

2. Липницкий С.Ф., Шибут М.С., Ярмош Н.А. Гипертекстовая экспертнообучающая система: Алгоритмы автоматизированного обучения // Весці Акадэміі навук Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. 1999. № 1. С. 107 – 111.

Т.К. Махнач
г. Минск

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА К ЗАНЯТИЯМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ИХ РОЛЬ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Задача преподавателя — организовать и направить деятельность учащихся на более активное овладение языком. В языке особенно важна опора на системные связи и отношения. Это сокращает время, необходимое для овладения языковыми ориентирами, для выработки навыков в разных видах речевой деятельности.

Связь нового материала с уже изученным — важный момент каждого урока. Учащийся должен представлять любое языковое явление не обособленно, а как часть языковой системы. Когда учащийся видит общую систему языка, он усваивает новое осознанно, без особых затруднений, без лишней траты времени. А если этого не делает преподаватель, и обобщение происходит в сознании учащихся без помощи и контроля преподавателя, то у учащихся складывается искаженное представление о системе языка.

Так, начиная изучать падежи, учащийся узнает что есть 6 падежей. В дальнейшем он постоянно сравнивает изучаемые падежи с И. падежом и друг с другом. Например, зная И. падеж, он говорит:

“Это мой друг”. Изучая П. падеж, он говорит уже 2 фразы, добавляя: *“Я часто думаю о друге”*. После знакомства с грамматической темой “В. падеж существительных” появляется третья фраза: *“Я хочу увидеть друга”* и т.д. Позже этот материал отрабатывается с прилагательными и местоимениями.

Познакомившись во II семестре с Д., В. и Р. падежами, учащийся, на вопрос: “Когда вы будете сдавать первый экзамен?” дает 3 варианта ответа: 1) в июне; 2) 3 июня; 3) через 2 месяца. Можно отметить еще один важный момент урока — введение материала для пассивного усвоения. В учебниках планируется материал для пассивного усвоения. Но в большинстве случаев это выявляется в ходе урока. Когда учащиеся интересуются тем или иным непонятным для них явлением языка, нужно объяснить им это явление, не отрабатывая

его. Этот материал может повторяться и не однажды. Тогда в процессе отработки — это уже будет повторительный материал, и учащиеся легко овладеют им. Особенно важное место в изучении русского языка на начальном этапе отводится теме “Глагольное управление в русском языке”. И если учащихся интересует какой-то глагол, то вначале объясняется значение этого глагола и употребление его в речи. При дальнейшем изучении данной темы употребление глаголов расширяется не только за счет существительных, но и за счет других грамматических категорий.

А.В. Санникова
г. Минск

КОММУНИКАТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Мотивация — необходимый и важный в психологическом отношении компонент всякой деятельности, в том числе и деятельности иностранных учащихся, направленной на овладение русским языком. Мотивация представляет собой сложное многоаспектное явление, объединяющее ряд мотивов внутреннего и внешнего (субъективного и объективного) порядка, которые определяют поведение учащихся в каждой конкретной ситуации при овладении ими различными видами речевой деятельности на иностранном (русском) языке.

Внешняя мотивация непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью.

Внутренняя мотивация лежит в основе самого процесса учения, побуждается процессом учения и непосредственно связана с методами и приемами обучения, содержанием учебного материала. Два вида внутренней мотивации: а) содержание текстов, с которыми работают студенты; б) удовлетворение обучающихся от результатов выполняемой деятельности.

Конечные цели обучения определяют внутреннюю мотивацию: русский язык для иностранных учащихся является средством для удовлетворения а) потребности в коммуникации; б) потребности в получении информации; в) потребности в приобретении новых способов овладения языком (*З.А.Вертоградская*). Различение внутренней мотивации, адекватной задачам обучения, и внешней мотивации, которая может исказить эти задачи (*П.Я. Гальперин*), — условие формирования верной модели обучаемого, а через нее и модели обучения.