основы психологии»							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности	0,5						[О.1-3, Д.1,3,5]	Опрос
2	Социальная подструктура личности	0,5						[О.1-3, Д.1,4,6]	Опрос
3	Направленность личности							[О.1-3, Д.2,6,7]	Тест
4	Эмоции и психические состояния личности							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест



5	Свойства личности			0,5				[О.1-3, Д.3,4,5]	Тест
	<b>Раздел 2. Социальное поведение личности</b>	<b>1</b>							
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	0,5						[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос
7	Личность и группа как субъект и объект управления	0,5						[О.1-3, Д.1,2]	Опрос
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления							[О.1-3, Д.1,3,6]	Тест
	Модуль-контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»			0,5					Тест
<b>Всего по курсу «Основы психологии»:</b>		<b>2</b>		<b>1</b>					
<b>Курс «Основы педагогики»</b>									
	<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>	<b>1</b>							
0	Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	0,5						[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос
1	Образование как социокультурный феномен	0,5						[О.1-3, Д.1,3]	Опрос
2	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций							[О.1-3, Д.1,3,6]	Тест
	<b>Раздел II. Развитие и воспитание личности</b>	<b>1</b>							
3	Развитие, обучение и воспитание личности	0,5						[О.1-3, Д.2,3,5]	Опрос

4	Семейное воспитание	0,5						[О.1-3, Д.1,2,6]	Опрос
	<b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>			<b>1</b>					
5	Самосовершенствование личности			0,5				[О.1-3, Д.1,3]	Опрос, доклады, дискуссия
6	Личность и творчество							[О.1-3, Д.2,3]	Тест
	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»			0,5					Тест
	<b>Всего по курсу «Основы педагогики»</b>	<b>2</b>		<b>1</b>					
	<b>Всего по обязательной учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»</b>	<b>4</b>		<b>2</b>					<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОКРАЩЕННЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР		Иное *	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Лекции	ПЗ (СЗ)			
								7		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Курс «Основы психологии»</b>										
	<b>Раздел 1. Психология личности</b>	<b>0,5</b>								
0	Введение в курс «Основы психологии»							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест	
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности							[О.1-3, Д.1,4]	Тест	
2	Социальная подструктура личности	0,5						[О.1-3, Д.2,3,6]	Опрос	
3	Направленность личности							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест	
4	Эмоции и психические состояния личности							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест	

5	Свойства личности							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест
	<b>Раздел 2. Социальное поведение личности</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>					
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	0,5						[О.1-3, Д.1,3,4]	Опрос
7	Личность и группа как субъект и объект управления			0,5				[О.1-3, Д.1,2,4]	Опрос, доклады
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест
	Модуль-контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»			0,5					Тест
<b>Всего по курсу «Основы психологии»:</b>		<b>1</b>		<b>1</b>					
<b>Курс «Основы педагогики»</b>									
	<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>	<b>0,5</b>							
0	Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест
1	Образование как социокультурный феномен	0,5						[О.1-3, Д.1,2,6]	Опрос
2	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций							[О.1-3, Д.1,2,5]	Тест
	<b>Раздел II. Развитие и воспитание личности</b>	<b>0,5</b>							

3	Развитие, обучение и воспитание личности	0,5						[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос
4	Семейное воспитание							[О.1-3, Д.1,3,4]	Тест
	<b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>			<b>1</b>					
5	Самосовершенствование личности			0,5				[О.1-3, Д.1,2,3]	Опрос, доклады
6	Личность и творчество							[О.1-3, Д.1,2,3]	Тест
	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»			0,5					Тест
	<b>Всего по курсу «Основы педагогики»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					
	<b>Всего по обязательной учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>Экзамен</b>

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Философия»**

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-А. Кафедры разрабатывают и совершенствуют формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности. Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются в соответствии с целями и задачами обязательного модуля, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

При организации самостоятельной работы студентов применяются такие формы и методы как выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, анализ философских статей и составление на них аннотаций, рецензий, написание рефератов, эссе и др.

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного учебного курса относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);

2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Оценка учебных достижений студента на экзамене производится по десятибалльной шкале.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, учебной дисциплине, оценка по модульно-рейтинговой системе, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, экзамен и другие.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [А. И. Зеленков и др. ; под редакцией А. И. Зеленкова]. — Минск : Республиканский институт высшей школы, 2020. — 351 с.
2. Калмыков, В.Н. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 319, [1] с.
3. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования [обучающихся на английском языке] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская ; М-во образования Респ. Беларусь, УО "Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники", Фак. компьютер. систем и сетей, Каф. философии. - 3-е изд., стер. - Минск : БГУИР, 2020. - 282 с.
4. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. — 2-е изд., переработанное. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 319, [1] с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – Москва: Проспект, 2017.
2. Барковская, А.В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. - 7-е изд., доп. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 173 с. - (Ответы на экзаменационные вопросы). - Библиогр.: с. 168-170. - ISBN 978-985-536-388-1 : 5 р. 60 к.
3. Калмыков, В.Н. Философия: Учебное пособие. 5-е издание, исправленное и дополненное / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.
4. Малыхина, Г. И. Философия. Практикум : учебное пособие / Г. И. Малыхина и др. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
5. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б.В. Марков. – Санкт-Петербург: Питер, Питер Пресс, 2017.
6. Социальная философия : учеб. пособие для студ. вузов по философским и социологическим спец. / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 495 с.
7. Степин, В.С., Яскевич, Я.С., Юдин, Б.Г. Философия : учебное пособие . Под общ. Ред. Я.С. Яскевич / В.С. Степин, Я.С. Яскевич, Б.Г. Юдин. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 – 474 с.
8. Философия : учебное пособие для вузов / [Ч.С. Кирвель и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. -527 с.



9. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В.К. Лукашевич и др.] ; под ред. В.К. Лукашевича. - Минск : БГЭУ, 2012. - 461 с. - Библиогр. в конце кн. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Фактическая дата выхода - 2011 г. - ISBN 978-985-484-775-7 : 35103 р.
10. Философия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [Я.С. Яскевич и др.] ; под ред. Я.С. Яскевич. - 2-е изд., перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 493с. -.
11. Философия [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Зеленков А.И., Анохина В.В., Ждановский А.П. и др.; Под редакцией А.И.Зеленкова. — Электрон. текст. дан. (1090 кб). — Мн.: “Электронная книга БГУ”, 2003. — Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/PhilosophyEconomics/zelenkov.pdf> . — Электрон. версия печ. публикации, 2003. — PDF формат, версия 1.4 . — Систем. требования: Adobe Acrobat 5.0 и выше.
12. Философия и методология экономики : учебное пособие / [Е.Г. Гаврина и др.] ; под ред. Л.А. Тутова ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 384, [1] с. + доп. материалы [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://www.znaniium.com>. - Библиогр. в конце глав. - Авт. указаны на 9-й с. - Парал. тит. англ. - На обл.: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова - 75. - ISBN 978-5-16-012095-9 : 55 р. 20 к.
13. Философия: практикум / А.А. Бородуля, С.Н. Мизякина. – Минск : РИВШ, 2011. – 60 с.
14. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018.
15. Чуешов, В.И. Философия : курс лекций / / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. – Минск : Тетрасистемс, 2012. – 272 с.

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»**

## **КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

### **▪ Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 414, [1] с. : ил.
2. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск : Мисанта, 2018. - 723, [1] с. : схемы.
3. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2017. - 310, [1] с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 538 с.
2. Бессольнов, А. Б. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т транспорта, Каф. философии, истории и политологии. - Гомель : Белорусский государственный университет транспорта, 2019. - 138, [1] с.
3. Воробьева, Е. М. Экономическая психология. В помощь поколению Z : пособие для студентов учреждений высшего образования, осваивающих образовательные программы высшего образования по специальностям 1-26 02 01 "Бизнес-администрирование", 1-26 02 02 "Менеджмент (по направлениям)", 1-26 81 09 "Технологии управления персоналом" / Е. М. Воробьева ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса БГУ. - Минск : Институт бизнеса БГУ, 2020. - 154, [1] с. : ил.
4. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнева ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. "Психология". - Минск : БНТУ, 2020. - 267, [1] с. : ил.
5. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – изд. 2-е, стер. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 828 с.

6. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### ▪ **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 414, [1] с. : ил.

2. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск : Мисанта, 2018. - 723, [1] с. : схемы.

▪

### ▪ **Дополнительная литература:**

1. Дрозина, В. В. Механизм творчества решения нестандартных задач : учебное пособие / В. В. Дрозина, В. Л. Дильман. — 4-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2020. — 256 с.


2. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 451 с.

3. Федосова, И. В. Социально-педагогическая работа с семьёй : учебно-методическое пособие / И. В. Федосова ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Иркутский гос. ун-т", Пед. ин-т. - Иркутск : ФГБОУ ВО "Иркутский гос. ун-т", 2020. – 143 с.

4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н. В. Шишарина. — Иркутск: Иркутский государственный университет (ИГУ), 2021. — 91 с.

5. Юдакова, С.В. Основы экономического воспитания и предпринимательской компетентности учащейся молодежи : Учебное пособие / С. В. Юдакова — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2021. — 224 с.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Политология	Кафедра политологии	<p style="text-align: center;">Предложения к изменениям нет</p> <p style="text-align: center;"> Верbitskiy N. V.</p>	протокол № 2 от 30 сентября 2021 г
Общая психология	Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	<p style="text-align: center;">. . . . .</p> <p style="text-align: center;">. . . . .</p> <p style="text-align: center;"> Лашин С. В.</p>	протокол № 2 от 30 сентября 2021 г

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСГО

\_\_\_\_\_