

Третий тип — это упражнения, формирующие навыки говорения и письма, т.е. обеспечивающие выход в продуктивные виды речевой деятельности.

Работа над текстом и терминологией как системой в обучении русскому языку как языку специальности в значительной мере зависит от тщательности отбора учебного материала, его презентации и методической организации. Данное пособие представляет студентам важнейший лексический и грамматический материал в комплексной связи и взаимодействии, а разнообразие заданий предусматривает обучение иностранных студентов самостоятельно ориентироваться в учебном материале, пользоваться медицинскими терминами, излагать основное содержание текста, находить в них ответы на вопросы, вычленять в нем главные смысловые части, составлять план пересказа, самостоятельно изучать отдельные вопросы. Эти умения формируются постепенно от простого к сложному поэтапно и обеспечивают успешную учебу на первом курсе медицинского вуза.

Н. Н. Людчик
г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОЗАПИСЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Современный этап обучения иностранным языкам характеризуется все более широким использованием в учебном процессе различных видов ТСО. К их числу относятся получившие в последнее время распространение видеоманитофонные записи телевизионных передач, художественных и учебных фильмов.

Тематическая универсальность и энциклопедичность охвата действительности, присущие кино и телевидению, а следовательно, и видеозаписям, созданным на их основе, дают возможность преподавателю отбирать такую информацию и в таком объеме, которые необходимы для восприятия коммуникативной и страноведческой компетенции учащихся.

Благодаря своей динамичности видеозаписи позволяют представлять речевую деятельность в ситуациях адекватно действительности, приближать учебный процесс к условиям реальной коммуникации.

При системном и целенаправленном использовании видеозаписей увеличивается объем прорабатываемого материала, углубляются лексико-грамматические знания и навыки, активизируется мыслительная деятельность, повышается интерес к изучению языка,

уменьшается утомляемость учащихся. Визуально можно увидеть такие трудные для объяснения явления, как человеческие эмоции, настроение, тон речи и т.п., связанные с поведением и взаимоотношениями участников диалога.

Видеозапись позволяет вводить печатный текст, список слов, кадры с диктором, эпизоды разных фильмов, объединенных тематически. Благодаря этой особенности видеозаписи может быть осуществлен учет индивидуальных особенностей учащихся, темпов усвоения, уровня языковой подготовки. Стоп-кадры, возвраты, повторы, замедленная или ускоренная демонстрация, показ фрагментов и др. целесообразно использовать на занятиях по научному стилю речи. Кроме того, преимущество видеозаписи состоит в возможности программирования материала в рамках учебного процесса.

Особый интерес представляют для студентов видеозаписи, тематически связанные с их будущей специальностью. Иностранные студенты-медики должны овладеть большим запасом общенаучной и терминологической лексики, уметь использовать ее как в устной форме диалогической и монологической речи, так и в письменной.

На занятиях широко используются как учебные, так и аутентичные (оригинальные) фильмы, предназначенные для носителей языка. Аутентичный материал вводит студентов в естественные речевые ситуации, создает благоприятные условия для развития спонтанности, стимулирует языковое общение.

Перед просмотром видеозаписей целесообразно поработать с текстовым приложением к видео (видеопособие), которое включает: предпросмотровые упражнения, облегчающие восприятие языкового материала, требующие активной языковой работы с лексикой, грамматикой, рисунками, фотографиями и др.;

целевой просмотр, или упражнения, выполняемые во время просмотра, которые рассчитаны на развитие речевой компетенции;

упражнения, выполняемые после просмотра, рассчитаны на создание в учебной обстановке естественных ситуаций общения, составление самостоятельного монологического высказывания, диалога на профессиональную тему и др.

Таким образом, использование видеозаписей при обучении иностранных учащихся профессиональному общению способствует интенсификации процесса обучения, пониманию и активизации новой лексики, умению построения монологического и целого ряда иных форм коммуникации, формированию естественного темпа речи, повышению мотивации изучения языка, накоплению страноведческой и профессиональной информации в сфере будущей профессии.