

*Гляцевич В. В.,*

методист ГУО «Центр дополнительного образования  
детей и молодежи “Контакт” г. Минска», г. Минск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время в Республике Беларусь становится популярным социальное предпринимательство (использование инновационных идей и различных ресурсов для решения социальных проблем), одно из направлений которого – экологическое предпринимательство (производство продукта или оказание услуг с целью сохранения и восстановления окружающей среды, охраны природных ресурсов). Прибыль принимается во внимание, но не как самоцель, а как средство дальнейшего продвижения к достижению поставленных целей. Глубокое понимание экологического предпринимательства как фактора устойчивого развития страны крайне необходимо, особенно в сфере образования. Потребность в экологически чистом мире меняет рынок труда и требования к навыкам и умениям специалистов. В будущем будут востребованы новые профессии: «Менеджеры отслеживания», «Механики экологичных автомобилей», «Городской фермер», «Рециклинг-технолог», «Проектировщик умной среды» и другие.

Современные молодые люди стремятся быть независимыми и непременно стать успешными. Для того чтобы стать успешным, необходимо уже в школьном возрасте у учащихся развивать предпринимчивость (находчивость, соединенная с энергией и практичностью) и формировать предпринимательское мышление (умение рисковать, умение ставить цель и планировать, решать проблемные ситуации, работать эффективно, на результат). Предпринимчивость и предпринимательское мышление будут необходимы в дальнейшей самостоятельной жизни учащихся при выборе профессии и могут проявляться в различных сферах деятельности: бизнесе (предпринимательстве), науке, культуре, образовании, быту и др.

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Контакт» г. Минска» уделяет особое внимание развитию предпринимчивости учащихся и формированию у них предпринимательского мышления. С 2020 года учреждение принимает участие в экспериментальной деятельности по реализации проекта «Апробация модели развития предпринимчивости как средства профориентации и социализации учащихся II и III ступени общего среднего образования». С целью развития экологического мышления и экологического профессионального информирования в рамках данного проекта Центром ведется работа по моделирова-

нию и внедрению в образовательный процесс инновационных подходов по формированию предпринимательских экологических компетенций. Можно выделить три модуля: «Эко-лето» (деятельность по проектам летнего оздоровления); «Эко-формула» (изучение вопросов экологии, применение знаний на практике); «Эко-марафон» (марафон экодел).

1. **Модуль «Эко-лето»** включает в себя деятельность по проектам: «В гостях у леса» – обеспечение необходимых условий для оздоровления детей, повышения их экологической грамотности в условиях летнего оздоровительного лагеря; «Nationalgeographic» – эффективное развитие личности и углубление знаний по туризму, получение навыков жизни в условиях палаточного лагеря; «Сегодня играем – завтра воплощаем!» – организация деятельности досугово-игровой комнаты (отдых и оздоровление учащихся, развитие у них предприимчивости и формирование предпринимательской культуры как элемента патриотического воспитания); «Природная лаборатория» – создание сюжетно-ролевой смены в период летних каникул с элементами поисково-исследовательской работы (основное направление – экологическая деятельность учащихся: экскурсии, где ребята могут попробовать себя в роли экскурсовода; ведение дневника исследований и наблюдений «Экомир рядом», экологические игры – «Легенды», «Цветочная мозаика»; викторины о животном и растительном мире Беларуси; квест-игра «Город, в котором мы живем»; фотоконкурс «Природа в объективе», конкурс плакатов «Природа – наш дом»; кинопутешествия «Маленькие чудеса большой природы»; работа по благоустройству: «Цветочный вернисаж», «Чистый двор»; проведение игры-конференции «В мире неразгаданных тайн»; посещение объединения по интересам «Handmade» – формирование технических и художественных навыков учащихся посредством создания изделий с использованием различных материалов и вторсырья; организация выставки изделий из вторсырья – «Эковыставка»; работа по программе «Лаборатория “Экознайка”» – изучение солнечной энергии, состава и свойств воды, воздуха, почвы; выращивание микрорезелени, быстрорастущих и неприхотливых овощей, травянистых растений в экоконтейнерах).

2. **Модуль «Эко-формула»** предполагает изучение вопросов экологии, ознакомление с инновационными проектами экологии – бизнес-идеями Беларуси и других стран, практическое применение знаний, развитие предприимчивости учащихся. В рамках данного модуля изучаются темы: «Найди зеленый листок» (определение экологичности продуктов), «Экодомино» (изготовление экоигрометра, экоигрушек, экотрубочек, экодухов, экодарков, экомешочков, экокормушек и др.), «Экоэкономика» (электро- и водопотребление), «Экомир» (вопросы сохранения биоразнообразия), «Зеленая тропа» (изучение на сайте Минского городского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды экотроп Минска); «Гринкарта» (изучение интерактивной карты экологически дружественных мест и инициатив

Беларуси – greenmap.by) «Экострана» (поиск экологических проблем Беларуси, предложение путей их решения).

**3. Модуль «Эко-марафон».** Марафон экодел включает в себя комплекс экологических мероприятий, посвященных проблемам экологии и датам экологического календаря (конкурсы рисунков «Из жизни полярных медведей», стихов «Я покорен величием и красотой», стендов «Я ресурсы берегу, замечательно живу», кроссвордов; акции «Час земли», «Уход за растениями»; челлендж«Делай как я!» и др.). Выполняя задания челленджа, учащиеся снимают видео или делают фотоснимки, выкладывают материалы в социальных сетях и предлагают повторить эти задания неограниченному кругу пользователей. Каждый участник отмечает количество выполненных заданий и делает выводы – как это повлияло на его жизнь и окружающую среду. Примеры заданий: «Енот» – собери отдельно мусор, используя гринкарту, сдай вторсырье в пункт приема; «5 июня» – проживи день без пластика (используй экосумку и многоразовые текстильные мешочки вместо полиэтиленовых пакетов, картонную посуду, вместо пластиковой одноразовой, в кофейню принеси свою кружку и используй деревянные палочки и пр.); «Экотропа» – пройди все экотропы Минска; «Посади семечко» – посей семена растений или высади саженец дерева; «Экспресс утро» – для экономии водного ресурса прими душ за 5 минут; «Вечерние посиделки» – для экономии электроэнергии проводи один вечер при свечах; «Стикер» – сделай записки для своих близких «Выходя из комнаты, гаси свет», «Выключи воду, пока чистишь зубы», «Усё свae» – покупай натуральный белорусский продукт и пр. Участие в данных мероприятиях позволит учащимся осознанно подойти к использованию природных ресурсов, внести свой личный вклад в решение экологических проблем.

Представленный подход способствует раскрытию личностного потенциала, развитию предприимчивости, формированию предпринимательского мышления детей и подростков, позволяет развить у них потребность в самоактуализации, интерес к профессиональному самоопределению, обучить их здоровому и безопасному образу жизни, бережному отношению к окружающей среде.

Таким образом, для учащихся создаются условия формирования предприимчивой жизненной позиции – «хочу – могу – делаю», что является основной целью предприимчивого обучения. Человек с такой жизненной позицией – смелый инициатор с высокой мотивацией, он ответственный и заботливый, умеет находить новые решения, работать в команде, ставить цели и добиваться результатов, имеет способности к самоанализу.

### **Список литературы**

1. Инновационный подход к формированию предприимчивости и культуры предпринимательства у школьников-мигрантов в практике образовательной школы Великобритании и США // Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sp-journal.ru/article/777](http://sp-journal.ru/article/777). – Дата доступа: 17.11.2020.

2. Особенности формирования предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства // Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.science-education.ru/ru/article/view?id=5757](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5757). – Дата доступа: 17.11.2020.

3. Предприимчивость как деятельностное свойство личности // ВикиЧтение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [psy.wikireading.ru/68488](http://psy.wikireading.ru/68488). – Дата доступа: 17.11.2020.

4. Предприимчивость как категория современной науки // Информационные материалы для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2089](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2089). – Дата доступа: 17.11.2020.

5. Социальное предпринимательство // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org). – Дата доступа: 17.11.2020.

6. Учебный материал по предприимчивому обучению // Предприимчивая школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [evkool.ee/wp-content/uploads/2016/03/Ettev-tliku-ppe-juhendmaterjal-petajale\\_RUS.pdf](http://evkool.ee/wp-content/uploads/2016/03/Ettev-tliku-ppe-juhendmaterjal-petajale_RUS.pdf). – Дата доступа: 18.11.2020.

7. Экологическая профориентация // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/02/ekologicheskaya-profoorientatsiya](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/02/ekologicheskaya-profoorientatsiya). – Дата доступа: 18.11.2020.

8. Экологическое предпринимательство: сущность, проблемы // Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elar.urfu.ru/bitstream/10995/37443/1/ecology\\_2015\\_22-24.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37443/1/ecology_2015_22-24.pdf). – Дата доступа: 17.11.2020.

<http://edoc.bseu.by>

*Дерибо К. Д.,*

студентка 4 курса специальности «Социология»  
специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский  
государственный экономический университет»,

член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В сфере образования сегодня активно внедряются новые принципы работы и технологии, используются информационно-коммуникационные технологии, которые являются как фактором, так и инструментом модернизации образовательной системы. Ускоренные темпы научно-технического прогресса, цифровизация, глобализация диктуют свои условия на глобальном рынке труда, что требует ответной реакции от системы образования в каждой стране. Сегодня одной из наиболее динамично развивающихся отраслей является IT-индустрия. Государственные программы развития направлены на цифровизацию производства, образования, государственного аппарата и т. д.

Особое значение в условиях цифровизации приобретает деятельность IT-специалистов, внедряющих информационные технологии в производ-