

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Поиск эффективных форм контроля обусловил все возрастающий интерес к методу тестов.

Тестирование — эффективное средство проверки знаний, навыков и умений студентов. Как форма контроля знаний обучаемых тест имеет ряд преимуществ: 1) позволяет одновременно работать с большим контингентом обучаемых (может быть также использован и для индивидуальной работы как в аудитории, так и самостоятельно дома); 2) дает возможность включать большой объем материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользоваться им; 3) ставит студентов в равные условия; 4) результат тестирования устанавливается быстро и просто; 5) оперативно доводятся до сведения обучаемых допущенные ими ошибки. Тест — весьма действенное и экономное средство контроля. Проверка тестов по ключу занимает у преподавателя мало времени.

В основе выполнения тестового задания лежит узнавание.

Различают два основных вида тестов, выполняющих контролируемую функцию: 1) тесты, проверяющие наличие у студентов определенного уровня коммуникативной компетенции (итоговый контроль); 2) тесты, проверяющие овладение студентами конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения (промежуточный контроль). Под языковой компетенцией понимается совокупность умений и навыков в совершении речевых действий и операций на иностранном языке. Она характеризуется безошибочным владением языковой формой, сознательным и автоматическим переносом языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой; языковым чутьем. Для оценки умения говорить на немецком языке предлагается комплексное тестирование, куда входят три языковых теста (проверка восприятия на слух языковых единиц разного порядка, проверка понимания текста по специальности и грамматический тест).

Для контролирующего теста характерно однократное повторение тестируемой единицы, противопоставление ее другим единицам лишь по одному какому-либо признаку.

При тестировании можно использовать любые контролируемые упражнения. При их подборе следует соотнести цели и объекты тестирования, его критерии и показатели. Работая над тестом, студент сосредотачивает свое внимание на дифференциальных признаках контролируемой и похожих на нее единиц, что, несомненно, служит ему своеобразной подсказкой.

Существует много приемов тестирования, однако особое внимание заслуживает клоуз-тест, так как он предназначен не только для чтения и понимания текста, но и служит средством проверки понимания иноязычной речи на слух. Этот тест используется как для текущего, так и для итогового контроля.

Наряду с выбором (узнаванием правильного ответа) мы включаем в тест следующие задания: переформировать Aktiv↔Passiv; выразить модальность с помощью других лексических средств; добавить соответствующие предлоги; переформировать косвенную речь в прямую; выразить нереальность; переформировать предложение, не изменив содержания, и много других.

В докладе подробно изложены всевозможные виды упражнений при тестировании различных аспектов языка.

Л.В. Котова
г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧАЕМОГО В ТЕСТИРУЮЩЕЙ АОС

На современном этапе развития информационных технологий в образовании ведутся интенсивные разработки компьютерных обучающих программ по различным дисциплинам и инструментальных систем для их создания.

В Институте технической кибернетики НАН Беларуси разработана универсальная инструментальная среда для создания мультимедийных обучающе-контролирующих программ АОСПроект [1, 2]. В настоящее время ведется разработка новой версии данной системы АОСКонтроль. Данные программные средства относятся к числу инструментальных авторских систем, с помощью которых можно легко создать компьютерный учебник со всеми его атрибутами, тренажер или обучающую программу, наборы текстовых и графических тестов, причем все может быть сгруппировано в единую обучающую мультимедийную среду. Страница обучающего курса может быть информационной (где размещается информация объяснительного характера, схемы, таблицы, графики и т.д.) и контролирующей (содержащей данные для проверки правильности усвоения теоретического материала).

В докладе рассматривается формирование модели обучаемого в тестирующей автоматизированной обучающей системе (АОС). Информация для формирования модели обучаемого собирается автоматически по всему учебнику и на протяжении всего курса обучения с возможностью его прерывания и восстановления (рис.).