

выдается статистическая информация о результатах тестирования последних пяти тем. Результаты оцениваются количеством набранных баллов, сумма которых подсчитывается по специальной схеме, и при желании могут быть распечатаны на принтере.

Рассматриваемый компьютеризированный вариант стандартного теста TOEFL позволяет:

проводить тестирование по методике теста TOEFL по различным учебным дисциплинам;

изменять различные параметры теста перед входом в рабочий режим программы;

переходить от одной темы теста к другой;

визуально контролировать процесс прохождения теста в любой момент времени и вносить соответствующие коррективы;

просматривать статистику пяти последних результатов тестирования и выводить их на печать;

не только контролировать выполнение теста, но и проводить обучение при помощи объяснений ответов, на которые даны неправильные ответы;

самостоятельно подготовить до 100 различных тестов и откомпилировать новые тесты в формат программы TOEFL.

С.А. Киселев
г. Горки

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ (К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ)

Основа практического владения русским языком закладывается, как правило, на начальном этапе обучения, когда учащиеся осваивают базисные грамматические явления изучаемого языка: номенклатуру синтаксических моделей, предложно-падежную систему и систему форм глагола. Формирование грамматических навыков, осуществляясь в речевой деятельности, во многом зависит от системы упражнений, которые позволяют обеспечить ускоренный выход в речь.

Необходимо признать, что проблема типологии упражнений при изучении падежей и видов глагола на начальном этапе обучения нашла достаточно полное освещение в соответствующей литературе, однако хотелось бы отметить следующее. Обучение русскому языку как иностранному реализуется через речевую деятельность с использованием разных единиц: простого и сложного предложения, сверхфразового единства (сложного синтаксического целого) и тек-

ста — отрезка речи. Как показывает практика, значительно ускорить процесс развития навыков говорения возможно с помощью упражнений, основной акцент в которых делается не на оперирование изолированными предложениями, а в рамках сложного синтаксического целого, построение которого обучаемым — результат решения определенной коммуникативной задачи.

Рассмотрим в качестве иллюстрации некоторые виды упражнений при работе над темой “Падежная система имен существительных и прилагательных”.

1. Знакомство с новым падежом (в данном конкретном случае с винительным) следует начинать с занимательного текста, рассказываемого преподавателем и построенного с опорой на изучаемую структуру. Затем объясняется значение новой падежной формы, учащиеся знакомятся с образованием форм, окончаниями существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.

2. Закрепление падежа начинается включением падежной формы в предложение, которое, в свою очередь, входит в состав сложного синтаксического целого. Другими словами, учащимся предлагается описать маршрут движения некоего субъекта с опорой на ряд последовательно соединенных рисунков-схем (*университет, столовая, почта, магазин, общежитие* и др.).

3. Учащимся предлагается отработать данное упражнение в парах в форме диалога с использованием вопросов: *Куда ты пошел сначала? Потом? Затем?* и т.д. Убедившись, что употребление новых форм не вызывает затруднений, преподаватель переходит к проверке темпа речи в парах и индивидуально. Следует отметить, что данный вид работы вызывает большой интерес у учащихся.

4. Студентам предлагается усложнить задание информацией о предполагаемых действиях.

Например: *Сначала я пошел на почту. Там я купил конверт и открытку.*

Затем задание отрабатывается в парах с последующей проверкой темпа речи:

- *Куда ты пошел затем?*
- *Я пошел в магазин.*
- *Что ты там делал?*
- *Я купил хлеб, молоко, рыбу.*

5. Вводится вопросительное слово *кого?*

Учащимся предлагается, пользуясь схемой, составить рассказ по плану:

Куда пошел (сначала, потом, затем)? Что там делал? Кого там встретил?

6. Задание отрабатывается по схеме в парах в форме диалога по предлагаемому образцу:

- *Куда ты пошел сначала?*
- *Сначала я пошел в класс.*
- *Что ты там делал?*
- *Мы решали новые задачи.*
- *Кого ты там встретил?*
- *Я встретил Виктора, студента из Конго, и Марту, студентку из Панамы.*

Затем проверяется темп речи в парах. Указанные упражнения приучают студентов к вопросам: *Куда? Что? Кого?* и готовят к ответам на данные вопросы.

7. В качестве контрольного может быть предложен текст аналогичного содержания с заданием поставить в нужной форме слова, заключенные в скобки.

Второй этап работы предполагает развитие навыков употребления имени существительного и прилагательного в форме винительного падежа единственного, а затем и множественного числа. Виды упражнений практически аналогичны указанным выше: составление рассказа по схеме, усложнение его путем введения новой лексики, чтения текста с доминированием структур, подобных изучаемым, затем изложение либо микросочинение.

Практика показала также, что игнорирование возможностей индивидуализации обучения на начальном этапе неизбежно приводит в дальнейшем к резкому расслоению группы по способностям, что не может не сказаться довольно ощутимо на течении учебного процесса. Тем не менее, практически ни одна из предлагаемых и реализуемых типологий упражнений не отражает необходимости учета индивидуальных особенностей студентов. Отсутствие в учебных пособиях дидактической индивидуализации очевидно можно объяснить многими причинами, главная из которых — невозможность учесть предполагаемый адресат из-за его регулярной объективно обусловленной нестабильности. Как правило, необходимость индивидуализации обучения становится самоочевидной и в последствии реализуется в форме дополнительных внеаудиторных занятий, консультаций и других видов работ.

Рассмотренная выше система упражнений дает возможность решить проблему “сильных — слабых” студентов путем правильного чередования заданий и с учетом способностей обучаемых. Так, к примеру, при работе по схемам задание описать предполагаемый маршрут студента предлагается самому “слабому” учащемуся. Второй обучаемый практически повторяет рассказ, добавляя дополнительную информацию о своих предполагаемых действиях с использованием дополнительной лексики, представленной на карточке или на доске. Задача третьего студента осложняется тем, что ему предлагается включить в ткань повествования структуру типа *Там я встретил друга (земляка, землячку и т.п.)*. Четвертый студент

повторяет сказанное с добавлением определений (*мой, наш, знакомый*) к именам существительным одушевленным. Задача пятого студента — повторение рассказа с добавлением определений ко всем именам. Окончательный вариант рассказа предлагается для повтора одному из “слабых” студентов.

В дальнейшем по мере усвоения материала предлагается использовать в тексте рассказа различного рода модификации моделей: грамматические, фазисные, модальные и т.п. Количество и сложность заданий в каждом случае определяется числом студентов в группе и уровнем подготовки конкретного обучаемого.

Предложенная нами система упражнений, осуществляемая в форме фрагментов индивидуализированной работы, помогает (в рамках основной цели обучения) решить ряд промежуточных задач. Во-первых, активизировать учебный процесс за счет стимулирования интереса обучаемых к изучению языка как средства общения. Во-вторых, снимать различные трудности учебного и психологического характера путем постоянного вовлечения обучаемых в процесс говорения. В-третьих, предупреждать в разнородных группах раннюю поляризацию обучаемых по способностям, активно привлекая “слабых” к коллективной деятельности с фрагментами индивидуализации (поэтапное построение относительно сложного речевого произведения на заданную тему).

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что аудиторские занятия с фрагментом индивидуализированной учебной деятельности достаточно эффективны, в целом способствуют интенсификации процесса обучения языку, однако уровень отдачи выделяемого метода во многом определяется своевременностью, целостностью и системностью его осуществления.

Н.А. Мишонкова
г. Гродно

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Интенсификация обучения в большой степени зависит от использования ТСО в учебном процессе. Технические средства информации, приспособленные к учебному процессу, можно измерить в 3-х значениях: информация, способы ее передачи, воздействие. Совокупность этих понятий и определяет ТСО.

Одним из современных видов ТСО являются видеозаписи. Уже накоплен большой опыт применения видеотехники в обучении. Премущество видеотехники состоит в ее тематической универсальности.