

## Секция 1

# ПЕДАГОГИКА И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

---

*О.И. Моисеенко*  
г. Минск

## РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Двадцатый век явился свидетелем общесистемного кризиса человеческой цивилизации, наблюдаемого в экономической, финансовой, политической, экологической и других сферах жизнедеятельности.

Созданные во второй половине нашего столетия новые современные технологии существенно изменили привычный способ функционирования людей в окружающем пространстве, постепенно, но уже достаточно явно вытесняя их из процесса непосредственного участия в информационно-энергетическом обмене с окружающей средой.

В этих кризисных условиях экзистенциальный вакуум стал заметным и ощутимым явлением в мире. Психолого-педагогические исследования показывают высокий уровень экзистенциальной фрустрации даже в тех социальных и возрастных группах, где о неудовлетворенных материальных потребностях не идет и речи.

Таким образом, многое свидетельствует о том, что человеческая цивилизация находится в бифуркационной точке своего развития, то есть в такой точке, из которой предполагается новый выбор дальнейшего пути развития общества. Таким новым направлением может стать целенаправленное раскрытие внутреннего информационно-энергетического потенциала человека, центральным звеном которого является формирование и развитие личностного начала индивидуума.

В этом процессе важная роль отводится педагогам. Именно они в силу специфики своей деятельности имеют возможность регулярно и последовательно воздействовать на молодых людей, помогая им найти и реализовать себя.

*А. А. Ворожбитова*  
г. Сочи

## **КООРДИНАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИНГВОРИТОРИКИ**

Во второй половине 90-х гг. XX в. преподаватель-словесник вступил в условия качественной смены парадигмы в языковом образовании: с возвращением в систему школьной и вузовской подготовки риторики, вбирающей в себя всю речевую работу, языковое образование более корректно в терминологическом отношении называть лингвориторическим (ЛР). Отличительной чертой ЛР образования является не просто провозглашение развития речи принципом обучения языку, что на деле придавало ему аранжировочный статус, а признание паритетности языкового и речевого образования, установление более четких взаимодействий и взаимозависимостей между этими подсистемами на базе теории общей риторики, трактуемой как лингвистика речи, общая теория речевой деятельности. Последняя может предложить столь же последовательную, стройную и логичную систему представления речевых феноменов, как лингвистика языка, основанная на системном представлении уровней языковой системы и ее единиц — феноменов языковых. Поэтому на пороге XXI в. актуализируются теоретические и прикладные аспекты проблемы “ЛР образование как инновационная педагогическая система”. Насущной необходимостью является расширение спектра научно-педагогических исследований с целью внедрения ЛР принципов образования и воспитания в начальной, средней, высшей школах. Разработка различных аспектов интегративной ЛР теории как общей стратегии образования и воспитания сильной языковой личности демократического типа в перспективе направлена на преобразование современной посттоталитарной языковой ситуации в подлинно демократическую. Ее практическое применение в образовательных учреждениях может стать реальным благодаря созданию ЛР лабораториями педвузов инновационных образовательных программ, учебных пособий, методических разработок, системы диагностического обеспечения, практическая реализация которых в образовательно-воспитательном процессе школ, вузов, курсов повышения квалификации будет способствовать достижению стратеги-