

учиться друг у друга и развиваться вместе, и конфликт – это неотъемлемая часть обучения.

Проблема не в самом конфликте. Сообщество или группа людей без разногласий были бы странным и редким явлением, и не обязательно хорошим. Правильная коммуникация во время возникновения конфликта – это приобретаемый навык. Он включает в себя методы выслушивания и сопереживания, предполагает ясное понимание собственных способов борьбы с конфликтом, включает в себя способность направлять других людей в конфликтных ситуациях и помогать им находить свои собственные пути. Навыкам разрешения конфликтов могут обучать в школе. Именно там мы проводим огромное количество времени, учась представлять свои перспективы и разрабатывать аргументы. Всё бы хорошо, однако слушать других нас не учат. Умение слушать должно стать обязательным компонентом в школах, университетах и вообще по жизни.

Молодёжные работники – это лидеры и им часто приходится управлять сложными беседами и ситуациями. Молодёжные работники должны уметь проявлять эмпатию, понимание и наставничество. Способы, которыми они разрешают конфликты, становятся моделями поведения для молодых людей, с которыми они непосредственно работают.

Список литературы

1. ЗПК «О медиации» от 28.01.2011г № 401-IV. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30927376 (по состоянию 29.11.2020).
2. Постановление Правительства РК от 3 июля 2011 №770 Об утверждении Правил прохождения обучения по программе подготовки медиаторов. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31025095 (по состоянию на 21.10.2020).
3. Мырзаханова М.Н. Конфликтология и медиация. Учебное пособие. Алматы.:Эверо. – 2019. – С. 27.
4. Gary Friedman and Jack Himmelstein, Challenging Conflict. Mediation through understanding (American Bar Association, 2008).

<http://edoc.bseu.by>

А.Д. Тимофеев
ВГУ им. П.М. Машерова (Витебск)

ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Началом становления юридического клинического образования принято считать конец XIX века. Еще в то время замечали, что выпускникам не хватает практических навыков. Преподаватели юриспруденции искали решение: как объединить теоретическое и практическое обучение. На вооружение был взят опыт медицинского образования. А именно то, что в клиниках при медицинских факультетах студенты-медики принимали участие в лечении пациентов под надзором опытных профессоров. Это способствовало получению необходимых практических навыков студентами еще до окончания учебного заведения. Китайская Народная Республика (далее – КНР) не стала исключением.

Право – предмет очень прикладного характера, и теоретические исследования нужно закреплять на практике. В КНР юридическое клиническое образование впервые появилось в сентябре 2000 года. Тогда представители американского юридического клинического сообщества профинансировали Пекинский университет, Университет Цинхуа, Китайский университет Жэньминь, Уханьский университет, Чжуннаньский университет экономики и права, Восточно-китайский университет политических наук и права и Университет Фудань, где открыли курсы клинического юридического образования в юридической школе.

К 2002 году данный курс был полностью учрежден на четырех юридических факультетах: факультет Университета Сунь Ятсена, Северо-Западного университета политологии и права, Сычуаньского университета и Юньнаньского университета. А уже 28 июля 2002 года, с одобрения Китайского юридического общества, вышеупомянутые институты учредили «Профессиональный комитет по юридическому образованию клиники Ассоциации исследований юридического образования Китая» [1].

Профессиональный комитет по юридическому образованию клиники Ассоциации исследований юридического образования Китая представляет собой некоммерческую организацию, к которой добровольно присоединились преподаватели права в клиниках по всей стране. Ее цель состоит в объединении и организации работников и специалистов в области клинического юридического образования по всей стране для проведения теоретических и практических исследований в области клинического юридического образования.

Задачами некоммерческой организации также являются: осуществление обмена опытом и сотрудничество в области клинического юридического образования в стране и за рубежом, а также содействие популяризации, продвижению, процветанию и развитию клинического юридического образования в Китае [2].

За восемнадцать лет курсы клинического юридического образования прижились во многих китайских университетах. В настоящее время клиники существуют на базе Китайского университета политических наук и права, юридического факультета Китайской академии социальных наук и юридического факультета Нанкинского университета. Также 35 юридических школ присоединились к профессиональному комитету по клиническому юридическому образованию и стали его членами.

По состоянию на 2020 год, согласно неполным статистическим данным, в 31 колледже и университете, открывшем курсы, работает 161 преподаватель курсов в клинике и 59 преподавателей вне кампуса. За последние пять лет 31 колледж и клиника обучили 3590 студентов курсам юридического образования, они рассмотрели 1 782 дела о правовой помощи и провели более 10 000 юридических консультаций. В различных колледжах и университетах были разработаны специальные законы со своими особенностями и клинической направленностью. Например, клиника защиты трудовых прав, клиника защиты прав потребителей, юридическая клиника общественного благосостояния, клиника слабой защиты прав, клиника защиты прав женщин, клиника защиты гражданских прав, клиника уголовного права, клиника экологического права, гражданская клиника, судебная клиника, законодательная клиника, общественные юридические клиники, комплексные юридические клиники.

Клиническое юридическое образование в КНР носит в себе и образовательную, и социальную направленность. Так студенты-клиницисты предоставляет юридические услуги клиентам, которые не в состоянии оплачивать услуги адвокатов. Студенты, представляя реальные дела, достигают другой цели обучения клинического юридического образования – оказание правовой помощи малообеспеченным группам. Поскольку ресурсы юридической помощи в КНР по-прежнему относительно скудны, а юридической помощи не хватает, преподаватели и студенты юридических клиник должны быть высококачественной вспомогательной силой. В настоящее время юридические клиники различных городов КНР связаны с местными правоохранительными органами, такими как прокуратура и управление юстиции, а некоторые подписали двусторонние соглашения о сотрудничестве для сбора дел из местных центров юридической помощи и участия в услугах юридической помощи в виде оказания юридической помощи [3].

Влияние клинического юридического образования на реформу современного юридического образования сосредоточено в нескольких пунктах. Одним из которых является разработка учебного плана. Создание практических курсов и курсов повышения квалификации в стиле юридической клиники ставит профессиональное юридическое образование во главу образовательных целей.

С точки зрения методов обучения, при сохранении очного обучения в КНР распространен метод кейс-стади. Максимальное обогащение методов обучения, упор на развитие профессиональных юридических навыков является основополагающей целью клинического образования в Китае.

Юридическая школа может нанять старших юристов, опытных судей, прокуроров или юристов в качестве приглашенных профессоров для проведения лекций, чтобы позволить студентам больше узнать об обществе и овладеть базовыми навыками юридической профессии, чтобы заложить прочную основу для своей будущей юридической профессии [4].

В настоящее время клинические курсы являются одними из наиболее популярных курсов для студентов-юристов в различных университетах и колледжах КНР. В большинстве университетов данные курсы носят факультативный характер, однако некоторые университеты постепенно включили курс «Юридическая клиника» в список обязательных курсов. Анализ анкет, проведенных среди выпускников клиник, показал, что студенты одобряют методы клинических курсов, и считают, что они позволяют им легче вливаться в дальнейшую профессиональную деятельность [5].

Таким образом, юридическое клиническое образование за 20 лет своего существования показало большую жизнеспособность и дало хорошие результаты. Можно сказать, что клиническое юридическое образование – это основная реформа китайского юридического образования в XXI веке. Это успешная попытка органично интегрировать передовые иностранные модели обучения с реальной практикой китайского юридического образования. Юридическое клиническое образование, безусловно, оказывает значительное влияние на развитие юристов старшего поколения в КНР.

Список литературы

1. **法律诊所在中国**[电子资源]. - **中国**, 2018. - 访问:
<http://www.lawyers.org.cn/info/5f2546fef7be4339b01472ff77a438b4>. - 访问日期: 30.11.2020.
2. **中国诊所法律教育网**[电子资源]. - **中国**, 2020. - 访问: <http://www.cliniclawn.cn/>.
- 访问日期: 30.11.2020.
3. **法律法规北大法宝法律数据库司法解释全文法律法规检索平台**[电子资源]. -
中国, 2020. - 访问: <http://www.pkulaw.cn/>. - 访问日期: 01.12.2020.
4. **中国诊所法律教育论坛会议日程**[电子资源]. - **中国**, 2019. - 访问:
<http://www.law.ruc.edu.cn/flzs/ShowArticle.asp?29836.html>. - 访问日期: 02.12.2020.
5. **北大法律援助历程**[电子资源]. - **中国**, 2020. - 访问:
<https://www.legalclinic.pku.edu.cn/flyz/index.htm>. - 访问日期: 01.12.2020.