

стоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Чтобы помочь выбрать учащемуся профессию необходима: информационная поддержка, профессиональное психологическое тестирование на предмет предрасположенности, а также профильная подготовка учеников в специализированных классах учебных учреждений.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
2. Кулакова, А. И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора в период общего обучения / А. И. Кулакова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 1. – С. 78–81.
3. Дубицкий, В. В. Эмиль Дюркгейм о социологических смыслах воспитания / В. В. Дубицкий // Вестник Омского университета. – 2005. – № 2. – С. 78–81.
4. Шайдулина, А. А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 839–841.

Вищенья Ю. А.,

студентка 2 курса специальности «Психология»
специализации «Психология предпринимательской деятельности»,
Институт социально-гуманитарного образования УО «Белорусский
государственный экономический университет», г. Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДДЕРЖКЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ЛИЧНОСТЬЮ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ

Наш мир развивается достаточно динамично. С каждым годом объем знаний увеличивается, благодаря чему формируются новые сферы деятельности, а современный рынок труда является достаточно разнообразным. Вместе с тем, запросы работодателей по отношению к уровню подготовки и мобильности кадров возрастают, а профессиональные способности выпускников часто не соответствуют потребностям рынка труда. Именно поэтому, вопрос профориентации не теряет свою актуальность.

Для оказания помощи в осознанном выборе своей будущей профессии разрабатываются профессионально-ориентированные методики и технологии.

Помимо традиционных форм работы, таких как профинформирование, профессиональное воспитание, диагностика, современными специалистами используются сказкотерапия, элементы коучинга, технологии критиче-

ского мышления, использование метафорических ассоциативных карт, инсталляция. Рассмотрим их более подробно.

Сказкотерапия. Достаточно эффективный метод в психологии, который позволяет человеку спроецировать себя и свою жизненную ситуацию на содержание сказки. С помощью сказкотерапии, человек в состоянии справиться с жизненными проблемами, адаптироваться к окружающей среде. Психологи используют данный метод для решения многих задач, в том числе и для профессионального самоопределения. Например, с помощью сказок человек может ознакомиться с различными профессиями.

Элементы коучинга. Считается, что несколько заданных вопросов могут быть намного эффективнее, чем продолжительные лекции и список указаний. Вопросы «Какими критериями ты бы пользовался при выборе профессии?», «Если бы кто-то другой оказался на твоём месте, то чтобы ты посоветовал?» могут намного облегчить задачу ученику при выборе своего будущего.

Технологии критического мышления (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стилл, Д. Огл) развивают способы деятельности, которые могут применяться как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Например, при анализе профессии в центре листа участниками пишется название работы. После чего, вокруг наименования записываются слова или предложения, которые ассоциируются с предложенным видом деятельности, затем группируются по каким-то признакам и обсуждаются.

Метафорические карты. Использование метафорических карт специалистами проводится для интерпретации школьников своих личностных убеждений, установок, устремлений. Помимо обычного описания содержания изображения, участники могут писать сочинения с помощью метафорических карт, что также способствует выбору будущего пути развития. С помощью сочинений можно сформулировать проблемный вопрос, а также пути его решения.

Инсталляция. Некоторые из специалистов предлагают метод интерактивной инсталляции как еще одну технологию для организации профориентационной деятельности. Это созданная учащимися в пространстве школы объемно-пространственная композиция из специальных предметов и элементов декорации, которые раскрывают идею той или иной профессиональной деятельности, в ходе которой участники взаимодействуют с объектами инсталляции и ее зрителями. Этот метод способствует самовыражению участников, а также служит визуальным профориентационным пространством.

Помимо вышеперечисленных методов можно было бы заимствовать профессионально-ориентированный опыт других стран. Например, организация центров информации и ориентации (Франция), открытие специальных агентств и включение систематических профориентационных

курсов для школьников (Великобритания). Однако, изменения подобного характера если и произойдут, то явно нескоро. Такие обновления вызывают отторжение среди населения. Чего только стоят новые информационные технологии, которые ломают не только привычное представление о формах образования, но и несут угрозу образовательному суверенитету нашей страны. Вместе с тем, стоит проблема неравномерного распределения времени обучения на теорию и практику.

На данный момент система профориентации должна обеспечить координацию действий всех социальных институтов (государственные органы, семья, школа), для решения вопросов выбора профессии личности с учетом социально-экономического прогноза.

Ориентация педагогов на вышеперечисленные методики и технологии профориентирования является важным компонентом в подготовке будущих специалистов.

Список литературы

1. Инновационные подходы к организации профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-organizatsii-proforientatsionnoy-deyatelnosti-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer. – Дата доступа: 26.11.2020.
2. Инновационные и личностно – ориентированные методы и формы профориентационной деятельности в системе СПО // infourok [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/statya-innovacionnye-i-lichnostno-orientirovannye-metody-i-formy-proforientatsionnoj-deyatelnosti-v-sisteme-spo-4608080.html. – Дата доступа: 26.11.2020.
3. *Олейникова, Е. В.* Инсталляция как новая форма профориентационной работы / Е. В. Олейникова // Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентационный век». – 2015. – № 24. – С. 122–127.
4. *Бирзгал, И. Р.* Современные технологии профориентационной работы / И. Р. Бирзгал // Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентационный век». – 2015. – № 5. – С. 24–27.
5. *Крайzman В. Е.* Использование метафорических ассоциативных карт в профориентационной работе / В. Е. Крайzman, А. Л. Калинин // Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентационный век». – 2015. – № 15. – С. 75–78.

Воронище Е. Э.,

заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Учебно-педагогический комплекс Залесский ясли-сад –
средняя школа», аг. Залесье Сморгонского района Гродненской
области

ПРОФВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профессиональное самоопределение молодежи является одной из актуальных проблем современного общества. Подготовка подрастающего поко-