

приниматься наивными носителями языка как непривычное или даже акцентное), так и при восприятии — неизвестные студентам различные орфоэпические варианты уже знакомых слов могут не опознаваться, что приводит к нарушению процесса восприятия.

М.И. Кусков
г. Минск

КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ СТАНДАРТНОГО ТЕСТА TOEFL

Рассматриваемый компьютеризированный вариант стандартного теста TOEFL позволяет проконтролировать выполнение второго (Structure and Written Expression) и третьего (Vocabulary and Reading Comprehension) разделов теста. Во втором разделе проверяется знание структурных особенностей стандартного английского языка. Основное назначение третьего раздела — измерить словарный запас и оценить способность понять прочитанный текст.

При запуске программы на экране появляется основное меню, в котором при помощи клавиш управления курсором влево или вправо можно перемещаться в его верхней части, чтобы запустить программу (Старт), просмотреть результаты тестирования (Результаты) или выйти из программы (Выход).

В нижней части основного меню можно произвести установку необходимых режимов работы программы: “Время ответа на 1-й вопрос (сек)”, “Число вопросов в теме”, “Показывать правильные ответы”, “Номер темы”.

Установив все необходимые параметры, можно приступить к работе, запустив программу при помощи опции “Старт”. Процедура прохождения теста включает в себя ознакомление с соответствующим заданием и выбор правильного варианта ответа на поставленные вопросы из четырех предложенных вариантов. Процесс выполнения теста можно визуально контролировать по служебным строкам, в которых отображается вся текущая информация. На основе анализа этой информации имеется возможность выбрать ту или иную тактику поведения при прохождении теста. Например, можно быстро отвечать на вопросы, ответы на которые не вызывают сомнения, создавая себе таким образом запас времени для ответа на сложные вопросы. Можно не тратить время на чтение заданий к некоторым группам вопросов, изучив их заранее.

После завершения работы программа автоматически отключается, и результаты теста записываются в файл TOEFL.res, а на экран

выдается статистическая информация о результатах тестирования последних пяти тем. Результаты оцениваются количеством набранных баллов, сумма которых подсчитывается по специальной схеме, и при желании могут быть распечатаны на принтере.

Рассматриваемый компьютеризированный вариант стандартного теста TOEFL позволяет:

проводить тестирование по методике теста TOEFL по различным учебным дисциплинам;

изменять различные параметры теста перед входом в рабочий режим программы;

переходить от одной темы теста к другой;

визуально контролировать процесс прохождения теста в любой момент времени и вносить соответствующие коррективы;

просматривать статистику пяти последних результатов тестирования и выводить их на печать;

не только контролировать выполнение теста, но и проводить обучение при помощи объяснений ответов, на которые даны неправильные ответы;

самостоятельно подготовить до 100 различных тестов и откомпилировать новые тесты в формат программы TOEFL.

С.А. Киселев
г. Горки

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ (К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ)

Основа практического владения русским языком закладывается, как правило, на начальном этапе обучения, когда учащиеся осваивают базисные грамматические явления изучаемого языка: номенклатуру синтаксических моделей, предложно-падежную систему и систему форм глагола. Формирование грамматических навыков, осуществляясь в речевой деятельности, во многом зависит от системы упражнений, которые позволяют обеспечить ускоренный выход в речь.

Необходимо признать, что проблема типологии упражнений при изучении падежей и видов глагола на начальном этапе обучения нашла достаточно полное освещение в соответствующей литературе, однако хотелось бы отметить следующее. Обучение русскому языку как иностранному реализуется через речевую деятельность с использованием разных единиц: простого и сложного предложения, сверхфразового единства (сложного синтаксического целого) и тек-