

В этом процессе важная роль отводится педагогам. Именно они в силу специфики своей деятельности имеют возможность регулярно и последовательно воздействовать на молодых людей, помогая им найти и реализовать себя.

*А. А. Ворожбитова*  
г. Сочи

## **КООРДИНАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИНГВОРИТОРИКИ**

Во второй половине 90-х гг. XX в. преподаватель-словесник вступил в условия качественной смены парадигмы в языковом образовании: с возвращением в систему школьной и вузовской подготовки риторики, вбирающей в себя всю речевую работу, языковое образование более корректно в терминологическом отношении называть лингвориторическим (ЛР). Отличительной чертой ЛР образования является не просто провозглашение развития речи принципом обучения языку, что на деле придавало ему аранжировочный статус, а признание паритетности языкового и речевого образования, установление более четких взаимодействий и взаимозависимостей между этими подсистемами на базе теории общей риторики, трактуемой как лингвистика речи, общая теория речевой деятельности. Последняя может предложить столь же последовательную, стройную и логичную систему представления речевых феноменов, как лингвистика языка, основанная на системном представлении уровней языковой системы и ее единиц — феноменов языковых. Поэтому на пороге XXI в. актуализируются теоретические и прикладные аспекты проблемы “ЛР образование как инновационная педагогическая система”. Насущной необходимостью является расширение спектра научно-педагогических исследований с целью внедрения ЛР принципов образования и воспитания в начальной, средней, высшей школах. Разработка различных аспектов интегративной ЛР теории как общей стратегии образования и воспитания сильной языковой личности демократического типа в перспективе направлена на преобразование современной посттоталитарной языковой ситуации в подлинно демократическую. Ее практическое применение в образовательных учреждениях может стать реальным благодаря созданию ЛР лабораториями педвузов инновационных образовательных программ, учебных пособий, методических разработок, системы диагностического обеспечения, практическая реализация которых в образовательно-воспитательном процессе школ, вузов, курсов повышения квалификации будет способствовать достижению стратеги-

ческой цели ЛР образования — становлению сильной языковой личности демократического типа, обладающей этической ответственностью, общеобразовательной и профессиональной подготовкой и высокой ЛР компетенцией, обеспечивающей эффективную речевую деятельность на русском (иностранном) языке.

Приведем определения некоторых понятий терминов лингвориторики.

**Лингвориторика** — теория интегральной языковой, речевой и речедеятельностной компетенции субъекта речи, языковой личности.

**Педагогическая лингвориторика** — наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе формирования интегральной лингвориторической (ЛР) компетенции языковой личности в целях ЛР воспитания, образования и обучения в их неразрывной связи с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленными на ее всестороннее ЛР развитие.

**Системообразующие понятия педагогической лингвориторики:**

— трихотомия “язык — речь — речевая деятельность” и соответствующие наборы системно-структурных характеристик;

— языковая личность и уровни ее структуры;

— классический риторический канон и этапы универсального идеоречевого цикла “от мысли к слову”;

— отечественный риторический идеал, его структура, этико-эстетические категории, принципы, нормы;

— сильная языковая личность демократического типа как современная модификация отечественного ЛР идеала, ее характеристики;

— гармонически диалогизированная коммуникация и субъект-субъектный характер речевых взаимоотношений;

— коммуникативный эффект (консонанс) и коммуникативная неудача (диссонанс);

— интегральная ЛР компетенция и ее субкомпетенции: языковая, текстовая, коммуникативная;

— механизмы ЛР компетенции и рецептивный (продуктивный регистры, монологический) диалогический режимы, устная (письменная) формы реализации их работы;

— уровневая система “речевой акт — речевой поступок — речевое поведение — речевое взаимодействие” и соответствующие взаимозависимости;

— воспитание (самовоспитание, образование) самообразование, обучение (самообучение), развитие, осмысляемые в рамках ЛР парадигмы, и др.

**Лингвориторическое (ЛР) обучение** — процесс непосредственной передачи и приема опыта оптимальной мыслеречевой деятельности поколений во взаимодействии учителя-словесника и учащихся.

**ЛР самообучение** — процесс непосредственного получения личностью опыта такой деятельности благодаря собственным устремлениям и самостоятельно выбранным средствам.

**ЛР образование** — специально организованная в обществе система необходимых для ЛР развития личности условий, процесс и результат изучения, усвоения и творческого применения основ лингвистической и риторической теорий в целях эффективной, гармонически диалогизированной, этически ответственной речевой коммуникации.

**ЛР самообразование** — система внутренней самоорганизации по усвоению мыслеречевого опыта поколений, направленной на развитие собственной ЛР компетенции.

**ЛР воспитание** — очеловечивание, облагораживание мотивационного уровня языковой личности, формирование высоких деятельностно-коммуникативных потребностей на основе соответствующих этосных стереотипов.

**ЛР самовоспитание** — процесс усвоения личностью опыта полноценной в духовно-нравственном отношении мыслеречевой деятельности предшествующих поколений посредством внутренних духовных факторов.

**ЛР развитие** — объективный процесс последовательных качественных и количественных изменений в структуре и механизмах интегральной ЛР компетенции, общий прогресс языковой личности в результате комплекса структурных новообразований на всех уровнях (вербально-семантическом, лингвокогнитивном, мотивационном), выступающий условием максимальной реализации ее мыслеречевого потенциала на благо общества.

**ЛР образование как инновационная педагогическая система** — целенаправленный процесс становления сильной языковой личности демократического типа, обладающей этической ответственностью, общеобразовательной и профессиональной подготовкой и высокой ЛР компетенцией на базе взаимосвязанного совершенствования субкомпетенций и механизмов последней в продуктивном и рецептивном регистрах, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах речевой деятельности в целях эффективной, гармонически диалогизированной коммуникации.