

Е. А. БАХАНОВИЧ

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Цель данной статьи — определение сущности образовательного туризма с учетом перспективы дальнейших изменений под влиянием факторов внешней среды. Сделан обзор существующих трактовок понятия «образовательный туризм», определено отношение понятий «туризм», «путешествие» и «образование», сформулирована авторская дефиниция понятия «образовательный туризм». Методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, метод кругов Эйлера. Результатом статьи можно считать определение образовательного туризма как самостоятельного явления, включающего элементы системы туризма и системы образования, и обозначение его будущих трансформаций с учетом мировых тенденций.

Ключевые слова: образовательный туризм; путешествие; туристическая индустрия; система туризма; учреждения образования.

УДК 338.48

Введение. Туризм — одна из высокодоходных и динамично растущих отраслей мировой экономики развивается во взаимодействии с другими составляющими сектора услуг. Образовательный туризм как экономическое явление находится на стыке сферы туризма и образования, представляя собой перспективный вид деятельности.

Одним из приоритетных направлений государственного регулирования в Республике Беларусь является создание условий для развития туризма и различных его видов, которые будут способствовать повышению эффективности национальной экономики и увеличению экспорта. Динамичный рост рынка образовательных услуг наряду с туристическим и, как следствие, формирование уникального продукта, содержащего туристический и образовательный компонент, — способствует достижению этой цели и обуславливает необходимость оптимизации образовательного туризма.

Сущность туризма, в том числе образовательного, связана с удовлетворением потребностей населения в путешествиях, но цели путешествия могут различаться. Образовательный туризм основан на удовлетворении потребностей в познании, изучении чего-либо. В ряде литературных источников лица, получающие образование в стране, отличающейся от страны постоянного проживания, также относятся к категории путешествующих.

В настоящее время с учетом актуальных вызовов, таких как пандемия коронавируса, спад мировой экономики и развитие информационных технологий, туризм претерпевает изменения, масштаб которых не поддается однозначной оценке. Предполагаем, что изменения коснутся формата и спектра предоставления туристических и образовательных услуг, организационных требований, а также методического, технического и программного обеспечения.

К примеру, изменение формата предоставления услуг туристическими организациями выражается в создании виртуальных туров, экскурсий. Обра-

Екатерина Александровна БАХАНОВИЧ (cathe@tut.by), ассистент кафедры экономики и управления туристической индустрией Белорусского государственного экономического университета (г. Минск, Беларусь).

зовательные услуги переформируются в онлайн школы, курсы, тренинги. Отдельные белорусские организации, которые занимались образовательным туризмом, переключаются на оказание удаленных услуг, проведение вебинаров, мастер-классов и аналогичных мероприятий онлайн. Дистанционные мероприятия достаточно востребованы, причем принимать участие в подобных мероприятиях, проходить обучающие курсы могут граждане разных стран, находящиеся в местах своего основного проживания. В соответствии с п. 17 постановления Национального статистического комитета Республики Беларусь № 40 от 15. 06. 2015 г. «данные об экспорте и импорте услуг включаются в отчет независимо от того, оказаны они на территории Республики Беларусь или за ее пределами» [1].

На основе изложенного можно сделать вывод об актуальности темы исследования и ее формулировки «современный поход» к сущности образовательного туризма. Изученная нами литература по образовательному туризму содержит трактовку понятия «образовательный туризм» с учетом прошлых тенденций. Целью данной статьи является определение сущности образовательного туризма с учетом перспективы дальнейших изменений.

Основная часть. Термин «туризм» появился в XIX в. В данном исследовании не ставится задача проследить всю хронологию трактовки понятия «туризм», поэтому будем рассматривать выделение термина «образовательный туризм» на основе изученной нами литературы.

С 70-х гг. XX в. российские авторы рассматривали туризм как экономическое явление (В. И. Азар, М. А. Ананьев и др.). Подходы к сущности туризма различались. Например, В. И. Азар рассматривал его как экономическую систему [2]. В данной статье мы также предполагаем раскрыть сущность образовательного туризма, делая переход от узкоспециализированного вида деятельности к экономической системе.

Исследователи трактуют туризм как отрасль экономики, ряд авторов, к примеру В. А. Квартальнов, рассматривают туризм как межотраслевой комплекс. Образовательный туризм тоже может быть частью межотраслевого комплекса.

Образование, в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, — это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [3]. Туризм, в соответствии с белорусским законодательством, — это туристическое путешествие, а также деятельность юридических лиц, физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, по его организации [4]. Для объединения понятий туризм и образование больше подходят определения, данные Всемирной туристской организацией (ЮНВТО). Туризм, в соответствии с Международными рекомендациями по туристической статистике 2008 г. (IRTS 2008), относится к подгруппе путешествий, а путешествие связано с деятельностью путешествующих. Путешествующий — это лицо, которое передвигается между географическими регионами с различными целями и продолжительностью [5]. Следовательно, цель получения образования в другой стране, отличающейся от страны постоянного места жительства, может преследоваться наряду с желанием новых впечатлений, знакомства с культурой, традициями, проведением досуга, что характерно для обычных путешественников или туристов.

Для наглядного отображения взаимосвязей между понятиями «туризм», «путешествие» и «образование» используем круги Эйлера (рис. 1).

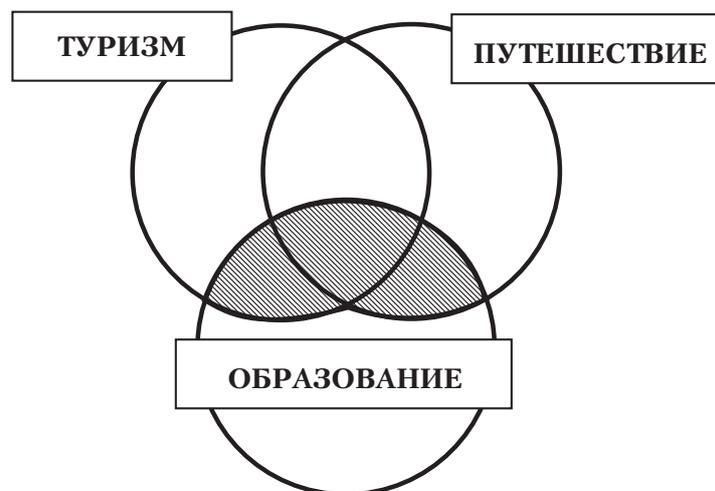


Рис. 1. Пересечение понятий «туризм», «путешествие», «образование»

Очевидно, что туризм и путешествие имеют значительную плоскость пересечения, однако есть отличия с точки зрения деятельности по организации туризма, если следовать белорусскому законодательству.

Исходя из рекомендаций ЮНВТО, путешествие можно рассматривать как более широкое понятие, в таком случае рисунок будет иметь следующий вид (рис. 2).



Рис. 2. Пересечение понятий «туризм», «путешествие», «образование» на основе рекомендаций ЮНВТО

На наш взгляд, исходя из полученных изображений, понятие «образовательный туризм» находится на стыке туризма, путешествия и образования и соответствует заштрихованной части рисунков 1 и 2.

Далее перейдем к рассмотрению сущности образовательного туризма, каким он представлен в уже имеющихся разработках зарубежных авторов. Среди российских исследователей можно выделить работы Н. А. Козловой, являющейся

автором многих статей по тематике образовательного туризма, на которые ссылаются последователи. Свежие публикации по данной теме, статьи и материалы конференций принадлежат белорусским авторам Э. В. Крум, А. В. Калинин, российским А. Г. Гусейновой, А. В. Шатохину. В зарубежной литературе проблемы образовательного туризма освещают в своих трудах R. Brent, С. Cooper, N. Carr, X. A. Rodrigez, A. Samah. Ниже приведем отдельные трактовки определений образовательного туризма.

Перечень определений понятия «образовательный туризм»

<i>Определение</i>	<i>Автор</i>
Временные выезды (путешествия) граждан с постоянного места жительства для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей без занятия оплачиваемой деятельностью в стране временного пребывания	Н. А. Козлова
Поездки на период от суток до полугода с целью получения образования или повышения квалификации в форме курсов и стажировок, не подразумевающие занятие деятельностью, которая связана с получением дохода в стране временного пребывания	Э. А. Лунин
Познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений	В. П. Соломин, В. Л. Погодина
Поездки с целью получения образования за рубежом (с целью совершенствования языка, получения бизнес-образования, изучения специальных дисциплин)	В. Ю. Воскресенский
Туры продолжительностью от 15-ти дней до трех месяцев с целью повышения квалификации либо углубления знаний по тем или иным дисциплинам	Д. Ш. Сангинов
Вид отдыха, основной или второстепенной целью которого является изучение зарубежных языков, кулинарий или других дисциплин (экономики, менеджмента, маркетинга и др.), а также удовлетворение любознательности, повышение квалификации и приобретение нового опыта в той или иной профессии или сфере деятельности	А. Щербинина
Поездки отдельных индивидов или их групп в определенные регионы и страны с целью получения образовательных услуг по определенным программам	Ю. М. Чеботарь
Деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение — основная или второстепенная цель поездки	Б. Ричи (Ritchie B.W.)

Примечание: наша разработка на основе [6–8].

Сравнивая предложенные определения, можно сделать следующие выводы. Н. А. Козлова акцентирует внимание на образовательной цели путешествующих. Э. А. Лунин, в отличие от предыдущего автора, ограничивает продолжительность пребывания. В. П. Соломин и В. Л. Погодина отождествляют вид туризма с понятием «тур», что, на наш взгляд, не совсем корректно. В. Ю. Воскресенский, Д. Ш. Сангинов, Ю. М. Чеботарь также рассматривают образовательный туризм как поездки, что, как нам кажется, лишь частично отражает суть понятия. Определения А. Щербининой и Б. Ричи более деталь-

но отражают данное ЮНВТО определение туризма, однако ограничиваются только деятельностью и впечатлениями путешественников.

Подразумеваемая всесторонность определения «образовательный туризм», мы учитываем все изученные источники, в том числе закон Республики Беларусь «О туризме» от 25 ноября 1999 г. № 326-З (в ред. от 18. 07. 2016 г. № 410-З), в которых туризм связан с поездками, отдыхом, а также деятельностью по его организации. Приведенные определения связаны с отдыхом, поездками, ограничены краткосрочным периодом. Из них трудно выделить систему или часть межотраслевого комплекса, поэтому продолжим выстраивание логической цепи с целью формулировки собственного определения в соответствии с целью данного исследования.

Термин «международный образовательный туризм» относительно новый, он включает туристическую деятельность и деятельность по предоставлению образовательных услуг [9, с. 6]. Индустрия образовательного туризма, по определению одного из ведущих российских исследователей по данному направлению Н. А. Козловой, включает государственные и частные учебные заведения среднего и высшего образования, хозяйствующих субъектов индустрии гостеприимства, общественного питания, транспорта, туроператоров и турагентов и т. д. [10, с. 13]. Итак, мы подходим к тому, чтобы начать выделять элементы системы, которую может представлять собой образовательный туризм, его субъекты и взаимосвязи между ними.

В иностранных изданиях выделяются такие понятия, как индустрия путешествий (travel industry) и туристическая индустрия (tourism industry). При детальном их изучении также можно установить связь с образованием. К примеру, понятие travel industry включает поездки с различными туристическими целями. Индустрия путешествий относится к многочисленным аспектам более широкой сферы услуг, которые обслуживают потребности и желания путешественников. Образовательная подкатегория обозначена среди связанных с туризмом отраслей и включает бизнес, который предоставляет виды образовательных услуг, привлекающих туристов и путешественников [11]. Следовательно, система образовательного туризма может включать как элементы системы туризма, так и элементы системы образования, при этом являться частью межотраслевого туристического комплекса, в который входят организации, осуществляющие производство туристического продукта как комплекса услуг по проживанию, питанию, экскурсионному обслуживанию, перевозке, организации досуга и развлечению, а также учреждения образования и организации, оказывающие консультационные и образовательные услуги.

Заключение. На основе изложенного сформулируем собственное определение образовательного туризма. *Образовательный туризм* — это поездки граждан за пределы постоянного места жительства на срок до одного года с целью получения образования, прохождения краткосрочных курсов или повышения квалификации, а также деятельность туристических организаций и учреждений среднего, среднего специального и высшего образования, образовательных центров и иных академических организаций по направлению в образовательные поездки и непосредственному созданию образовательного туристического продукта.

В отличие от определений других авторов, наша трактовка образовательного туризма объединяет все аспекты туризма как деятельности путешественников и вида экономической деятельности, а также включает пересекающиеся сферы, что было показано с помощью кругов Эйлера — пересечение туризма и сферы образования.

С учетом цели исследования, которая предполагала современный подход, нужно отметить следующие возможные изменения:

1) категория «поездки», в случае невозможности совершить их физически, может быть заменена категорией «ознакомление» с культурой, традициями, системой знаний по определенным дисциплинам или «обеспечение реального или виртуального потребления» комплекса услуг, включающее туристические и образовательные компоненты;

2) внесение уточнения к сформулированному нами определению: в случае невозможности совершить поездку, организация путешествия и получения знаний по определенным образовательным программам может быть осуществлена с помощью информационных технологий, виртуального пространства, организации дистанционного обучения, проведения вебинаров, митапов, конференций и аналогичных мероприятий с использованием технических средств и сети Интернет;

3) создание образовательного туристического продукта будет предполагать организацию мероприятий, указанных в пункте 1 данного перечисления, удаленно, с использованием современных информационных технологий и сети Интернет.

Термин «система образовательного туризма» и определение места образовательного туризма в межотраслевом туристическом комплексе требуют детализации и оценки, что будет отражено в наших последующих публикациях.

Литература и электронные публикации в Интернете

1. Об утверждении формы государственной статистической отчетности 12-вэс (услуги) «Отчет об экспорте и импорте услуг» и указаний по ее заполнению [Электронный ресурс]: постановление Национального статистического комитета Респ. Беларусь, 15 июня 2015 г., № 40 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Режим доступа: https://belstat.gov.by/informatsiya-dlya-respondenta/gosudarstvennye-statisticheskie-nablyudeniya/formy-gosudarstvennyh-statisticheskikh-nablyuden_2/albom-form-tsentralizovannyh-statisticheskikh-nablyudeniij/statistika-vmeshnei-torgovli/. — Дата доступа: 10.03.2020.

2. Азар, В. И. Введение в экономику иностранного туризма (Вопросы методологии) / В. И. Азар. — М. : [б. и.], 1975. — 87 с.

Azar, V. I. Vvedenie v jekonomiku inostrannogo turizma (Voprosy metodologii) [Introduction to the Economics of Foreign Tourism (Methodological Issues)] / V. I. Azar. — М. : [b. i.], 1975. — 87 p.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. № 231-З. — Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/1.htm. — Дата доступа: 15.06.2020.

4. О туризме [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 25 нояб. 1999 г. № 326-З : в ред. от 18 июля 2016 г. № 410-З. — Режим доступа: <http://mst.by/ru/law-laws-ru/>. — Дата доступа: 10.03.2020.

5. International Recommendations for Tourism Statistics 2008 // Statistics Division of the Department of Economic and Social Affairs UN [Electronic resource]. — Mode of access: https://unstats.un.org/unsd/publication/Seriesm/SeriesM_83rev1e.pdf#page=21. — Date of access: 10.03.2020.

6. Бельская, Н. Л. Современные подходы к управлению образовательным туризмом / Н. Л. Бельская // Науч. результат. Сер. Технология бизнеса и сервиса. — 2015. — № 2. — С. 30–38.

Bel'skaja, N. L. Sovremennye podhody k upravleniju obrazovatel'nym turizmom [Modern approaches to educational tourism management] / N. L. Bel'skaja // Nauch. rezul'tat. Ser. Tehnologija biznesa i servisa. — 2015. — N 2. — P. 30–38.

7. Козлова Н. А. Проблемы применения терминологии в индустрии международного образовательного туризма // Науч.-техн. ведомости СПбГПУ. — 2008. — № 4 (61). — С. 289–294.

Kozlova N. A. Problemy primeneniya terminologii v industrii mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo turizma [Problems of using terminology in the international educational tourism industry] // Nauch.-tehn. vedomosti SPbGPU. — 2008. — N 4 (61). — P. 289–294.

8. Гусейнова, А. Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы / А. Г. Гусейнова // Вестн. Асоц. вузов туризма и сервиса. — 2015. — № 4. — С. 64–69.

Gusejnova, A. G. Sushhnost' ponjatija «obrazovatel'nyj turizm» i ego osnovnye principy [The essence of the concept of «educational tourism» and its basic principles] / A. G. Gusejnova // Vestn. Assoc. vuzov turizma i servisa. — 2015. — N 4. — P. 64–69.

9. Сергеева, Ю. И. Международный образовательный туризм в XXI веке: теория и практика / Ю. И. Сергеева. — Минск : ИВЦ Минфина, 2011. — 108 с.

Sergeeva, Ju. I. Mezhdunarodnyj obrazovatel'nyj turizm v XXI veke: teorija i praktika [International educational tourism in the XXI century: theory and practice] / Ju. I. Sergeeva. — Minsk : IVC Minfina, 2011. — 108 p.

10. Козлова, Н. А. Образовательный туризм в России как драйвер развития внутреннего туризма / Н. А. Козлова // Вестн. Нац. акад. туризма. — 2017. — № 1. — С. 13–15.

Kozlova, N. A. Obrazovatel'nyj turizm v Rossii kak drajver razvitija vnutrennego turizma [Educational tourism in Russia as a driver of domestic tourism development] / N. A. Kozlova // Vestn. Nac. akad. turizma. — 2017. — N 1. — P. 13–15.

11. Платформа индустрии туризма и гостеприимства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.revfine.com/travel-and-tourism/>. — Дата доступа: 20.03.2020.

KATSIARYNA BAKHANOVICH

**CONTEMPORARY APPROACH TO
THE ESSENCE OF EDUCATIONAL TOURISM**

Author affiliation. *Katsiaryna BAKHANOVICH (cathe@tut.by), Belarus State Economic University (Minsk, Belarus).*

Abstract. The objective of this article is to reveal the essence of educational tourism, taking into account the prospects for further changes under the influence of environmental factors. An overview of the existing interpretations of the concept "educational tourism" is given; the relationship between the concepts of "tourism", "travel" and "education" is established; the author's definition of "educational tourism" is formulated. Research methods: analysis, synthesis, observation, the method of Euler circles. The major finding of the article is the definition of "educational tourism" as an independent phenomenon, including elements of the tourism system and education system, and outlining its future transformations, taking into account global trend.

Keywords: educational tourism; travel (trip); tourism industry; system of tourism; educational establishments.

UDC 338.48

*Статья поступила
в редакцию 03. 05. 2021 г.*