

неудач» Т. Элерса, тест «Готовность к риску» Г. Шуберта, опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинда, индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л. Н. Собчик, опросник Ю. М. Орлова «Потребность в достижении», опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана (ТМД).

Список литературы

1. *Гордеева, Т. О.* Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – М.: Смысл, 2016. – 333 с.
2. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2011. – 508 с. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 743 от 17 октября 2018 г. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства «Беларусь – страна успешного предпринимательства» на период до 2030 года.
4. *Хекхаузен, Х.* Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2012. – 256 с.
5. *MacLelland, D.* Motivating Economic Achievement / D. MacLelland. – N.Y.; London: The Free Press, 1969.
6. *Pillis, E. G.* What's Achievement Got to Do With It? The Role of National Culture in the Relationship Between Entrepreneurship and Achievement Motivation / E. G. Pillis. – 1998.

Петкевич О. Г.,

студент 3 курса специальности «Социальная работа»
(социально-педагогическая деятельность), факультет социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», г. Минск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Роль образования в современном мире невозможно недооценивать, поскольку этот процесс необходим в равной степени значимости, как для самого человека, так и для развития страны. На сегодняшний день недостаточно просто получить образование или закончить те или иные курсы, очень важно суметь применить полученные знания на практике. Тот, кто владеет информацией, владеет миром, но, чтобы суметь правильно воспринять и переработать поступающие сведения, человеку необходимо образование.

Говоря об образовательном процессе, осуществляемом в учреждении образования, мы говорим о формальном образовании, которое ориентировано на освоение инвариантов и универсалий культуры: классических языков, формальных языков (логика и математика), основ наук, классического

искусства. Идеалы воспитания в формальном образовании черпаются из классической литературы или из биографий героической истории страны. Формальное образование направлено на получение установленного образовательного уровня, стандарта согласно определенным образовательным программам и срокам обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующего документа об образовании.

В отличие от формального неформальное образование ориентировано на получение знаний, умений и навыков для удовлетворения образовательных личностных потребностей, не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения, мерами государственной аттестации. Неформальное образование не предполагает отказа от стандартов и технологий. Просто стандарты и технологии в неформальном образовании никто не утверждает.

Отличия неформального образования от формального (официального) заключаются в следующем:

- обучение с учетом потребностей;
- связь с практикой;
- гибкие программы, расписание и выбор места проведения.

Неформальное образование, которое человек получает в течение жизни, осуществляет серьезные сдвиги в его мировоззрении, способствует нравственному и умственному воспитанию, расширяет кругозор и, в конечном счете, изменяет его поведение. Особенности педагогического взаимодействия в условиях неформального образования и воспитания позволяют более эффективно развивать и реализовывать способности детей, их потребности в творческой деятельности и разнообразии сфер общения. Основной причиной этому являются преимущественно активные методы обучения, что значительно повышает эффективность образования и воспитания.

К неформальному образованию детей и подростков относятся программы воспитания и развития, дополнительного образования, реализуемые в учреждениях дополнительного образования и в школах, в том числе во внеурочное время.

Личность формируется в социуме, в группе. Для современных подростков характерно одновременное вхождение в несколько групп. Причем чаще всего, они входят, и формализованные группы и в неформальные, общение и взаимодействие в которых может иметь существенные отличия. Формализованные группы (класс, спортивная секция, кружок в детском клубе и т. д.) могут играть различную роль в социализации подростков. Это во многом зависит от содержания жизнедеятельности, характера сложившихся взаимоотношений внутри группы, степени значимости для ее членов. Позитивную роль формализованные группы играют в том случае, если деятельность, предлагаемая в ней подростку, общественно и лично значима, взаимодействие в группе интенсивно и содержательно, подросток чувствует себя

принятым в данную группу на равных, имеет в ней друзей или приятелей. А также, если взаимодействие подростка с представителями других групп или его жизнедеятельность в другой группе не рассматривается представителями первой как нечто враждебное.

Внедрение подходов неформального образования в систему получения общего среднего образования может значительно повысить эффективность развития знаний, формирования умений и навыков обучающихся. Активные методы обучения, используемые в неформальном образовании, позволяют в более короткие сроки создать мотивацию достижения успеха, умение анализировать свои черты, ценности и убеждения, критично относиться к изучаемому вопросу, демонстрировать способности и результаты полученных знаний.

Именно в таких условиях дети и подростки могут ощущать собственную значимость, подкреплять самооценку позитивными переживаниями и опытом конструктивного общения со сверстниками и взрослыми (педагогами). Участники групп, в которых реализуется программа неформального образования, получают возможность в нестандартной, неформальной обстановке:

- **Исследовать**, насколько определенная тема важна и отражена в нашей повседневной жизни.
- **Подумать** и поразмышлять над тем, как обстоят дела и как их можно изменить.
- **Изучать** и узнавать больше о теме, понять как данная тема отражена в их жизни и обществе.
- **Действовать** на основании того, что ни изучили.

Педагогу, реализующему программу неформального образования в учреждении образования, необходимо усвоить то, что нет жестко установленных правил о том, как пройти предлагаемый обучающимся материал. Каждая группа уникальна, и имеется возможность найти свой собственный стиль и разработать свою систему. Также следует учесть ряд психолого-педагогических условий, соблюдение которых позволяет создать неформальную образовательную среду:

- Помогать, а не учить. Чтобы процесс обучения был легким, следует направлять участников, задавая наводящие вопросы, а не объяснять им то, что они должны знать. У каждого участника должна быть возможность выразить свое мнение по изучаемой теме.
- Быть открытым. Многие затрагиваемые вопросы могут затронуть ценности и взгляды преподавателя, что может спровоцировать нежелательную критику и желание поучать. Участники должны получить опыт свободного высказывания, без опасений получения оценки.
- Оставаться в зоне своей компетенции. Некоторые темы могут быть рассмотрены лишь в присутствии специалиста, в зону компетенций которого она входит. Если вопрос или проблема выходит из зоны компетенции,

необходимо участникам дать информацию о том, где и у кого они могут получить ответы на волнующие вопросы.

- Обеспечить ощущение безопасности участников. Чтобы не бояться рисковать, участники должны знать, что ошибаться и делать промахи без опасений.

- Обучение через игру. Люди, а тем более, дети и подростки, лучше учатся в процессе проигрывания того или иного вопроса, получая тем самым наиболее яркий опыт и осознание происходящего. Конструирование и проектирование социальной среды развивает и обогащает.

- Позвольте участникам учиться друг у друга. Активные методы обучения, интерактивные упражнения способствуют воссозданию жизни в условиях рабочей группы, раскрывают потенциальные задатки и способности участников.

Перечисленные психолого-педагогические условия реализации неформального подхода в образовании создают у детей и подростков уверенность в себе и так необходимую для их развития адекватную самооценку. Обучающимся предоставляется пространство для изучения ценностей, как самостоятельно, так и во взаимодействии со сверстниками. Также им представится возможность выражать себя творчески, что не всегда возможно в условиях формального образования, где, так или иначе, существуют определенные условности и границы.

В учреждениях общего среднего и дополнительного образования реализуются социально значимые, культурно-досуговые, спортивно-массовые мероприятия, детские инициативы, экологические и экономические проекты, информационно-пропагандистские акции и др. Внедрение методов и приемов неформального образования в образовательный процесс учреждения образования расширяет круг возможностей для реализации целей и задач образования и воспитания обучающихся, способствует повышению эффективности пропедевтической и профилактической работы, обогащает образовательные программы и стимулирует педагогических работников к самообразованию.

Список литературы

1. *Андреев, В. И.* Педагогика высшей школы / В. И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005. – 194 с.
2. *Балабанов, В. С.* Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства / В. С. Балабанов. – М.: Анкил, 2000. – 96 с.
3. *Бордовская, Н. В.* Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
4. *Громкова, М. Т.* Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 448 с.
5. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004. – 176 с.