

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. – 512 с.

5. Школа и выбор профессии / под ред. А. Е. Голомштока. – М., 1970. – 238 с.

<http://edoc.bseu.by>

Кулич С. П.,

методист управления координации стажировок
и международного сотрудничества ГУО «Минский городской
институт развития образования», г. Минск

ТРАНСЛЯЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ГОРОДА МИНСКА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИПРОФИЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «СЕТЕВАЯ “ЭКОЛАБОРАТОРИЯ”»

В соответствии с Концепцией Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года основными процессами цифровой трансформации будут охвачены все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и система образования нашей страны. В 2019 году была принята Концепция цифровой трансформации системы образования Республики Беларусь на период до 2035 года. Дигитализация и зеленая трансформация нашли отражение в немецко-белорусском проекте «Создание и функционирование ресурсного центра экологического просвещения «Сетевая Эколаборатория»» при участии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии и организации «Минск Клуб Бонн» (Германия).

Республика Беларусь является активным участником многосторонних международных соглашений: 14 глобальных и 10 европейских международных природоохранных конвенций и протоколов. Вместе с тем, экологически безопасное существование нашей страны и формирование метакомпетенций, связанных с экологической грамотностью и экологически безопасным поведением являются важными направлениями в деятельности системы образования на региональном уровне, которые в настоящий момент не решаются системно.

У представителей разных целевых групп данного проекта: госслужащих, педагогических работников, учащихся нет единого сетевого информационно-образовательного ресурса, который бы позволил аккумулировать: нормативно-правовой, практико-ориентированный и эколого-просветительский блоки для сетевого взаимодействия (обучения, обмена опытом, информирования о проектах и акциях и др.) представителей разных слоев населения для внедрения принципов «Зеленой экономики» в рамках проектов «Умный город» – «Умная школа». Город Минск присоединился к программе Европейского банка реконструкции и развития «Зеленый го-

род». В программе для Минска основное внимание будет уделено секторам, связанным с экологическими проблемами города, включая транспорт, энергетику, промышленность и землепользование. В условиях быстрой и кардинальной трансформации экономических систем, сопряженной с кризисом занятости, особое значение приобретает использование образовательных парадигм, включающих не только развитие концепции «образование через всю жизнь», формирование новых компетенций будущего, но и метакомпетентностный и конвергентный подходы, где метакомпетенции играют роль четвертой размерности образовательного пространства.

Анализируя динамику международного рейтинга Беларуси по индексу экологической эффективности, можно констатировать его стохастичность. В 2010 г. Республика Беларусь занимает 53 место по индексу экологической эффективности, в 2012 г. опускается на 65 место, а в 2014 г. – опять поднимается на 32-е место, чтобы, как свидетельствуют данные 2018 года, опять сдать позиции, заняв 44 место среди 180 стран мира.

В рамках проведенного социологического опроса среди учащихся и педагогов административных районов города Минска, агрогородка Гольшаны Ошмянского района, госслужащих среднего звена нами была выявлена основная проблема – знания о «зеленой экономике» практически отсутствуют: носят фрагментарный характер и связаны чаще всего с участием в различных мероприятиях экологической направленности; нет четких критериев для определения экологичности учреждений образования и предприятий; не сформированы компетенции и экологическая культура.

Результаты социологического опроса среди учреждений образования г. Минска показали, что «правила поведения в природе» знают 32 % респондентов; «потребность в общении с природой» существует у 20 % опрошенных; «убежденность в необходимости ответственно относиться к природе» сформирована лишь у 18 %; «понимание многосторонней (универсальной) ценности природы» есть у 14 %; «практические экологические умения» присутствуют у 8 % участников опроса; «интерес к экологическим проблемам» проявляют 8 % респондентов.

Таким образом, можно констатировать, что экологическое самосознание у целевых групп проекта только в начальной стадии формирования, по-прежнему превалирует потребительское отношение к природе; обучающиеся с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении от «Я – природа» до «Я и природа».

В планировании мероприятий проекта мы исходим из его основной цели: с помощью согласованных усилий всех участников процесса развития, представителей гражданского общества, частного сектора и академического мира сформировать личность, способную обеспечить устойчивость своего собственного жизненного выбора.

Новизна предлагаемого проекта заключается в объединении ресурсов региона по экологическому просвещению: разработка и внедрение образо-

вательных программ для взрослых и факультативных занятий для учащихся, в том числе с использованием возможностей дигитализации, сетевого взаимодействия и межсекторного партнерства в решении проблем, связанных с внедрением идей «зеленой экономики» на всех уровнях с учетом разработанной для города Минска концепции «Умный город». Региональный центр знаний – площадка для экологического просвещения в интересах устойчивого развития «Сетевая «Эколаборатория» будет работать согласно принципам Повестки – 2030:

- универсальности (использование всех возможных региональных ресурсов);
 - включенности всех групп («никого не оставить в стороне»);
 - взаимосвязи и неделимости (целостность всех 17 целей);
 - инклюзивности (включенность в процессы всех слоев общества);
 - многостороннего партнерства (мобилизация знаний и обмен опытом между всеми заинтересованными).
- Функционирование «Сетевой ЭкоЛаборатории» будет основано на пяти основных компонентах-измерениях Повестки – 2030:
- люди (социальная интеграция всего общества с целью экологического);
 - процветание (экономический рост и благосостояние с учетом форматов «зеленый офис» – «зеленая школа» – «зеленый регион»);
 - рассмотрение региона как части страны/планеты (охрана окружающей среды конкретного региона и влияние на охрану окружающей среды страны/ планеты через эффективное общественное участие);
 - партнерство;
 - мирное сосуществование.

Структура сайта ресурсного центра экологического просвещения «Сетевая Эколаборатория» предполагает следующие Кабинеты (разделы) и Рубрики:

«Кабинет Зеленая планета»: освещение основных проблем, связанных с загрязнением окружающей среды.

«Кабинет Зеленых вычислений»: изучение возможностей использования компьютерной техники в условиях эффективного энергосбережения, призванная обеспечить формирование мотивации к созданию и использованию экологически ориентированной компьютерной техники.

«Кабинет Энергосбережения»: будет содержать материалы и исследования возможностей применения альтернативных источников энергии.

«Кабинет «Здоровый человек – успешный человек»: включает в себя подборку теоретических и практических материалов по здоровому образу жизни, здоровому питанию и т. п.

Рубрики:

Учащимся: размещение теоретического материала в виде мультимедийного контента для учащихся по основным направлениям деятельности лаборатории.

Педагогам: размещение теоретического, дидактического материала по вопросам экологического просвещения, которые можно использовать на учебных и иных занятиях.

Родителям: размещение теоретического материала в виде мультимедийного контента для родителей по вопросам экологического просвещения.

Проектная деятельность: размещение материалов в рамках реализации проектов в сфере экологического просвещения: например, «Зеленая школа», «Зеленая экономика».

Учебно-исследовательская деятельность: размещение материалов по итогам исследований учащихся. В качестве тематик исследований выступают:

влияние экологической обстановки на качество жизни и здоровье населения; пути оздоровления экологической ситуации в городе. Изучение качества воздуха, воды, почвы, организация мониторинга экологического состояния среды города, составление экологического паспорта района (микрорайона), школы, квартиры;

снижение антропогенной нагрузки на городскую среду за счет сохранения и развития зеленого фонда населенного пункта. Проекты ландшафтного дизайна территории вокруг школы, подбор растений и кустарников;

изучение вопросов энерго- и ресурсосбережения, влияние отходов на окружающую среду с предложением путей решения проблемных ситуаций; пропаганда экологических знаний, бережного отношения к природе, воспитание экологической ответственности населения.

Наши наблюдения: размещение материалов в рамках проведения часов исследования для учащихся, родителей, педагогов.

Анкетирование: размещение различных опросов и опросников по актуальным направлениям деятельности лаборатории

Методическая копилка: размещение методического материала для учащихся и педагогов по результатам реализации проекта.

В рубрике *Конференция* будут размещены материалы по итогам проведения конференции в рамках реализации проекта.

Полезные ссылки: ссылки на интернет-ресурсы различных структур и ведомств, которые занимаются экологическим просвещением.

Созданная цифровая платформа «Сетевой эколаборатории» будет аккумулировать наработки (сценарии, материалы, уроки, тесты, электронные ресурсы), которые будут предоставляться в свободном доступе пользователям.

Список литературы

1. Рени-Ветцель, О. А. Международное партнерство как механизм реализации принципов образования для устойчивого развития в Беларуси / О. А. Рени-Ветцель // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 5. – С. 41–46.

2. Савелова, С. Б. Модель организации инновационной практики образования в интересах устойчивого развития / С. Б. Савелова, В. С. Кулик, И. Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 1. – С. 37–46.