

## КРУГЛЫЙ СТОЛ

*И.Э. Федотова*  
г. Минск

### **ПРОБЛЕМА ТЕСТОВ И СТАНДАРТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В Республике Беларусь в последние годы активно ведется работа по созданию Государственного образовательного стандарта. Решение данной задачи, в которой, кроме Министерства образования, задействованы все вузы, все специальные кафедры, диктуется необходимостью полноправного вступления республики в мировое и европейское образовательное пространство, обучением в ней, наряду с белорусскими студентами, иностранных граждан. Стандарт задает совершенно конкретные параметры, по которым можно определить уровень сформированности навыков и умений у будущих специалистов, унифицировать обучение. Образовательный стандарт также устанавливает состав, объем, структуру и обязательный минимум содержания каждой дисциплины, требования к знаниям и умениям выпускника по этим дисциплинам. Республиканским институтом высшей школы БГУ разработан проект “Образовательный стандарт. Высшее образование. Цикл социально-гуманитарных дисциплин”. В цикл вошли: история Беларуси, философия, культурология, экономическая теория, социология, политология, основы права, основы педагогики и психологии, этика, белорусский язык, иностранные языки, религиоведение и некоторые другие предметы (речь идет о цикле социально-гуманитарных дисциплин для нефилологических вузов). В этот перечень не входит русский язык как иностранный.

Обучение иностранных граждан в Республике Беларусь ведется уже около тридцати лет, столько же лет им преподают русский язык как иностранный. В былые времена мы руководствовались всеми

российскими нормативными документами, типовыми программами, включая нормы и объем учебной нагрузки. И хотя уже столько лет нет Советского Союза, мы продолжаем руководствоваться теми же документами, теми же типовыми программами. Нормы и объем учебной нагрузки каждый вуз в лучшем случае утвердил на своем ученом совете или в учебно-методическом управлении своего вуза, хотя на филологическом факультете БГУ уже несколько лет ведется подготовка специалистов по русскому языку со специализацией “русский язык как иностранный”. Все это диктует необходимость создания своих типовых программ по РКИ для филологов (такая работа ведется на кафедре прикладной лингвистики филфака БГУ) и нефилологов, своих нормативных документов, своих республиканских норм расчета учебной нагрузки. Пора узаконить существование такого предмета, как РКИ, чтобы он мог занять свое место в учебных планах вузов. И одновременно необходимо начать работу по созданию Государственного стандарта по РКИ для филологов и нефилологов, если мы хотим занять достойное место в европейском образовательном пространстве.

Создание Государственного стандарта владения РКИ обусловлено объективной потребностью унификации требований к знаниям и умениям иностранных учащихся, которые хотят получить высшее образование в вузах Беларуси. Как уже говорилось, стандарт задает совершенно конкретные параметры, по которым можно определить уровень сформированности у студентов навыков и умений во всех видах речевой деятельности в социально-культурных и учебно-профессиональных сферах общения. Стандарт может и должен стать тем государственным документом, который будет обязателен для всех белорусских вузов, осуществляющих подготовку специалистов для зарубежных стран на любом уровне (бакалаврит, магистратура, аспирантура, стажировка).

История лингводидактического стандартизированного тестирования в теории и практике преподавания РКИ только начинается. Разработка единых типовых стандартизированных тестов, ориентированных на различные уровни общего владения РКИ, начата в России в 1992 — 1993 гг. рядом ведущих научно-педагогических коллективов. Уже в 1994 г. был опубликован первый типовой межвузовский тест по русскому языку для иностранцев, поступающих в вузы России — “Абитуриент—тест”. Этот тест является базовым (исходным) в системе тестов по русскому языку в рамках вузовского образования в России. Он ориентирован на самый низкий из сертифицируемых уровней общего владения РКИ — нулевой сертифицируемый уровень.

В системе высшего образования нам, как это было сделано в России, целесообразно принять в качестве обязательной для всех инос-

трантных абитуриентов программу по РКИ, в которой должны быть представлены объем языкового и речевого материала, необходимый и достаточный для формирования языковой и речевой базы, позволяющей в дальнейшем учиться в вузах Беларуси на русском языке с целью получения высшего специального образования. Такая программа необходима не только преподавателям, но и иностранным абитуриентам, так как облегчит процесс их подготовки к учебе в вузе, знакомит с объемом языкового материала, подлежащего усвоению, и требованиями к уровню сформированности речевой компетенции.

Конечно, созданию теста должны предшествовать большая научно-методическая работа:

- определение языкового, речевого, информативного минимумов, которые будут положены в основу теста;
- изучение коммуникативных потребностей иностранных абитуриентов, приступающих к обучению в вузах Беларуси;
- детальный анализ (в том числе и с использованием компьютерной техники) имеющихся в настоящее время учебных программ по РКИ для подфаков, учебников и учебных пособий.

Российскими исследователями выделены следующие четыре сертифицируемых уровня общего владения РКИ:

1. "Уровень абитуриента" — уровень практического владения РКИ, необходимый и достаточный для начала обучения на 1 курсе вуза, а также для удовлетворения элементарных коммуникативных потребностей при личном общении с носителями языка во время туристических и кратких деловых поездок.

2. "Уровень бакалавра" — уровень владения РКИ, позволяющий студенту-иностранцу удовлетворить коммуникативные потребности в процессе получения им базового высшего образования (1—3 курсы вуза).

3. "Уровень магистра" — такой уровень владения РКИ, который обеспечивает уверенное решение коммуникативных задач в учебно-научной сфере (написание дипломных и диссертационных работ нефилологического профиля), а также позволяет преподавать РКИ на начальном этапе (не в высшей школе).

4. "Уровень аспиранта" свидетельствует о том, что коммуникативная компетенция иностранного гражданина близка к уровню образованного носителя языка.

2-3-4 уровни квалифицируются как уровни профессионально достаточного владения русским языком.

Думается, что всем кафедрам РКИ вузов Республики Беларусь необходимо начать работу по разработке Государственного стандарта владения РКИ и единых типовых стандартизированных тестов, а Министерству образования скоординировать и возглавить эту работу.