

распространенных учебников и учебных пособий, которыми пользуются студенты.

6. В “Учебном словаре сочетаемости медицинских терминов” будет сделана попытка обобщить и осмыслить функционирование в языке наиболее важных и употребительных медицинских терминологических единиц.

*Т. Б. Балбуцкая*  
БГЭУ

## **АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Практика показывает, что активизация учебного процесса на продвинутом этапе зависит от множества факторов. На старших курсах количество учебных часов, отведенных на практические занятия, уменьшается (на первом курсе в неделю — 8 ч, на втором — 6 ч, на третьем — 4 ч), кроме того, на старших курсах значительно увеличивается количество изучаемых предметов по специальности.

В настоящей статье будет осуществлена попытка рассмотреть психологические особенности обучаемых (наблюдаемые на занятиях в аудитории), влияющие на повышение результативности занятия.

В преподавательской работе раскрываются следующие характерные черты студентов старших курсов:

1. Растущий интерес к русскому языку, профессиональная направленность. Студенты на продвинутом этапе начинают осознавать изучаемый язык, значимость своей специальности. Завершив начальный этап, они ощущают новые потребности, новые желания, новые методы, возникает уверенность в достижении конечной цели — стать экономистом. Ведь в будущем многим из них предстоит работать в составе компаний, осваивающих белорусский и российский рынок, и наши страны уже не будут для них terra incognita.

Многие студенты понимают, что Россия и Беларусь могут оказаться Клондайком нового тысячелетия, хотя освоить его без проводника довольно сложно. Может быть, это даже своего рода особая профессия: экономический советолог. Именно советолог, поскольку наши чиповники умудряются привносить в рыночные отношения изрядную долю советских особенностей и привычек. Стать настоящим проводником на российском и белорусском рынках способен далеко не каждый иностранец, поскольку научиться этому трудно.

Новые идеи (или ноу-хау) могут прийти, только когда сердцем чувствуешь менталитет, национальную культуру другого народа.

На этом этапе студенты стремятся, во-первых, более интенсивно расширять свой кругозор (в первую очередь имеются в виду приобретение информации, необходимой экономистам), пополнять свой словарный запас (так как полноценному общению на изучаемом языке мешает недостаточное владение русской лексикой, в том числе и специальной), усваивать материал в наиболее полном объеме, выявлять различие языковых знаний, у студентов появляется необходимость овладеть большим количеством слов, которые они могут распределить в свой словарь по тематическим группам (использование такого вида работы практикуется с 1 курса).

На продвинутом этапе значительна сложнее и структура мотивации учащихся. На занятиях было проведено анкетирование, исходя из данных, заметим, что, хотя у студентов сохраняется желание изучать русский язык, интерес к предмету может спадать, если:

материал легок, скучен, лишен новых сведений по основной специальности;

низок уровень речемыслительной активности; не учитывается принцип индивидуализации;

сокращается время говорения каждого студента на занятии;

стандартны аудиторные и домашние задания;

не создан благоприятный психологический климат в аудитории;

снижается успеваемость отдельных учащихся по специальным дисциплинам.

2. Недостаточно ясное представление о перспективах саморазвития, самореализации. На продвинутом этапе студенты охотно выполняют самостоятельную работу. Самостоятельная работа выступает как стимул к самосовершенствованию, ибо она предполагает наиболее сложные формы учебных действий, представляет самую трудную стадию обучения языку.

Заметим, что самостоятельная работа фактически не выполняется или сводится на нет, если:

не ставит своей целью стимулирование активности мышления учащихся;

существует чрезмерная опека со стороны преподавателя, студенты не могут избавиться от искусственных опор;

на занятии не создана свободная атмосфера, некоторые из них чем-то угнетены и возбуждены, неактивно вступают в контакт.

Учитывая сказанное, изложим наши соображения и попытки их реализации на продвинутом этапе обучения.

1. Повышение информационной ценности занятия.

Чем более тексты соответствуют уровню интеллектуального развития студентов, чем они интереснее и более значимы для них, тем

более они информативны. “Информативность” смыкается с понятиями “интересность”, “полезность”.

На изучение одного урока на втором курсе отводится 4–6 ч (2–3 занятия). Первое занятие посвящается знакомству с текстом (чтение, разбор и первое закрепление). Анализ нового текста (2–3 с.) включает в себя следующие компоненты: трудные слова, синонимы, новые для студентов словообразовательные средства, смысл трудных высказываний и т.д. Конечно, все это вызывает у студентов интерес, считая это важным для дальнейшей работы с текстами по специальности.

2. Сообщать новое на каждом занятии.

Со второго занятия студенты приступают к закреплению нового коммуникативным упражнениям.

3. Полное развитие самостоятельности обучающихся.

1. Поддержать стремление учащихся к самостоятельной деятельности. Постигание нового материала начинается не с преподавателя, а с самостоятельной работы студентов (и на занятии в аудитории, и дома, и в библиотеке они пользуются не только русско-китайскими, но и толковыми словарями). Все это становится привычным видом работы, способствуя активизации мышления.

2. Предоставить студентам полную возможность свободного развертывания речи, выслушивать их до конца, не прерывая ответа.

Таким образом, основная задача продвинутого этапа обучения состоит в развитии у студентов навыка самостоятельного творческого мышления на русском языке. Решить эту задачу можно использованием психологии, коммуникативных методик и повышением роли творческой самостоятельности студентов.