

Баранова Т. В.,

магистрант магистратуры УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
В ХОДЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**

В современных мировых реалиях отчетливо можно различить перечень общечеловеческих проблем: глобальный экономический кризис, нарастание социальных конфликтов, множество экологических катастроф. Для их решения была разработана стратегия устойчивого развития. Под устойчивым развитием подразумевается как экономическое, так и социальное развитие современного общества, главным принципом которого является умеренное потребление, благодаря которому человечество сможет существовать и использовать ресурсы без ущерба для будущих поколений.

Для наиболее простого восприятия смыслового содержания стратегии устойчивого развития были сформулированы семнадцать целей устойчивого развития. Четвертая цель звучит как «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [3].

Одной из основных задач четвертой цели обозначено обеспечение молодых людей компетенциями, которые позволят им быть квалифицированными специалистами в своей сфере деятельности. Мировые реалии показали, что грань между компетенциями разных профессий на данный момент существует лишь условно, поэтому сейчас квалифицированный специалист должен обладать полипрофессиональными компетенциями.

Полипрофессиональная компетенция представляет собой интегрированную компетенцию, усвоение которой предполагает владение учащимся определенным набором базовых знаний, умений, навыков в широком спектре профессиональных областей, психологическую готовность мобильно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессии, осознание необходимости непрерывного обучения. Поэтому для ее формирования необходимы ключевые компетенции, интегрирующие знания, умения и навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, полноту профес-сий, а также «компетенция обновления компетенций» [2, с. 31].

А. В. Коклевский определяет следующие группы полипрофессиональных компетенций, которые отвечают целям устойчивого развития: а) информационные; б) организационно-управленческие; в) кросскультурные; г) компетенции сотрудничества; д) проектно-созидательные; е) компетенции перманентного саморазвития. Предпринимательскую компетенцию

можно отнести к группе организационно-управленческих компетенций, а экологическую – к информационным [1, с. 124].

Современный педагог также должен обладать полипрофессиональными компетенциями. Образование обязано отвечать потребностям общества, которое на данный момент требует его цифровой трансформации. Новое поколение учащихся нуждается в современных подходах к обучению. Педагогические вузы включают в подготовку студентов обучение применению информационных технологий в образовательном и воспитательных процессах. Внедрение компетентного подхода в воспитательный процесс требует перестройки стандартного сценария проведения мероприятий. Преподаватель не должен просто транслировать информацию, главной задачей становится побуждение студентов к творческой деятельности, самоорганизации. Информационные технологии позволяют заниматься организацией масштабных проектов с минимальными усилиями.

Проектная деятельность с учащимися является удобным инструментом формирования экологической и предпринимательских компетенций. В условиях пандемии особенно остро чувствуется необходимость активного применения информационных технологий в воспитательном процессе. Актуальными являются проекты, объединяющие экологию с предпринимательской деятельностью. Подобный опыт поможет будущим педагогам сформировать понятие об действии механизмов организации командной работы, что в последующем может быть применено студентами в профессиональной деятельности.

Информационные технологии помогают организовывать масштабную деятельность, при этом студенты могут проводить небольшое время за компьютером, оно является средством рефлексирования и получения новых заданий. Для начальной стадии разработки проекта могут быть применены интерактивная доска Padlet, с ее помощью студенты могут добавлять стикеры со своими предложениями, прикреплять ссылки, фото и видео. Преподаватель полностью контролирует процесс мозгового штурма в реальном времени и может добавлять комментарии, однако упор делается на самостоятельную работу студентов. Google Документы и Google Таблицы так же позволяют коллективно обрабатывать информацию. Удобство применения информационных технологий состоит в мобильности и доступности участия – студентам не требуется соблюдать строгие временные рамки, они могут заниматься своей командной функцией на любой локации.

Изучив принцип применения информационных технологий в проектной деятельности студенты могут реализовывать успешные экологические инициативы на месте работы уже во время учебы. Существует множество проектов, позволяющих педагогам свои коммерческие экологические инициативы. Таким образом студенты, участвующие в выполнении экологических проектов во время обучения, формируют экологическую и предпринимательскую компетенции, которые является компонентами полипрофессио-

нальных компетенций, позволяющих им соответствовать требованию общества к современному педагогу.

Список литературы

1. Коклевский, А. В. Система полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 119–125.
2. Кузьминов, Я. И. Образование в России. Что мы можем сделать? / Я. И. Кузьминов // Вопросы образования. – 2004. – № 1. – С. 5–32.
3. Цели устойчивого развития Беларуси // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://simpsons.fox-fan.tv/series.php?id=2114#metka> – Дата доступа: 09.12.2020.

<http://edoc.bseu.by>

Галактионова Н. В.,

студентка 4 курса специальности «Психология»
специализации «Психология предпринимательской деятельности»,
Институт социально-гуманитарного образования,
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В течение последних десятилетий университеты в развитых странах столкнулись с необходимостью трансформации своих компетенций и подходов, чтобы стать более конкурентоспособными и инновационными организациями и вносить более существенный вклад в социально-экономическое развитие. В литературе этот феномен рассматривается с двух позиций. С одной стороны, университеты должны быть ключевыми источниками знаний и инноваций. С другой стороны, университеты призваны создавать благоприятную среду для развития инновационного предпринимательства. Таким образом, ведущие университеты, находясь под давлением быстро меняющихся глобальных условиях, превращаются в предпринимательские организации через формирование соответствующего типа поведения и управления, а также развитие предпринимательских компетенций [4]. Для реализации поставленных целей и формирования профессионалов ключевую роль играет мотивация обучения студентов. По мнению ученых, результаты деятельности человека на 20–30 % зависят от интеллекта, и на 70–80 % – от мотивов.

Концепция мотива как побуждающей к действию силы зародилась еще во времена Платона и к сегодняшнему дню заняла огромный пласт психологических исследований. Исходя из современных психологических представлений по поводу категории мотивация (В. К. Вилонас, В. И. Ковалев,