

Существует много приемов тестирования, однако особое внимание заслуживает клоуз-тест, так как он предназначен не только для чтения и понимания текста, но и служит средством проверки понимания иноязычной речи на слух. Этот тест используется как для текущего, так и для итогового контроля.

Наряду с выбором (узнаванием правильного ответа) мы включаем в тест следующие задания: переформировать Aktiv↔Passiv; выразить модальность с помощью других лексических средств; добавить соответствующие предлоги; переформировать косвенную речь в прямую; выразить нереальность; переформировать предложение, не изменив содержания, и много других.

В докладе подробно изложены всевозможные виды упражнений при тестировании различных аспектов языка.

Л.В. Котова
г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧАЕМОГО В Тестирующей АОС

На современном этапе развития информационных технологий в образовании ведутся интенсивные разработки компьютерных обучающих программ по различным дисциплинам и инструментальных систем для их создания.

В Институте технической кибернетики НАН Беларуси разработана универсальная инструментальная среда для создания мультимедийных обучающе-контролирующих программ АОС Проект [1, 2]. В настоящее время ведется разработка новой версии данной системы АОС Контроль. Данные программные средства относятся к числу инструментальных авторских систем, с помощью которых можно легко создать компьютерный учебник со всеми его атрибутами, тренажер или обучающую программу, наборы текстовых и графических тестов, причем все может быть сгруппировано в единую обучающую мультимедийную среду. Страница обучающего курса может быть информационной (где размещается информация объяснительного характера, схемы, таблицы, графики и т.д.) и контролирующей (содержащей данные для проверки правильности усвоения теоретического материала).

В докладе рассматривается формирование модели обучаемого в тестирующей автоматизированной обучающей системе (АОС). Информация для формирования модели обучаемого собирается автоматически по всему учебнику и на протяжении всего курса обучения с возможностью его прерывания и восстановления (рис.).



Рис. Схема формирования модели обучаемого

В редакторе вопросов преподаватель конструирует вопрос с указанием формулировки вопроса, указывая его коэффициенты полноты и сложности, номер страницы, к которой предполагается перейти при неправильном ответе (этот переход возможен только в режиме “консультации”).

В системе предполагается не выставлять оценку по 5-балльной шкале, а представлять результаты обучения по шкале в диапазоне $[0, 100]$, причем с учетом сложности каждого вопроса, темы и предметной области (если проводится смешанное тестирование) и полноты ответа обучаемого.

Результаты исходного и текущего уровня знаний обучаемого, а также данные о маршруте прохождения соответствующих тем заносятся в журнал обучаемого и могут быть просмотрены в любой момент. При подсчете статистики по усмотрению создателя обучающего курса учитывается обращение за подсказкой, справочной информацией и время выполнения заданий. В окне текущего контроля знаний результаты обучения представлены в текстовой и графической формах.

1. Липницкий С.Ф., Шибут М.С., Ярмош Н.А. Гипертекстовая экспертно-обучающая система. 1. Модель данных и знаний // Вестн Академ наук Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. 1993. № 3. С. 111 – 114.

2. Липницкий С.Ф., Шибут М.С., Ярмош Н.А. Гипертекстовая экспертнообучающая система: Алгоритмы автоматизированного обучения // Вестн Акадэмі навук Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. 1999. № 1. С. 107 – 111.

Т.К. Махнач
г. Минск

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА К ЗАНЯТИЯМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ИХ РОЛЬ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Задача преподавателя — организовать и направить деятельность учащихся на более активное овладение языком. В языке особенно важна опора на системные связи и отношения. Это сокращает время, необходимое для овладения языковыми ориентирами, для выработки навыков в разных видах речевой деятельности.

Связь нового материала с уже изученным — важный момент каждого урока. Учащийся должен представлять любое языковое явление не обособленно, а как часть языковой системы. Когда учащийся видит общую систему языка, он усваивает новое осознанно, без особых затруднений, без лишней траты времени. А если этого не делает преподаватель, и обобщение происходит в сознании учащихся без помощи и контроля преподавателя, то у учащихся складывается искаженное представление о системе языка.

Так, начиная изучать падежи, учащийся узнает что есть 6 падежей. В дальнейшем он постоянно сравнивает изучаемые падежи с И. падежом и друг с другом. Например, зная И. падеж, он говорит:

“Это мой друг”. Изучая П. падеж, он говорит уже 2 фразы, добавляя: *“Я часто думаю о друге”*. После знакомства с грамматической темой “В. падеж существительных” появляется третья фраза: *“Я хочу увидеть друга”* и т.д. Позже этот материал отрабатывается с прилагательными и местоимениями.

Познакомившись во II семестре с Д., В. и Р. падежами, учащийся, на вопрос: “Когда вы будете сдавать первый экзамен?” дает 3 варианта ответа: 1) в июне; 2) 3 июня; 3) через 2 месяца. Можно отметить еще один важный момент урока — введение материала для пассивного усвоения. В учебниках планируется материал для пассивного усвоения. Но в большинстве случаев это выявляется в ходе урока. Когда учащиеся интересуются тем или иным непонятным для них явлением языка, нужно объяснить им это явление, не отрабатывая