

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задачей обучения русскому языку как иностранному в вузе является не только формирование умений и навыков иностранных учащихся во всех видах речевой деятельности, но и гуманитарное развитие личности, качества которой обеспечили бы использование ее “творческих потенций в интересах решения глобальных проблем человечества”. А самой главной в XX в. и в наступающем XXI в. является проблема выживания человека в условиях глобального экологического кризиса. Поэтому так велико значение экологического воспитания молодежи, тех, кого мы называем “будущим планеты”.

Великие педагоги прошлого Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци были едины в принципе природообразности в воспитании: идти от природы и только от нее. Во многом мы, современные педагоги, обязаны Ж.-Ж. Руссо тем, что сегодня называем экологизацией воспитания или гуманитарным подходом в воспитании. Он доказал, что “образовательный материал” надо искать в фактах и явлениях природы, так как человек — часть природы, без нее он погибнет.

Анализ учебных и рабочих программ по РКИ свидетельствует о том, что их содержание в определенной мере способствует формированию экологических знаний и экологической культуры учащихся. В зависимости от этапа обучения изучаются разные по сложности темы с экологической проблематикой. На начальном этапе обучения идет знакомство с темами “Времена года”, “Природа моей страны”, “Природа в городе”, “Флора и фауна Беларуси”. Прослеживается полнота формирования речевых умений на базе экологической лексики. Например, до проведения экскурсии в Беловежскую пуцу читают тексты “Природа Беларуси”, “Беловежская пуца” из пособия кафедры “Здравствуй, Беларусь!”, изучают в качестве наглядности фото, рисунки зверей — обитателей пуцы, просматривают кадры из видеofilьма, снятого студентами-иностранцами, об экскурсии в крупнейший заповедник Беларуси. Слова помогают запомнить и бывшие в употреблении “зайчики” — первые деньги независимой Республики Беларусь.

В процессе занятий на последующих этапах обучения работа по раскрытию воспитательного значения экологических тем расширяется. Тексты о природе должны вызвать активную эмоциональную реакцию учащихся. К такого рода текстам я отношу научно-попу-

лярные статьи знаменитого журналиста Василия Михайловича Пескова, еженедельно печатающиеся в "Комсомольской правде" под рубрикой "Окно в природу". Необыкновенно добрые, умные наблюдения за животными и растениями мира могут стать прекрасным учебным материалом на разных этапах обучения, например для написания сочинений на экологические темы или занятий-семинаров.

Большое количество аутентичного иллюстративного материала: видеofilьмы, видеозаписи социально-экологической программы Белорусского телевидения "Окружающий мир", статьи из белорусской газеты "Чистый мир", фонозаписи, фотографии, картины и картинки, марки обогащает занятия экологического характера (по темам), отдельные ситуации при чтении текстов. Можно знакомить учащихся с пословицами и поговорками разных народов по теме "Природа и человек". Например, русская пословица гласит: "Много леса — не руби, мало леса — береги, нету леса — посади". А немецкая звучит так: "Природа — целитель болезней". Каждый студент вспоминает пословицы своего народа по теме.

Для китайских студентов интерес представляет работа по фильму пекинского телевидения "Озеленение Пекина" с русским текстом экологической тематики.

Для работы по экологическому воспитанию учащихся на продвинутом этапе обучения предлагается учебный раздел "Человек и природа", объединяющий тексты экологической тематики в журнале "Русский язык за рубежом", № 1, 1986. В нем есть и стереотипы речевого поведения, необходимые для ведения "круглого стола" по экологии.

Экологическое воспитание осуществляется и на занятиях с аспирантами и стажерами. Материалом для этого служат тексты по экологии из "Пособия по развитию письменной речи" (авторы *А.Н. Барыкина* и др.), публицистические тексты из "Пособия по обучению русскому языку аспирантов-иностранцев" (авторы *Е.А. Злобина* и др.). На основе изученных текстов учащиеся пишут рефераты на темы: "Ученые в борьбе за выживание человечества", "Проблемы экологии и их решение", "Глобальная экологическая катастрофа". Беседы и дискуссии по проблемам экологии аспиранты и стажеры учатся вести по пособию "Русский язык для иностранных специалистов-нефилологов", 1990 (авторы *Н.В. Мощинская, А.А. Амельченок, Ц.А. Злобина* и др.).

Из появившихся в последние годы учебных пособий по РКИ видно, какое пристальное внимание уделяют их авторы проблемам экологии. Так, для студентов подготовительного факультета в РУДН создано учебное пособие "Природа и мы. Часть 1. Проблемы экологии в современном мире", 1996 (авторы *Н.А. Атабекова, Н.Г. Большакова*). Восемь текстов по проблемам экологии знакомят сту-

дентов с понятием “экология”, международной экологической организацией “Гринпис”, психологической экологией, экологическим состоянием нашей планеты. Многочисленные задания к текстам развивают у студентов умения оперировать этой информацией во всех видах речевой деятельности. Для учащихся среднего этапа обучения предназначено еще одно учебное пособие РУДН “Читаем, обсуждаем”, 1997 (авторы *Н.Е. Кухаревич, М.Б. Будильцева, Н.И. Киселева*), в котором такие тексты, как “Послание богов”, “Необычайный конкурс”, “Природа пела ему гимн”, “Уснувший мальчик” посвящены проблемам экологии и помогают развитию у учащихся экологических знаний.

Для учащихся продвинутого этапа предназначен “Практический курс русского языка для иностранных учащихся” (автор *Н.М. Лариохина*), вышедший в МГУ в 1997 г. Ряд уроков курса содержит статьи, объединенные экологической тематикой: “Байкал у нас один”, “Угрожает ли нам еще один всемирный потоп?”, “На дальней станции сойду ...”. “Сохраним ли среду обитания?”, “Переживет ли человечество XXI век?” Учащиеся обсуждают взгляды и предложения ученых, обмениваются мнениями по вопросам экологии, спасения земной цивилизации, выживания человека в ходе организуемых тематических дискуссий.

Е.И. Гринкевич, Е.Г. Тарасович
г. Минск

ДИСКУРС РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА: СПЕЦИФИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДИРЕКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТОВ

Под дискурсом мы вслед за Ю.С. Степановым понимаем “особое использование языка для выражения особой ментальности”¹; при этом предполагается, что “особое использование влечет активизацию некоторых черт языка и, в конечном счете, особую грамматику и особые правила лексики”².

Специфика понимаемой таким образом “особой ментальности” (а точнее, двух взаимообусловленных и вместе с тем противопоставленных типов ментальности) является предметом рассмотрения в данной работе, посвященной анализу ряда коммуникативно-прагма-

¹Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принцип причинности // Язык и наука конца XX века. М.: РГГУ, 1995. С. 38.

²Там же. С. 38–39.