

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Как показывает мировой и отечественный опыт, конкурентоспособность современного специалиста зависит не только от владения будущей специальностью, но во многом определяется его культурой, духовным потенциалом и нравственно-ценностными ориентациями. Однако полученные нами данные свидетельствуют о том, что существуют значительные противоречия между социально-профессиональными требованиями в отношении молодежи и невысокой значимостью общечеловеческих ценностей.

Проводимые опросы позволяют заключить, что ценностные ориентации современной молодежи являются противоречивыми и сложными. Студенческая молодежь ориентируется, главным образом, на сегодняшний день и скорейшее удовлетворение личных потребностей. Происходит переориентация с духовных на прагматические ценности.

Выявлены и причины такого негативного явления. Прежде всего, это политический и экономический кризис, который предопределил кризис нравственный и духовный. В результате прежняя система ценностей утратила актуальность, а новые не обозначили себя настолько, чтобы на них можно было ориентироваться в общенациональном масштабе. Следует отметить и то, что значительно снизился престиж образованности и воспитанности.

Все это позволяет сделать следующий вывод. Отказ от существующих на протяжении многих десятилетий ценностей, которые определяли воспитательную работу в вузе, ставит перед педагогами сложные задачи: как воспитать студентов, что брать за основу, на какие нормы и ценности ориентироваться.

Иностранный язык как общеобразовательный учебный предмет обладает богатым воспитательным потенциалом. К числу воспитательного воздействия иностранного языка на студентов следует отнести содержание учебного материала, использование воспитывающих и развивающих приемов и средств, активных форм работы, создание в группе благоприятного психологического климата, воспитательное влияние личности преподавателя.

Изучение влияния педагогического фактора на формирование личности студента в процессе преподавания иностранного языка

позволило сделать определенные выводы и дать практические советы.

Воспитательные цели и функции должны строго соответствовать специфике вуза и формам обучения. Так, введение в учебный процесс БГУИР новых факультативных форм обучения (интенсивного курса обучения разговорной речи и отделения референтов-переводчиков) преследовало не только сугубо образовательные, но и важные воспитательные цели, такие как активизация внутренних резервов личности, усиление творческой активности, повышение нравственного и интеллектуального потенциала. Воспитательная значимость и эффективность новых форм обучения подтверждается мнением преподавателей и студентов, результатами работы.

В современных условиях на первый план должны выступать иные, чем прежде, принципы организации воспитательной работы, а именно, принцип воспитания в деятельности и через деятельность, при котором отношения преподавателя со студентами строятся на основе совместного творчества, а также принцип педагогического общения, т. е. вместе со студентами к знаниям, а не со своими знаниями к студентам.

Основной подход в воспитании — это индивидуально-личностный подход, при котором личность студента — не объект воспитания, а субъект деятельности. Следовательно, педагогический процесс следует строить на основе сочетания деятельного подхода с ориентацией на личность воспитуемого, при этом эффективность воспитательного воздействия зависит от учета внутренней позиции студента.

В структуре воспитательного процесса главным компонентом должен быть следующий: организация деятельности студента построена таким образом, чтобы в этой деятельности он изменял и совершенствовал себя. Преподаватель организует деятельность студентов так, чтобы обеспечивались заинтересованность студентов, свобода для реализации личности, раскрытие способностей каждого, стимуляция к саморазвитию.

Система воспитательного процесса предполагает включение активных форм и методов, которые отвечают потребностям и интересам воспитуемых, а также расширение игровой деятельности, в процессе которой осуществляется разностороннее влияние на личность.

Таким образом, высшая школа в современных условиях должна быть нацелена на реализацию потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Только на такой основе можно воспитать специалиста, отвечающего высоким запросам времени.