

2. Особенности формирования предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства // Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=5757. – Дата доступа: 17.11.2020.

3. Предприимчивость как деятельностное свойство личности // ВикиЧтение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psy.wikireading.ru/68488. – Дата доступа: 17.11.2020.

4. Предприимчивость как категория современной науки // Информационные материалы для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: superinf.ru/view_helpstud.php?id=2089. – Дата доступа: 17.11.2020.

5. Социальное предпринимательство // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org. – Дата доступа: 17.11.2020.

6. Учебный материал по предприимчивому обучению // Предприимчивая школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: evkool.ee/wp-content/uploads/2016/03/Ettev-tliku-ppe-juhendmaterjal-petajale_RUS.pdf. – Дата доступа: 18.11.2020.

7. Экологическая профориентация // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/02/ekologicheskaya-profoorientatsiya. – Дата доступа: 18.11.2020.

8. Экологическое предпринимательство: сущность, проблемы // Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elar.urfu.ru/bitstream/10995/37443/1/ecology_2015_22-24.pdf. – Дата доступа: 17.11.2020.

<http://edoc.bseu.by>

Дерибо К. Д.,

студентка 4 курса специальности «Социология»
специализации «Экономическая социология»,

Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет»,
член СНИЛ «Экономика, социум и личность», г. Минск

АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В сфере образования сегодня активно внедряются новые принципы работы и технологии, используются информационно-коммуникационные технологии, которые являются как фактором, так и инструментом модернизации образовательной системы. Ускоренные темпы научно-технического прогресса, цифровизация, глобализация диктуют свои условия на глобальном рынке труда, что требует ответной реакции от системы образования в каждой стране. Сегодня одной из наиболее динамично развивающихся отраслей является IT-индустрия. Государственные программы развития направлены на цифровизацию производства, образования, государственного аппарата и т. д.

Особое значение в условиях цифровизации приобретает деятельность IT-специалистов, внедряющих информационные технологии в производ-

ство, экономику, образование и повседневную жизнь людей. Помимо этого, в условиях цифровизации возникает объективная необходимость в повышении цифровой грамотности населения. Цифровая неграмотность населения существенно замедляет процесс распространения и внедрения информационных технологий, а также способствует углублению цифрового неравенства. Таким образом, образование в области информационных технологий является необходимым не только для IT-специалистов, а также для всего населения.

Белорусские школьники в учреждениях общего среднего образования начинают свое знакомство с учебным предметом «Информатика» лишь в 6 классе. В других странах данный предмет начинается намного раньше, например, в Российской Федерации информатика начинается уже во втором классе. Программа по учебному предмету «Информатика» в учреждениях общего среднего образования не соответствует актуальным запросам как самих школьников, так и современным тенденциям развития и распространения информационно-коммуникационных технологий [1].

После получения общего среднего образования образование в сфере информационных технологий можно продолжить в учреждениях высшего образования. Колледжи, в которых можно получить образование в данной области, как правило, являются филиалами вузов. Однако тестировщикам и рядовым программистам не обязательно получать высшее образование. Существует разрыв между общим средним и высшим образованием в области информационных технологий, для этого необходимо создавать программы профессионально-технического образования по актуальным специальностям.

Высшее образование в области информационных технологий рассматривается как фундаментальное. Сегодня существует огромное множество курсов и тренингов, однако, развитие IT-индустрии требует от специалистов постоянного получения дополнительных знаний. Курсы и тренинги не способны дать фундаментальное представление о сфере информационных технологий, поэтому целью высшего образования является формирование необходимых знаний и компетенций в условиях воздействия деструктивных факторов.

Университеты Республики Беларусь в настоящее время предлагают более 70 IT-специальностей. Ежегодно появляются новые специальности и направления. Среди университетов, осуществляющих подготовку IT-специалистов, бесспорными лидерами являются БГУИР (29,1 %) и БГУ (20 %). Также в топ-5 университетов входят: БНТУ (10,1 %), БГЭУ (5,5 %) и МГЛУ (2,9 %). Следует отметить, что возрастает количество специалистов, получивших образование на курсах и тренингах, этот показатель составляет 3,3 % от общего числа специалистов [2].

Отличительной чертой белорусского образования в области информационных технологий является сотрудничество компаний и вузов. Студентам

программистам доступны тренинговые центры, где они могут получить практические навыки, а также теоретические знания, необходимые для работы [3]. Сотрудничество учреждений образования и компаний позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда.

Особую актуальность приобретают курсы и тренинги для IT-специалистов. Неуклонно растет количество курсов как для juniоров, так и для сеньоров по самым разным направлениям. Подобные курсы рассматриваются чаще как переподготовка или повышение квалификации, они не способны сформировать целостное представление о функционировании IT-индустрии. Для успешной работы в сфере информационных технологий необходимо постоянно повышать свою квалификацию, получать новые знания.

Компании заинтересованы в привлечении квалифицированных и мотивированных кадров и их обучении. На базе IT-компаний функционируют курсы иностранных языков, а также курсы повышения квалификации. Набирают популярность такие инструменты, как менторство (наставничество) и коучинг. Наличие подобных инструментов в организации помогает привлекать и удерживать ключевых сотрудников, а также повышать их уровень квалификации для осуществления более эффективной деятельности.

Таким образом, белорусское образование в области информационных технологий нуждается в реформировании еще на уровне общего среднего образования. Необходимо формировать у школьников представления о необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни. Особую актуальность непрерывное образование приобретает в IT-индустрии, которая отличается ростом и изменчивостью. Образование в вузах позволяет сформировать фундаментальные знания и необходимые компетенции для успешного включения в трудовую деятельность. Сотрудничество вузов и компаний, во-первых, позволяет обучающимся получать навыки практической деятельности, во-вторых, позволяет системе образования реагировать на происходящие изменения на рынке труда. Появление новых направлений, развитие технологий и работа в условиях неопределенности обуславливают возникновение в крупнейших компаниях инструментов коучинга и менторства.

Список литературы

1. Информатика НИО // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3812-informatika.html. – Дата доступа: 16.11.2020.
2. Сеньоров все меньше, за МКАД есть жизнь. ИТ в Беларуси – 2019, часть 1 // dev.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dev.by/news/it-v-belarusi-2019-1. – Дата доступа: 16.11.2020.
3. Сотрудничество с ВУЗами Беларуси // ЕРАМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: careers.epam.by/training/universities. – Дата доступа: 16.11.2020.

4. *Караджакова З. К.* Тренинг, менторство и коучинг – инструменты концепции «Обучение на протяжении всей жизни» / З. К. Караджакова // ПНиО. – 2017. – № 1 (25). – С. 34–38.

<http://edoc.bseu.by>

Журавлева Т. В.,

учитель иностранного языка

ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска», г. Минск

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ**

Профориентация как средство регулирования профессиональной направленности личности является социально значимым делом, так как в эпоху модернизации и внедрения инновационных технологий во все сферы экономики и бизнеса современное общество остро нуждается в грамотных специалистах и квалифицированных кадрах.

Выбор профессии является одним из важнейших решений в жизни каждого человека, так как все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила пользу и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов: собственные интересы и способности, мнение друзей и родителей. Однако одним из самых серьезных препятствий для самостоятельного выбора профессии является недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к ее организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоемкости.

На современном этапе развития образования «профориентацию» понимают как целенаправленную, разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодежи к собственному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и потребностями современного общества в кадрах разных профессий и разного уровня квалификации.

В основе эффективной и качественной организации профориентационной работы с учащимися 9–11 классов является формирование личностных качеств, необходимых для выбора определенной профессии и достижения в дальнейшем профессионального и социального успеха, использование современных инновационных технологий, описание профессий, обеспечение свободного доступа учащихся к информационным профориентационным ресурсам.